

# Почему дети рисуют на теле?



Вишератина Анастасия Сергеевна,  
Степанова Ирина Федоровна -

педагоги-психологи МАОУ СОШ №1  
г. Сыктывкар

## Возможные причины:

- *Экспериментирование* со своим телом и внешностью; растущая популярность татуировок среди населения; желание быть похожими на более старших школьников (братьев\сестер, маму\папу). В настоящее время во многих мультфильмах, детских фильмах и играх у персонажей имеются татуировки на теле (м/ф «Моана», герои аниме, к/ф «Аквамен», игра «Роблокс» и др.). Татуировка приобретает развлекательный характер на детских мероприятиях (например, анимация с «блестящими тату» для мальчиков и девочек).

## Возможные причины:

- *Привлечение внимания или желание быть принятым* малой референтной группой, особенно если рисование происходит на виду у других, а рисунки затем демонстрируются окружающим; в 3-4 классе у детей уже возникает потребность в принятии и одобрении со стороны сверстников, общение с ними становится значимым («сделаю так, чтобы им понравиться»). Продолжает сохраняться конформность поведения («все рисуют, и я нарисовал»).

## Возможные причины:

- *Попытка передать свое внутреннее состояние;* возможно, у ребенка происходят какие-то перемены в жизни или возникла какая-то сложность, а поделиться не с кем. Следует обратить внимание на эмоциональное состояние школьника в последнее время, не замечали ли Вы за ним резкой смены настроения (например, раньше всегда был спокойным, а в последнее время слишком возбужден, и наоборот) или других внешних признаков (опрятность, болезненный вид и пр.). Если такие наблюдения имеются, следует более тщательно разобраться в причинах, оказать ребенку помощь.

## Возможные причины:

- *Тревожность*; рисование – один из безопасных способов выражения тревожных мыслей и состояний; обычно тревожность в рисунке выдают сильный нажим, многократное обведение линий, плотная штриховка, негативный сюжет рисунка. Причину тревожного состояния следует узнать в доверительной беседе с ребенком и\или его родителем.

## Возможные причины:

- *Самоповреждение* можно разглядеть в рисунках на теле, если присутствует сильный нажим пишущего средства, травмирующий кожу и приводящий к образованию царапин, ран, шрамов. Такое поведение может быть вызвано гнетущим чувство вины ребенка («наказывает» себя), невыносимой тревогой (боль приносит облегчение), ощущением «я плохой» и т.д. В таком случае необходимо действовать согласно принятому в школе алгоритму реагирования.

## Возможные причины:

- *Монотония* – функциональное состояние сниженной работоспособности, возникающее в ситуациях однообразной работы с частым повторением стереотипных действий; сопровождается переживаниями скуки, апатии, сонливостью и желанием сменить вид деятельности (замещающая активность во внутреннем плане: фантазии, сосредоточение на себе; один из самых доступных в условиях учебного занятия видов внешней деятельности – рисование); характеризуется снижением тонуса, ухудшением внимания и памяти;

## Возможные причины:

- *Неврологический диагноз:* иногда причиной художеств в необычных местах (пенал, линейка, парта, собственные руки и т.д.) является гиперактивность; рисование на руках также может быть симптомом расстройств аутистического спектра (РАС).

## Рекомендации для учителей:

-Если Вы заметили рисунки на теле ученика, уделите особое внимание наблюдению за ним в следующие несколько дней: в каком настроении приходит в школу, опрятен ли внешний вид, не появились ли нетипичные для него поведенческие реакции (агрессивность, плаксивость и т.д.);

- Если Вы заметили, что ученик рисует на теле во время урока, пресеките данное поведение, а после занятия побеседуйте с учеником, постарайтесь выяснить причины;

-

- Ставьте в известность родителей; казалось бы, дома рисунки на теле не увидеть невозможно, но не лишним будет еще раз обратить внимание родителей на это, обсудить с ними возможные причины такого поведения, поднимите вопросы гигиены, если ребенок долгое время ходит с рисунками на теле;

- Если ребенок в беседе открылся Вам и доверил свой внутренний мир, внимательно выслушайте его без оценки и осуждения, затем продемонстрируйте поддержку («Я тебя понимаю», «Да, это трудно\страшно\неприятно», объятия, поглаживания, в зависимости от того, какую степень тактильности позволяет проявить ребенок), обсудите с ним пути решения проблемы (называйте конкретные варианты и конкретное время), при необходимости обратитесь к психологу. При подозрении на аутоагрессивное поведение действуйте согласно принятому в образовательной организации алгоритму.

Спасибо за внимание!