

**Психологические  
особенности  
четвероклассников**

Подготовила педагог-психолог МАОУ  
«СОШ№1» Вишератина Анастасия Сергеевна

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.



- Формирование произвольности познавательных процессов;
- познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов;
- дальнейшее развитие получает личностная рефлексия: первичное осознание потребности в саморазвитии, осознание своих личностных качеств, осознание противоречий между реальным «Я» и идеальным, между «могу» и «хочу», между способностями и возможностями;
- становятся осознанными права и обязанности; важно, чтобы ребенок перестал делать акцент только на своих правах и принял необходимость выполнения социальных обязанностей;
- формируется осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо (чувство умелости, компетентности).

## Общение

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых.

Активизируется межполовое общение. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниваниями, толчками.





В четвертом классе у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие меньше.

Необходимо поддерживать у детей именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны его развития.

За пределами школы ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

В четвертом классе происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи (не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения и т.д.). Появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства – перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.



Родители дают ребенку любовь, доверие и стабильность в отношениях. Эти отношения становятся ядром самооценки ребенка и влияют на его решения, выбор друзей и способности в учебе.

# Детская ложь



## Факторы:

- семьи, где родители лгут; взрослые иногда целенаправленно или косвенно обучают детей говорить неправду;
- недостаток родительского внимания, занятость; семьи, где есть отверженные дети;
- завышенные требования или несоответствие между требованиями членами семьи разных поколений, разного мировоззрения;
- статус среди сверстников, выраженная отверженность со стороны сверстников;
- страх и несправедливое отношение.

## Мотивы:

- Стремление избежать неприятных последствий, наказания, неловкости, стыда;
- стремление добыть то, чего иным способом не получишь;
- желание добиться похвалы, любви, признания;
- охрана своей личной жизни;
- фантазия.



Ложь помогает избежать травмирующей ситуации

## Рекомендации:

- Построение доверительных отношений с ребенком в семье;
- тесный контакт и разговор «по душам»;
- «Расскажи мне, как это произошло. Ничего не скрывай от меня. Я не буду ругаться, даже если ты в чем-то виноват, я постараюсь тебе помочь...»
- поощряйте честность;
- личный пример;
- обсудите с ребенком причины и мотивы лжи;
- повышайте самооценку ребенка и его веру в себя: хвалите, поручайте доступные дела;
- в семье необходимо установить одинаковые требования от каждого члена семьи, чтобы избежать внутреннего конфликта, провоцирующего ложь.

**Спасибо за внимание!**