

Психологические
особенности
третьеклассников

Подготовила педагог-психолог МАОУ
«СОШ№1» Вишератина Анастасия Сергеевна

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся: происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, интенсивно развивается вербальное мышление, оперирующее понятиями. Активно развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

«Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим»
(Д.Б.Эльконин)



Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу, следовать инструкции.

Острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым».

У некоторых детей происходит снижение самооценки (например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу\читаю»). Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неуспехи.

Ребенок перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте ребенок перестает хотеть быть успешным, начинает лениться («Я не могу быть хорошим, поэтому не буду хотеть быть хорошим, чтобы не огорчаться»).



У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку. Поэтому взрослым важно контролировать реакции на неудачи ребенка, а также стараться регулировать реакции других учащихся.



Ребенок становится критичнее к поведению взрослых и сверстников, может сформулировать то, что нравится в нем, а что не нравится.

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

Меньше тянутся к родителям и больше стараются общаться со сверстниками. Желание ребенка заслужить одобрение и симпатию других детей становится одним из основных мотивов его поведения.



Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. В этот период может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между лидерами. У некоторых детей может наблюдаться сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализации.

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Появляется желание иметь больше свободы.





Конформное поведение, стремление «быть как все» возникает из-за следующих причин:

- Учитель контролирует весь класс и побуждает всех следовать предлагаемому образцу;
- дети активно усваивают правила поведения в классе и школе, и стремятся им следовать;
- во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, ориентируется на поведение других детей.

В незнакомых ситуациях ребенок чаще всего следует за другими вопреки своим знаниям. Независимо от выбора поведения он испытывает чувство сильного напряжения, смятения, испуга.

Рекомендации:

- внимательное, доброе отношение к ребенку, стремление разобраться в причинах его поведения;
- Стимулировать обучение через исследование и самостоятельный поиск информации;
- побуждать к обогащению словарного запаса;
- Учить самоконтролю поведения и эмоциональных проявлений;
- Учить терпению при принятии решений: рассматривать все факты до принятия решения; учить уважать права и чувства других людей;
- Научить самоиронии; не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей;
- Демонстрировать ребенку любовь и принятие независимо от его успеваемости и положения в классном коллективе;
- Закрепить круг домашних обязанностей, привлекать к совместным делам;
- Доверять ребенку и создавать все условия для того, чтобы он доверял вам; уметь хранить доверенные ребенком тайны и грамотно распоряжаться этой информацией.

Детская ложь



Факторы:

- семьи, где родители лгут; взрослые иногда целенаправленно или косвенно обучают детей говорить неправду;
- недостаток родительского внимания, занятость; семьи, где есть отверженные дети;
- завышенные требования или несоответствие между требованиями членами семьи разных поколений, разного мировоззрения;
- статус среди сверстников, выраженная отверженность со стороны сверстников;
- страх и несправедливое отношение.

Мотивы:

- Стремление избежать неприятных последствий, наказания, неловкости, стыда;
- стремление добыть то, чего иным способом не получишь;
- желание добиться похвалы, любви, признания;
- охрана своей личной жизни;
- фантазия.



Ложь помогает избежать травмирующей ситуации

Рекомендации:

- Построение доверительных отношений с ребенком в семье;
- тесный контакт и разговор «по душам»;
- «Расскажи мне, как это произошло. Ничего не скрывай от меня. Я не буду ругаться, даже если ты в чем-то виноват, я постараюсь тебе помочь...»
- поощряйте честность;
- личный пример;
- обсудите с ребенком причины и мотивы лжи;
- повышайте самооценку ребенка и его веру в себя: хвалите, поручайте доступные дела;
- в семье необходимо установить одинаковые требования от каждого члена семьи, чтобы избежать внутреннего конфликта, провоцирующего ложь.

Спасибо за внимание!