

**Психологические
особенности
четвероклассников**

Подготовила педагог-психолог МАОУ
«СОШ№1» Вишератина Анастасия Сергеевна

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.



- Формирование произвольности познавательных процессов;
- познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов;
- дальнейшее развитие получает личностная рефлексия: первичное осознание потребности в саморазвитии, осознание своих личностных качеств, осознание противоречий между реальным «Я» и идеальным, между «могу» и «хочу», между способностями и возможностями;
- становятся осознанными права и обязанности; важно, чтобы ребенок перестал делать акцент только на своих правах и принял необходимость выполнения социальных обязанностей;
- формируется осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо (чувство умелости, компетентности).

Общение

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых.

Активизируется межполовое общение. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниваниями, толчками.





В четвертом классе у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие меньше.

Необходимо поддерживать у детей именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны его развития.

За пределами школы ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

В четвертом классе происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи (не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения и т.д.). Появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства – перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.



Родители дают ребенку любовь, доверие и стабильность в отношениях. Эти отношения становятся ядром самооценки ребенка и влияют на его решения, выбор друзей и способности в учебе.

Детская ложь



Факторы:

- семьи, где родители лгут; взрослые иногда целенаправленно или косвенно обучают детей говорить неправду;
- недостаток родительского внимания, занятость; семьи, где есть отверженные дети;
- завышенные требования или несоответствие между требованиями членами семьи разных поколений, разного мировоззрения;
- статус среди сверстников, выраженная отверженность со стороны сверстников;
- страх и несправедливое отношение.

Мотивы:

- Стремление избежать неприятных последствий, наказания, неловкости, стыда;
- стремление добыть то, чего иным способом не получишь;
- желание добиться похвалы, любви, признания;
- охрана своей личной жизни;
- фантазия.



Ложь помогает избежать травмирующей ситуации

Рекомендации:

- Построение доверительных отношений с ребенком в семье;
- тесный контакт и разговор «по душам»;
- «Расскажи мне, как это произошло. Ничего не скрывай от меня. Я не буду ругаться, даже если ты в чем-то виноват, я постараюсь тебе помочь...»
- поощряйте честность;
- личный пример;
- обсудите с ребенком причины и мотивы лжи;
- повышайте самооценку ребенка и его веру в себя: хвалите, поручайте доступные дела;
- в семье необходимо установить одинаковые требования от каждого члена семьи, чтобы избежать внутреннего конфликта, провоцирующего ложь.

Спасибо за внимание!