

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

О.Ю. Бригида

« » 20



Принята на заседании общешкольного
родительского комитета МАОУ «СОШ №1»
г. Сыктывкара
Протокол № 1 от « 21 » сентября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №1»

г. Сыктывкара

Е.А. Шехонина

Шехонина



Принята на заседании Педагогического
МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара
Протокол № 1 от «31» августа 2019г.

*Программа развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов им. И.А. Куратова»
г. Сыктывкара
на 2019 – 2024 гг.*

г. Сыктывкар 2019 г.

Оглавление

Паспорт программы	Ошибка! Закладка не определена.
Ожидаемые результаты	7
Инновационные проекты, реализуемые школой.....	Ошибка! Закладка не определена.
Swot-анализ потенциала развития школы.....	19
Раздел I. «Современная школа»	22
Раздел II. «Успех каждого ребенка»	25
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.....	26
2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	29
Раздел III. «Цифровая школа».....	32
Раздел IV. «Учитель будущего»	36
Раздел V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	38
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего	40
Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.	40
Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.	41

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 1» на 2019-2024 годы
Название ОО по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно – правовая форма ОО	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Год основания	1966
Юридический адрес	167000 республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.12
Телефон	(8212) 243501 факс 8212) 243501
Е - mail	sykt-sch1@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	syktsch1.myl.ru
ИНН	1101484335
Лицензия (дата, № выдачи)	Серия 11ЛО1 №0001102 от 31.03.2015г., бессрочная, №770 –О, выдана Министерством образования и молодежной политики РК
Аккредитация (дата, № выдачи)	Серия 11АО1 №0000220, от 30.08.2016 г. до 06.05.2025г., №412 – О, выдана Министерством образования и молодежной политики РК
Статус программы	Нормативно - управленческий документ
Основной разработчик – координатор программы	Администрация школы, представители родительской общественности Исполнители - педагогический коллектив МАОУ «СОШ №1»

<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 года №92-РЗ, принят Государственным советом Республики Коми 21 сентября 2006 года (с изменениями от 26.10.2020 № 62-РЗ); - Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. № 522 - Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 25 декабря 2013 года № 12/4976
<p>Основные цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. 5. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в МАОУ «СОШ № 1»; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап - июнь - декабрь 2019 - Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап - январь 2020 - август 2024 - Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап - сентябрь-декабрь 2024 - Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Раздел I. «Современная школа»</p> <p>Раздел II. «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Раздел III. «Цифровая школа»</p> <p>Раздел IV. «Учитель будущего»</p> <p>Раздел V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p> <p>Приложения</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МАОУ «СОШ № 1», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся МАОУ «СОШ № 1» на уровне муниципальных показателей; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; • повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения; • доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; • доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; • не менее 90% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций г. Сыктывкара до 80%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 80%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Сыктывкара до 70%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации г. Сыктывкара до 40% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций г. Сыктывкара, до 30%; • обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с соблюдением требованиями действующего законодательства; • введение системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для детей- инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 85%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного
--	---

	<p>отдыха и занятостью, до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доведение доли учащихся и воспитанников МАОУ «СОШ № 1», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%; <p>удовлетворенность, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики - 70 % • доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 100%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 40%.
--	--

Ожидаемые результаты:

- в МАОУ «СОШ № 1» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализовываться адаптивная образовательная программа на уровнях НОО, ООО, СОО);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- будет укреплена материально-техническая база школы.

Сроки и этапы реализации программы развития МАОУ «СОШ №1»

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МАОУ «СОШ № 1», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап - июнь - декабрь 2019 - **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап - 2020-2024 - **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап - сентябрь-декабрь 2024 - **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежегодно в Управление образования АМО ГО «Сыктывкар».

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенции регионального бюджета, средств местного бюджетов, привлечения средств от приносящей доход деятельности.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса МАОУ «СОШ № 1».

Структура управления МАОУ «СОШ №1»

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Уставом. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель Школы в установленном порядке:

- назначает на должность и освобождает от должности директора Школы по согласованию с главой администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»;
- назначает исполняющего обязанности директора на время отсутствия директора Школы;
- выполняет функции и полномочия Учредителя при реорганизации Школы, изменении типа и ликвидации Школы;
- утверждает Устав Школы, изменения и дополнения к нему;
- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг на основе перечня муниципальных услуг (работ), утвержденного администрацией муниципального образования городского округа «Сыктывкар», в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом Школы, осуществляет финансовое обеспечение выполнения Школой муниципального задания;
- заключает, изменяет и прекращает трудовой договор с директором Школы;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества, подлежащего закреплению за Школой или приобретенного Школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества;
- принимает решения об одобрении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность Школы, определяемая в соответствии с критериями, установленными законодательством «Об автономных учреждениях», в случае, если лица, заинтересованные в совершении сделки, составляют в наблюдательном совете Школы большинство;
- предварительно согласовывает распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Школой, либо приобретенным Школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества, в том числе недвижимым имуществом;
- согласовывает внесение Школой в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством, особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой либо приобретенного Школой за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, в том числе недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачу этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;
- определяет форму отчета о деятельности Школы и об использовании закрепленного за ней имущества муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в соответствии с общими требованиями, установленными Правительством Российской Федерации;
- принимает решение о назначении членов наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий;
- принимает решение о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии ее представительств;
- определяет средства массовой информации для публикации Школой отчетов о своей деятельности и об использовании закрепленного за Школой имущества;
- предъявляет иски о признании недействительной крупной сделки или сделки в совершении которой имеется заинтересованность, совершенной с нарушением требований законодательства «Об автономных учреждениях»;
- согласовывает программу развития Школы;

- осуществляет оценку последствий решения о реорганизации или ликвидации Школы, а также оценку последствий заключения договоров аренды имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей;
- выдает разрешение на прием детей до шести лет и шести месяцев или старше восьми лет в Школу на обучение по образовательной программе начального общего образования;
- согласовывает оставление Школы учащимся, достигшим возраста 15 лет, до получения ими общего образования;
- обеспечивает перевод совершеннолетних учащихся с их согласия и несовершеннолетних учащихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (в случае прекращения деятельности Школы, аннулирования соответствующей лицензии, лишения Школы государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе);
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по соблюдению трудового законодательства и законодательства о контрактной системе;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по соответствию осуществляемой Школой деятельности учредительным документам Школы;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по обеспечению выполнения муниципального задания по оказанию муниципальных услуг, в том числе проверку качества оказываемых муниципальных услуг, оценку степени выполнения муниципального задания;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции за эффективностью использования и обеспечением сохранности имущества, закрепленного за организацией, обоснованностью распоряжения имуществом, закрепленным за Школой;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции за эффективностью расходования бюджетных средств;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по соблюдению законодательства в сфере осуществления операций с бюджетными средствами, получаемыми из средств муниципального бюджета, и средствами, получаемыми от осуществления приносящей доход деятельности;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по соблюдению требований пожарной безопасности;
- осуществляет контроль за деятельностью Школы в пределах своей компетенции по содержанию здания Школы и расположенных на территории Школы сооружений, обустройству прилегающей к зданию Школы территории;
- осуществляет функции главного распорядителя средств бюджета муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в части средств, предусмотренных на содержание Школы;
- контролирует в пределах своей компетенции выполнение требований санитарных правил и норм, а также государственных стандартов по минимальной оснащенности Школы, оборудованию учебных помещений и укомплектованности штатов Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет; Общее собрание работников; Педагогический совет.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом, который создается в целях развития и совершенствования деятельности Школы в составе 5 (пяти) членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем. Решение о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается большинством голосов от числа

присутствующих на общем собрании работников Школы. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 (пять) лет. К основным компетенциям Наблюдательного совета относятся:

- рассмотрение предложения учредителя о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии его представительств, об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления, о реорганизации Школы или ее ликвидации;
- заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- утверждение отчета о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерский отчет;
- принятие решения о совершении МАОУ «СОШ № 1» крупных сделок.

Порядок организации деятельности Наблюдательного совета и компетенции Наблюдательного совета регламентируются Положением о Наблюдательном совете.

Общее собрание работников.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд, с неограниченным сроком действия.

Председатель Общего собрания работников избирается из числа членов собрания, но им не может быть директор школы.

Общее собрание работников созываются его председателем не реже одного раза в календарный год.

Общее собрание работников является правомочным, если все работники Школы извещены о времени и месте проведения и на собрании присутствуют более половины работников Школы. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- 1) заключение коллективного договора;
- 2) принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим интересы трудового коллектива, в пределах своей компетенции;
- 3) выдвижение коллективных требований работников Школы.

Педагогический совет.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Школы и является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, с неограниченным сроком действия.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Заседания Педагогического совета созываются его председателем не реже четырех раз в течение учебного года. Порядок и сроки подготовки, созыва и проведения заседаний педагогического совета определяются Положением о педагогическом совете, принимаемым Педагогическим советом. К компетенции Педагогического совета относятся:

- 1) принятие образовательной программы Школы;
- 2) обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- 3) принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- 4) принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 5) принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 6) принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и

среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;

7) принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;

8) принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.

Единоличным исполнительным органом Школы является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Директор без доверенности действует от имени Школы, в том числе:

- представляет интересы Школы и совершает сделки от имени Школы;
- представляет годовую бухгалтерскую отчетность Школы Наблюдательному совету для утверждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы на основании заключения Наблюдательного совета,
- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы, утверждает штатное расписание Школы, должностные инструкции работников, локальные нормативные акты Школы;
- обеспечивает открытие счетов Школы в установленном действующим законодательством порядке;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися Школы;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Школы и должностной инструкцией.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе могут создаваться и действовать:

- советы учащихся;
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Порядок организации работы, принятие решений и их исполнение устанавливаются соответствующими Положениями (Положением о совете учащихся, Положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарных взысканий Школой.

Порядок создания, организация работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение устанавливаются Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

Анализ актуального состояния МАОУ «СОШ № 1», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 1»), учредителем которой является Управление образования АМО ГО «Сыктывкар», на протяжении 50 лет остается одним из востребованных учреждений г. Сыктывкара.

Школа начала свою деятельность в 1966 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане города, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа - это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформирован **49 классов** с контингентом учащихся в количестве **1339 человек**. Образовательный процесс осуществляют 80 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ОО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ;

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- платных дополнительных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их углубление: «Русский язык», «Математика», «Информатика» («Информатика и ИКТ»), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» и др., реализуется за счет включения в учебный план отдельных учебных предметов: «Финансовая грамотность» «Право», «Экономика», и др. предметов информационно-технологического и социально-экономического профилей, введением предпрофильной подготовки и «надстройки» - учебных элективных курсов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ.
Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения /чел./%/	Кол-во медалистов	Качество обученности/% качества	Успеваемость/% успеваемости
16-17	1241	135	455	2	3/2	53,3	99
17-18	1293	145	482	3	2/0	54,4	98,6
18-19	1323	132	545	0	3/2	57,5	100

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

В 2019 году документ об основном общем образовании получили 134 выпускников школы, в т.ч. 1 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 38 учащихся. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем (полном) общем образовании в 2019 году получили 70 выпускников школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника, на «4» и «5» окончили школу 33 человека.

На протяжении всего периода участия в едином государственном экзамене учащиеся демонстрируют стабильные показатели.

Результаты ГИА-11 по русскому языку и математике.

Учебный год	Уровень обученности		Средний балл		Максимальный балл	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2017-2018	100	100	48,3	65,9	88	89
2018-2019	100	100	61,87	68	96	91
2019-2020	100	100	56	67	82	91

Уровень обученности и средний балл по итогам ЕГЭ.



Мониторинг баллов ЕГЭ по предметам.

Учебный предмет	Количество сдававших (чел.)			Средний балл			Максимальный балл			Получили от 81 до 100 баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	67	70	71	65,9	68,01	67	89	91	91	3	7	9
Математика Б	55	23	-	4,1	3,91	-	5	5	-	-	-	-
Математика П	12	47	42	48,3	61,87	56	88	96	82	1	3	1
Информатика	10	14	20	53,1	63,86	63	91	84	96	1	3	2
Литература	8	2	10	59	60	58	80	87	80	-	1	-
Физика	17	19	10	53,3	55,85	62	72	94	89	-	1	2
Химия	3	9	8	49,3	78,32	55	53	98	74	-	2	-
Биология	11	5	13	47,5	59	46	68	64	56	-	-	-
История	13	13	16	51,7	64,59	58	75	84	94	-	1	1
Обществознание	43	36	31	57,5	52,56	49	85	96	93	1	2	3
География	7	3	3	61	53,67	51	69	62	68	-	-	-
Английский язык	15	8	11	59,1	51,86	79	93	81	95	3	1	6

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике.

2017-2018 уч. год

Учебный предмет	Всего учащихся	Отметки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	118	43	55	20	0	100	83,05
Математика	118	18	59	41	0	100	65,25

2018-2019 уч. год

Учебный предмет	Всего учащихся	Отметки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	134	41	68	25	0	100	81,34
Математика	134	11	59	64	0	100	52,25

2019-2020 уч. год (к результатам ГИА были приравнены итоговые отметки за 9 класс)

Учебный предмет	Всего учащихся	Отметки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	110	6	73	31	0	100	71,82
Математика	110	30	65	15	0	100	86,36

Уровень обученности и качества знаний за 2 учебных года



Уровень обученности и качества знаний за 3 учебных года

Мониторинг качества знаний по уровням обучения в 2019 г.

классы	всего	успевают	не успевают	отличники	лучшие	% успеваемости	% качества
1 - 4-ые кл.	557	556	1	138	222	100	88,2

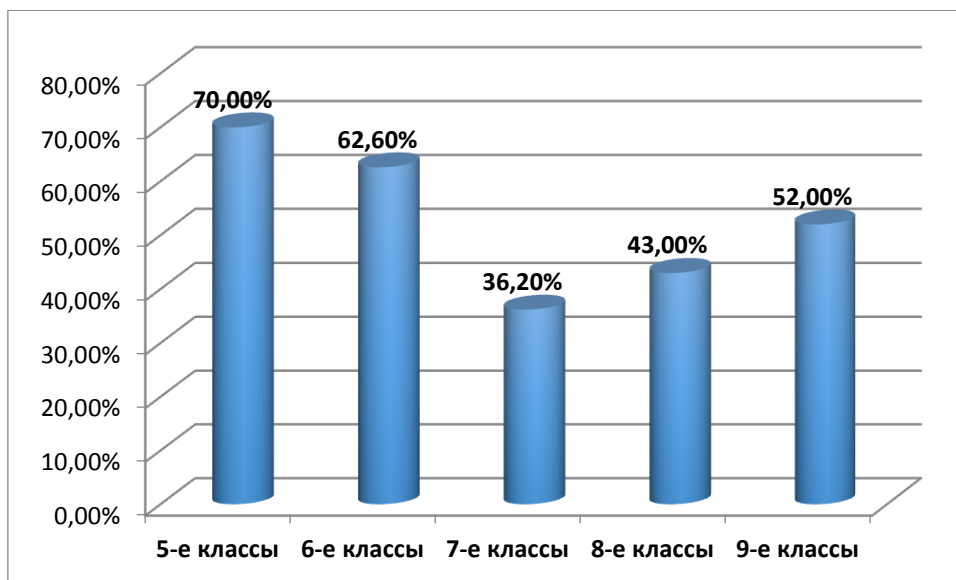
Качество на уровне НОО



Показатель качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования на оптимальном уровне. Успеваемость в параллели 5-9 классов – 99,44%, качество знаний – 52,76%, что на 8% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

классы	всего	успевают	не успевают	отличники	лучшие	% успеваемости	% качества
5- 9-ые кл.	630	627	3	44	299	99,44	52,76

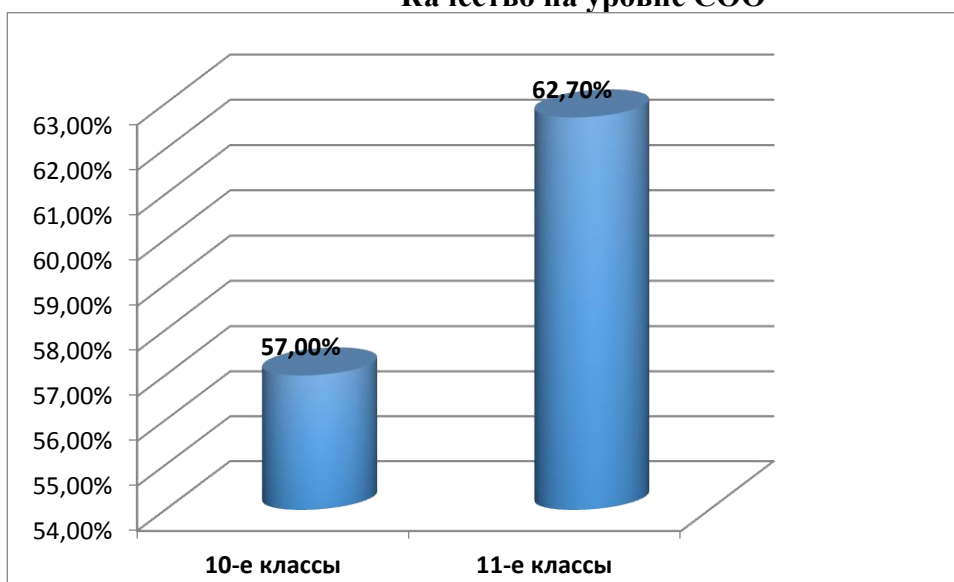
Качество на уровне ОО



На уровне среднего общего образования показатель качества знаний на оптимальном уровне- успеваемость в параллели 10-11 классов – 99,35 %, качество знаний– 59,85 %, что на 18% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

классы	всего	успевают	не успевают	отличники	лучшие	% успеваемости	% качества
10- 11-ые кл.	141	140	1	6	78	99,35	59,85

Качество на уровне СОО



Всероссийская олимпиада школьников.

В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 890 обучающихся (в том числе по двум и более предметам 456), из них физических лиц - 293. Победителями школьного этапа признаны 68 обучающихся (в том числе по двум и более предметам 15), призерами 116 (в том числе по двум и более предметам 63).

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 122 ученика МАОУ «СОШ №1».

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: английский язык, математика – победители.

Уровень подготовки учащихся позволяет стабильно выпускникам поступить в вуз

главным образом - на бюджетные отделения престижных учебных заведений, имеющих высокий конкурс.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка, проводимая региональным центром тестирования); системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

Сведения об учащихся МАОУ «СОШ №1»

Всего учащихся		Из них:					
1337		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		561 42%		632 47%		144 11%	
Ж	М	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
652	685	288	273	292	340	72	72
49%	51%	51%	49%	46%	54%	50%	50%

Учащиеся, состоящие на учете:

внутришкольном – 3 (0, 2%)

ОПДН – 3 (0, 2%)

Сведения о семьях учащихся школы:

Полные семьи – 995 (74%)

Неполные семьи – 342(26%)

Многодетные семьи – 169(13%)

Семьи, воспитывающие одного ребёнка – 511 (38%)

Опека – 12(0,9%)

Семьи социально-опасного положения – 5 (0,4%)

Малоимущие, нуждающиеся семьи (по представлению классных руководителей) – 60 (5%)

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); слабая материально-техническая база с современным учебным оборудованием; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-

	воспитательного процесса.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; загруженность школьного здания; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МАОУ «СОШ № 1».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МАОУ «СОШ № 1» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МАОУ «СОШ № 1».

МАОУ «СОШ № 1» находится в центральной части г. Сыктывкара. Население пестро и разнообразно по национальному составу, по социальному составу – большинство родителей - служащие. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 88% мужчин и 90% - женщин.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы

заключены с ГБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника №1».

Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть учащихся 8-9х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно - технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МАОУ «СОШ № 1» - это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.), средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая

стратегическую цель образования - становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1).

Раздел I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования (1-4 классы)	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
	3. ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	3. Реализация ФГОС СОО	50%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО	Удельный вес численности кадров МАОУ «СОШ № 1», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	До 10 часов в неделю в 1-10-х классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей	100%

		численности выпускников классов 11	
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%

1.2. Задачи:

1. Создать смешанную модель школы, включающей в себя:
 - профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
 - школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
2. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое;
 - естественно-научное;
 - социально-экономическое.
3. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
4. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
6. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
7. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
8. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
9. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
10. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
11. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по
---	-------------------	-------------

		годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	90%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МАОУ «СОШ № 1», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
8.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
9.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	2%	100%
10.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	97%	100%
11.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	20%	80%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС СОО	2019- 2024	Педагогический Административный Материально – технический	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные	2019- 2024	Педагогический Административный	Зам. директора, учителя

	потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности			
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2019-2024	Педагогический Административный Материально – технический Информационно- технологический	Зам. директора, учителя
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2019-2024	Педагогический Административный Информационно- технологический	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам. директора руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2019-2024	Административный Педагогический	Администрация
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждого учителя)	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам. директора
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024 1 раз в 5 лет	Административный	Зам. директора, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора руководители МО
12.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2019-2024	Договоры о сотрудничестве	Зам. директора

Раздел II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию вс

обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей (приложение 3)

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции; Ломоносовская ассамблея наук, интеллектуальные игры для учащихся;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», «КИТ», турнирах по робототехнике;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в городских и республиканских конференциях.

Д - дистанционно

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном.	890 122
	Творческие конкурсы проекты конференции	Количество различных творческих конкурсов, интеллектуальных игр, научных конференций, в которых приняли участие учащиеся МАОУ «СОШ №1» - школьного уровня - муниципального уровня - республиканского уровня - всероссийского и международного уровня	10 35+11Д 10+8Д 9+9Д
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	1100
	Спортивная деятельность	Количество соревнований, кубков, слетов: - муниципального - республиканского - всероссийского	9 6 1
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	80%

2.1.2. Задачи в данном направлении:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность

самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества (Приложение 4)

3. создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (ИТ, естественно-научных, социально-гуманитарных) в средней школе;

4. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

5. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;

6. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;

7. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

8. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе (Приложение 5)

9. формировать этнокультурное пространство с учетом национальных интересов учащихся (Приложение 6)

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024(прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном (отборочном); - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	423 122 1 1	680 170 3 2
3.	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов в общеобразовательных организациях)	45%	70%
4.	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 25% 20% 3%	75% 75% 15% 5%
5.			
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	1%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе МАОУ «СОШ № 1», в общей численности обучающихся.	25%	40%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных	12%	30%

объединений, созданных на базе МАОУ «СОШ № 1».

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2019-2024	Педагогический Информационно технологический	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2019-2024	Материально технический Административный Педагогический	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2019-2024	Педагогический Административный Информационно технологический	Учителя-предметники
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности	2019-2024	Педагогический Административный Информационно технологический	Учителя-предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2019-2024	Административный Педагогический Материально технический	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2019-2024	Информационно технологический Педагогический	Зам. директора, учителя-предметники
7.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2019-2024	Информационно технологический Педагогический	Зам. директора, классные руководители
8.	Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе	2019-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Администрация
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней	2019-2024	Педагогический Информационно	Администрация

	профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории		технологический Административный	
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	Средства родителей	Зам. директора
12.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся MAOY «COШ № 1»;
- формирование экологического сознательного отношения к окружающей среде (приложение 5);
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию,

участие во флешмобах;

- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием кабинетов;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных кабинетов, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций;
- проведение экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МАОУ «СОШ № 1».

2.2.2. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса МАОУ «СОШ №1»;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников (приложение 7);
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МАОУ «СОШ № 1»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024(прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	70%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	83%	85%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе МАОУ «СОШ № 1» от общего числа школьников	10%	20%

5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	15%	20%
6.	Доля учащихся и воспитанников МАОУ «СОШ № 1», охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	100%

2.2.4. План мероприятий в данном направлении:

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса	2019-2024	Административный Педагогический	Зам.директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2019-2024	Административный	Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2019-2024	Административный	Зам.директора
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024	Педагогический	Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам.директора
6.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2024	Бюджетные средства	Зам.директора
7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2024	Педагогический	Психолог
8.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам.директора

Раздел III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

Школа обладает современной информационной базой:

- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы;
- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
- компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
- документ-камерой;
- системой голосования;
- сетевым оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч.	131
ноутбуки, планшеты	103
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран)	13
Интерактивная доска	5
Компьютерные классы (стационарные)	2
Компьютерные классы (мобильные)	3
Принтер	24
МФУ	25

- среднее количество учащихся МАОУ «СОШ № 1» на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 13 человек;
- школьная библиотека располагает учебной литературой (17638 экз.);
- школа имеет сайт: www.syktsch1.myl.ru;
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа ГИС «Электронное образование» для ведения электронных дневников и журналов;
- разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;
- 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения.

Школа обладает современной инфраструктурой.

Оборудованы:

- большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика, борьба и т.д.); спортивный стадион;
- школьная библиотека располагает необходимой базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 20 тысяч экземпляров;
- 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями;
- столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 200 посадочных мест, зал для приготовления пищи,

складские и подсобные помещения;

Школа оснащена:

- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- световыми табло на пожарные выходы;
- кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- прямой связью «112».

3.2. Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
9. укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач проекта

3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024(прог.)
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
5.	Доля учащихся, которые имеют возможность	60%	80%

	свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)		
6.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	85%	100%
7.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	85%	100%
8.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	50%
9.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	50%
10.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	60%
11.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
12.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4. План мероприятий в данном направлении:

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
3.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественнонаучного цикла	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
4.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2019-2024	Информационно – технологический Административный Педагогический	Зам. директора, учителя
5.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам. директора, учителя

	образования			
6.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024	Административный Информационно - технологический	Зам. директора
7.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2019-2024	Административный Материально – технический Информационно - технологический	Зам. директора
8.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2019-2024	Административный Информационно – технологический Педагогический	Зам. директора, учителя

Раздел IV. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 78 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Всего педагогических работников (количество человек)	78
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Средняя недельная нагрузка учителей	1,35 ставки
Высшее образование	72
Высшая квалификационная категория	14
Первая квалификационная категория	32
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	8
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	10

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- ежегодно педагоги МАОУ «СОШ №1» организуют участие школьников в образовательных дистанционных проектах, конкурсах, играх в 2019 г. (количество)

Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	Международный
46	16	12	8

- организовано и активно функционируют девять методических объединений (8 - предметных и 1 - классных руководителей);
- ежегодно до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах
- организовано наставничество для молодых педагогов (Приложение 7)
- 66% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

4.2. Задачи в данном направлении:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки сообществу учителей города, республики;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов; 36

8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024(прог.)
1.	Доля учителей МАОУ «СОШ №1», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	10%	70%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	50%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 60%
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	91%	97%
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
7.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	20,5%	35%

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и	2019-2024	Административный	Зам. директора ³⁷

	квалификационную категорию			
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный « классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2019-2024	Административный педагогический	Зам. директора
6.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2019-2024	Административный	Зам. директора
7.	Совершенствование системы наставничества, создание программы «Наставничество в МАОУ «СОШ №1»	2020г.	Административный	Зам. директора, руководитель Лаборатории молодых учителей
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024	Материально – технический Административный	Директор, зам. директора

Раздел V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе презентация самообследования МАОУ «СОШ №1»;
- наличие активного школьного сайта;

4.2. Задачи в данном направлении:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МАОУ «СОШ № 1»;
5. ежегодно готовить самообследование МАОУ «СОШ №1» и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024(прог.)
1.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	0	35
2.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	85%
4.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного	0%	10%

	учреждения, совершенствование кадрового потенциала		
--	--	--	--

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2019-2024	Административный Педагогический Информационно - технологический	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2019-2024	Материально – технический Педагогический	Педагоги- психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора
5.	Подготовка(переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2019-2024	Административный Педагогический	Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2019-2024	Административный Информационно – технологический	Зам. директора
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024	Административный Информационно - технологический	Зам. директора
9.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию	2019-2024	Административный Информационно - технологический	Зам. директора

	Самообследования МАОУ «СОШ №1», размещения информации на сайтах Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», других сайтах			
--	--	--	--	--

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

В условиях реализации и становления инновационных моделей образования в МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
 - повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
 - совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
 - разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
 - развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
 - совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
 - структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы, Internet-центры и т.п.).
- Главный результат образовательного процесса - это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;

- умение чётко соблюдать технологию. **готовность к самообразованию:**
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

■ эмоциональный интеллект; **цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

> гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

> самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

> грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

> владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

> быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

> осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и

- синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
 - освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
 - овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
 - педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
 - наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
 - наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
 - осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
 - отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
 - преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.