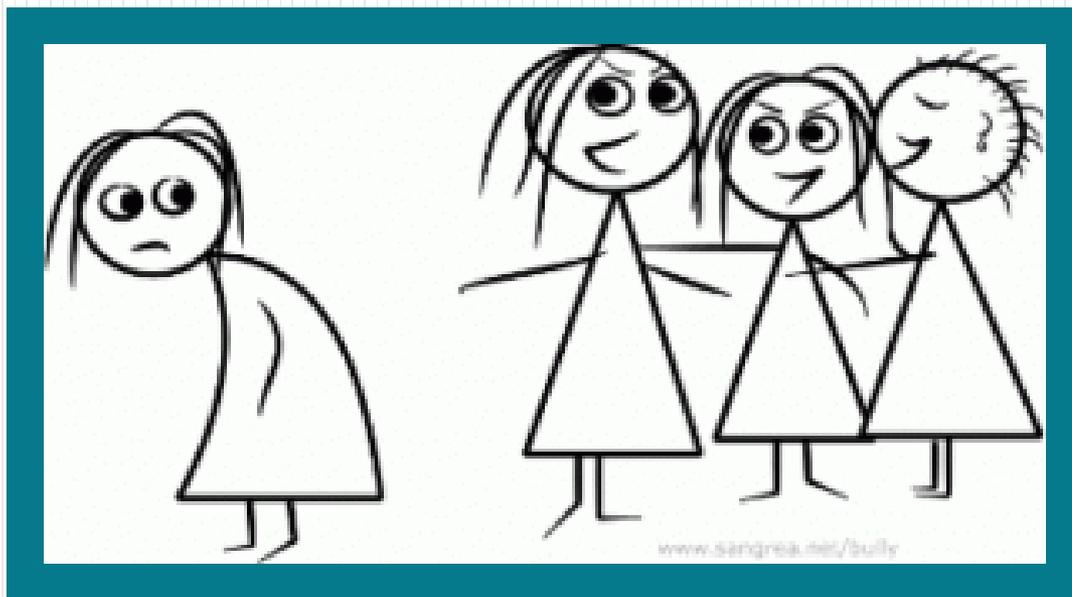


БУЛЛИНГ



Автор:
Педагог-психолог МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара
Степанова Ирина Федоровна

Буллинг - это

- ✓ травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.
- ✓ стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой). (Дэн Олвеус)
- ✓ Систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит).



Формы и распространенность

Скрытый буллинг: игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п. (более характерен для девочек)

Прямой буллинг: физическая агрессия (избиение, пинки, щипки, выдергивание волос, привязывание и т.д), психологическое насилие (унижение, оскорбления, угрозы, порча личных вещей, принуждение, вымогательство и т.п.), сексуальное насилие.

Кибербуллинг—совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через социальные сети или с использованием современных технологий общения (интернет, телефон). Включает в себя сексуальные домогательства посредством интернета и распространение негативных сплетен.



Система отношений в группе

- ❑ При буллинге, группа детей выделяет ребенка-«жертву», которого целенаправленно унижает, преследует и по отношению к которому часто применяется физическое насилие. При этом остальные дети обычно являются молчаливыми свидетелями травли и не вмешиваются (часто из страха стать следующей жертвой), либо солидаризируются с «агрессором».
- ❑ Цикл буллинга в группе включает в себя: целенаправленную агрессию со стороны ребенка-«агрессора», реакцию ребенка-«жертвы», которую и тот, и другой воспринимают как подчинение (покорность). Данный паттерн взаимодействия непроизвольно подкрепляется свидетелями буллинга (в т.ч. признанием лидерской роли «агрессора», повышением его социального статуса).

Система отношений в группе

- ❑ Изменение восприятия ребенка-жертвы детьми-свидетелями травли: в результате постоянных нападений на ребенка и унижительных комментариев/оскорблений в его адрес, постепенно его начинают воспринимать как ничтожного и заслуживающего травли и агрессии. Такое изменение восприятия также ослабляет чувство вины со стороны нападающих.
- ❑ Буллинг часто провоцируется и подкрепляется учителями и самой школьной системой



Участники буллинга: Роли

- Лидирующий нападающий (ребенок-«агрессор»)
- Дети, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру)
- Ребенок-жертва
- Свидетели, подкрепляющие травлю: дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят



Участники буллинга: Роли

- Свидетели-аутсайдеры: дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону
- Защитники: дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву.
- Несмотря на то, что среди детей распространено негативное отношение к травле, меньшинство детей младшего и младшего подросткового возраста проявляют это отношение со сверстниками и занимают позицию защитников.
- Около 35%-40% детей относятся к нападающим или поддерживающим травлю, около 25-30%--к свидетелям-аутсайдерам, только 17% - к защитникам

Последствия травмы для детей-жертв

К наиболее частым общим последствиям относятся:

- ❑ Снижение самооценки
- ❑ Склонность к виктимности, в т.ч. более высокий риск переживания физического, психологического и сексуального насилия в межличностных отношениях в будущем
- ❑ Нарушение социальной адаптации



Последствия травмы для детей-жертв

Актуальные последствия для детей-жертв буллинга:

- ❑ Аффективные нарушения: снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количество негативных эмоций).
- ❑ Соматические нарушения: нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы ж.к.т., неожиданные повышения температуры и т.д
- ❑ Когнитивные нарушения– неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации, памяти и т.п.
- ❑ Нарушение школьной адаптации: мотивации к учебе, пропуски школы, уроков, снижение успеваемости.
- ❑ Поведенческие нарушения: агрессивность, уходы из дома, протестное поведение и т.п.
- ❑ Суицидальные мысли и попытки.

Последствия для детей-«агрессоров»

- ❖ Трудности в отношениях
- ❖ Снижение успеваемости в старших классах, негативное отношение к школе
- ❖ Повышенный риск деликвентного поведения в будущем

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

