

02.53

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных  
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Õткымын предмет пýдисянь велõдан И.А. Куратов нима 1 №-а шõр школа»  
муниципальной ашбõрлуна Сыктывкарса велõдан учреждение

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2020 года



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Среднего общего образования

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Сыктывкар, 2020 год

## Содержание

| № п/п    | Наименование раздела   | Страница |
|----------|--|----------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>   | 3        |
| 1.1      | Пояснительная записка  | 3        |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО  | 9        |
| 1.2.1.   | Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО   | 10       |
| 1.2.2.   | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО   | 12       |
| 1.2.3.   | Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО   | 14       |
| 1.3      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования  | 97       |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>  | 107      |
| 2.1      | Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования  | 107      |
| 2.2      | <u>Программы отдельных учебных предметов , курсов</u><br>( <a href="http://syktsch1.myl.ru/index/programma_srednego_obrazovanija/0-69">http://syktsch1.myl.ru/index/programma_srednego_obrazovanija/0-69</a> ) | 124      |
| 2.3      | Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования   | 125      |
| 2.4      | Программа коррекционной работы   | 151      |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>   | 170      |
| 3.1.1.   | Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1»  | 173      |
| 3.1.2.   | Календарный учебный график   | 177      |
| 3.2      | План внеурочной деятельности   | 179      |
| 3.3      | Система условий реализации основной образовательной программы  | 216      |
| 3.3.1.   | Кадровое обеспечение   | 217      |
| 3.3.2.   | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы   | 234      |
| 3.3.3.   | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы  | 238      |
| 3.3.4.   | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  | 241      |
| 3.3.5.   | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы   | 251      |
| 3.3.6.   | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования   | 273      |
| 3.4      | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | 274      |
| 3.5      | Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий   | 276      |
| 3.6      | Контроль за состоянием системы условий реализации ООП  | 280      |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1» (далее ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного пространства на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – Стандарт, ФГОС СОО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся (организация обучения по профилям);
- внеурочная деятельность по направлениям развития личности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №1» направлена на решение **следующих задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- реализация бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1»**

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 1» основывается на **системно-деятельностном** подходе, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ «СОШ № 1»;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим

образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на окружающих людей.

Переход учащегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности (первым периодом зрелости), который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в данном возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. №255);
- Устав МАОУ «СОШ № 1», локальные акты школы.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определен нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы).

ООП СОО отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- формы контроля за состоянием системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий; деятельность волонтерского отряда, общешкольные внеурочные мероприятия, предметные недели, деятельность классных коллективов по реализации совместных социальных проектов.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при



подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел исходя из их возрастных особенностей и возможностей.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный, естественно-научный, социально-экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МАОУ «СОШ № 1».

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, подбора учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения основной образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны их ближайшего развития.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение ими безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках

данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

## **Русский язык**

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*



- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках универсального профиля обучения.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **Литература**

Учебный предмет «Литература» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

### **В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например,

выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными»*

*образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

## **Родной язык**

Учебный предмет «Родной язык» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» включают:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;



- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **История**

Учебный предмет «История» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**География**

Учебный предмет «География» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне как предмет по выбору в соответствии с профилями обучения.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Экономика**

Учебный предмет «Экономика» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках социально-экономического профиля обучения.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;



- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

#### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Право**

Учебный предмет «Право» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках социально-экономического профиля.

### **В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках универсального профиля, либо как предмет по выбору в рамках естественно-научного, социально-экономического и технологического профилей.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;



- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

| Раздел  | Базовый уровень<br>«Проблемно-функциональные результаты»   |   | Углубленный уровень<br>«Системно-теоретические результаты»   |   |
|---|--|---|--|---|
|   | I. Выпускник научится  | III. Выпускник получит возможность научиться  | II. Выпускник научится   | IV. Выпускник получит возможность научиться   |
| <b>Цели освоения предмета</b>                           | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики  | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>   | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики  | <i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>   |
|   | <b>Требования к результатам</b>  |   |  |   |
| <b>Элементы теории множеств и математической логики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: <i>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></li> <li>– <i>понимать суть косвенного доказательства;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями счетного и несчетного</i></li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других</li> </ul> | <p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> </ul> | <p>множества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательства и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
|                          | – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни  | <i>предметов</i>  | – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов   |   |
| <b>Числа и выражения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></li> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></li> <li>– <i>выполнять арифметические</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></li> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> <li>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></li> <li>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></li> <li>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о</i></li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>действия с целыми и рациональными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных</li> </ul> | <p><i>действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></li> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> </ul> | <p>признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических,</li> </ul> | <p><i>линейном представлении НОД;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> </ul> |
|--|---|---|--|---|



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>буквенных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul> | <p>логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

|                                |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|
|                                | <p>необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>Уравнения и неравенства</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></li> <li>– <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></li> <li>– <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></li> <li>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></li> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств</i></li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>(где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические</li> </ul> | <p><i>с параметрами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p> | <p>уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>           |   |
| <b>Функции</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических</li> </ul> | <p><i>период, четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></li> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></li> <li>– <i>решать уравнения,</i></li> </ul> | <p>период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей</li> </ul> | <p><i>простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>   |   |
| <p><b>Элементы математического анализа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></li> <li>– <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></li> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об</i></li> </ul> |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul> | <p><i>аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></li> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul> | <p>их комбинаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul> | <p><i>интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию</i></li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях</li> </ul> | <p><i>на выпуклость</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> <li>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></li> <li>– <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></li> <li>– <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
|                  | <p>простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> | <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <p>случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul> |
| <b>Текстовые</b> | – Решать несложные текстовые задачи  | – Решать задачи разных типов, в том числе задачи  | – Решать разные задачи повышенной трудности;  | – Достижение результатов раздела II  |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
| <p><b>задачи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по</li> </ul> | <p><i>повышенной трудности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других</li> </ul> |  |
|----------------------|---|---|---|--|

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
|  | <p>критериям, сформулированным в условии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение</li> </ul> |  | предметов |  |
|--|---|--|-----------|--|

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  | <p>температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Геометрия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></li> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о</i></li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>(конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного</li> </ul> | <p><i>пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul> | <p>доказывать геометрические утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> </ul> | <p><i>касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный</li> </ul> | <p><i>и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | полученные модели и интерпретировать результат  |  |
| <b>Векторы и координаты в пространстве</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul> |
| <b>История математики</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>   | Достижение результатов раздела II  |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | <p>связи с отечественной и всемирной историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>Методы математик и</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></li> </ul> |

## **Информатика**

Учебный предмет «Информатика» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках естественно-научного и социально-экономического профилей, на углубленном уровне – в рамках универсального и технологического профилей.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;



- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные

- библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
  - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
  - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
  - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
  - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования

средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
  - *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

## **Физика**

Учебный предмет «Физика» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне как предмет по выбору в рамках универсального, естественно-научного и социально-экономического профилей.

### **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках технологического профиля.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Астрономия**

Учебный предмет «Астрономия» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета включают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место астрономии и космонавтики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между астрономией и другими науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия на примере космических объектов;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий с учетом информации о физических условиях в наблюдаемой Вселенной;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов в космосе на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные астрономические задачи с опорой как на известные астрономические данные и физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении астрономических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы в отношении астрономических явлений и процессов на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль астрономии и космонавтики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных астрономических приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении астрономических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- проверять различными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих астрономических фактов, физических закономерностей и законов;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия на примере космических объектов;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи по астрономии олимпиадного уровня сложности, используя астрономические и физические законы, а также уравнения, связывающие астрономические и физические величины;



- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов с учетом информации о свойствах материи в окрестностях Земли и в наблюдаемой Вселенной;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

## **Химия**

Учебный предмет «Химия» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках естественно-научного профиля.

### **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Биология**

Учебный предмет «Биология» изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на углубленном уровне в рамках естественно-научного профиля.

### **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Физическая культура**

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

### **В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;



- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разьяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

## **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

### ***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.*

### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### **Военно-профессиональная деятельность**

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### **Индивидуальный проект**

Данный учебный курс изучается в МАОУ «СОШ № 1» на уровне СОО на базовом уровне в рамках всех профилей. Так как защита индивидуального итогового проекта обязательна для всех учащихся, планируемые предметные результаты представлены блоками «выпускник получит представление» и «выпускник научится».

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно



предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 1». Система оценки лежит в основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка - это оценка, осуществляемая МАОУ «СОШ № 1» – учащимися, педагогами, администрацией. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- оценку ведения личного портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (административный контроль, предметный контроль, комплексная проверка по отдельным предметам),
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Внешняя оценка – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к МАОУ «СОШ № 1» службами.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа для проведения аттестационных процедур и адресного повышения квалификации;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 1».

При этом приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы контролирующего характера, проекты, практические работы, самооценка, взаимооценка, педагогическое наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты в рамках данных уровней содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания являются обязательными для освоения.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, но является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 1».

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, а также в ходе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся во время учебных занятий и при организации внеурочных мероприятий.

Инструментарий основывается на классификации планируемых личностных результатов, общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Внутренний мониторинг осуществляется преимущественно классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Внутренний мониторинг позволяет определить уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «СОШ № 1»; степени участия учащегося в общественной жизни школы, анализе ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; готовности нести ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются, анализируются и предъявляются публично исключительно в виде

агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование персональных данных (по учащимся), полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, имеющий междисциплинарный характер, реализуемый с целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «СОШ № 1» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

- Базовый уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы.
- Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения;

учащемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

- Низкий уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Особенности оценки по отдельным предметам и видам работ зафиксированы в приложении к образовательной программе, и включают критерии оценки и требования к выставлению отметок за текущие работы, работы контролирующего характера, в том числе и в рамках промежуточной аттестации.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, в том числе в рамках выбранного учащимся профиля обучения.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки организации работы по реализации учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных учащихся «группы риска».

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета или курса.

Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса. Поэтому текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции:

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – учителями соответствующих предметов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне.

Учитель - предметник осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому учащемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживает динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Администрация МАОУ «СОШ № 1» в рамках текущего контроля успеваемости осуществляет контроль за соблюдением требований к текущему контролю учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживает на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляет «группы риска» для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся и контролирует работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку, математике и предметам по выбору учащимися «группы риска».

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются рабочей программой учебного предмета. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них в отдельности. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Оценка ведения личного портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и прочее), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в гимназии. Результаты, представленные в портфолио, могут частично быть использованы при поступлении в высшие учебные заведения. Мониторинг портфолио представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, социальной активности, оценки готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СОШ № 1» проводится в соответствии со ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Приказ № 293/1 -од от 31.08.2015 г., Приказ №177/1 - од от 13.04.2020 г. «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»).

Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательную программу МАОУ «СОШ № 1» по индивидуальным учебным планам.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся среднего общего образования, осваивающие основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (экстерны).

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в марте-апреле для учащихся 10-11 классов в соответствии со сроками, утвержденными в календарном учебном графике и в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 1», за 2 недели до ее проведения. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, рефераты, стандартизированные работы, комплексные работы, итоговые контрольные работы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

По учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования прохождением промежуточной аттестацией в 10 классе считается успешная защита проектной идеи, в 11 классе – предзащита индивидуального проекта (результатом служит допуск к защите проекта – отметка не ниже «3» (удовлетворительно)).

Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащихся 10-х классов в следующий класс и принятия решения о допуске учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

### **Итоговая оценка**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:



- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- отметка, выставляемая как среднее арифметическое итогов (отметок) за 10-11 класс (за полугодия и год в 10 классе и за полугодия и год в 11 классе).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой

работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Образовательное пространство школы характеризуется своей открытостью: учащимся предоставляется возможность участвовать в различных учебных курсах (в том числе дистанционных), осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих

субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий.

Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Образовательный запрос учащегося фиксируется при поступлении в 10 класс.

Открытое образовательное пространство школы на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД, происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и предпринимаются совместные попытки педагогов и учащихся по выстраиванию индивидуальной программы личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, формируя свой индивидуальный учебный план. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования следующие:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МАОУ “СОШ № 1” организовываются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- встречи и круглые столы с представителями общественности, профессионалами в разных областях, «интересными людьми»;
- научно-исследовательские конференции;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся в рамках курса «Индивидуальный проект», которая предполагает:



- выбор тематики проектов/исследований, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики проектов/исследований, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики проектов/исследований, направленной на изучение проблем местного сообщества, региона, страны, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды школы позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в школе относятся:

- межшкольные (межрегиональные) встречи учащихся в рамках конференций, дискуссионных площадок, деловых и тематических игр;
- решение комплексных задач, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленных на решение проблем местного сообщества;
- решение комплексных задач, направленных на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик (выполнение индивидуальных проектов);
- реализация социальных проектов, направленных на улучшение жизни местного сообщества (социальные проекты классов, участие волонтеров в

социальных проектах на уровне города, республики, страны, инициация и реализация собственных социальных проектов).

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах (в рамках подготовки к конкурсам и олимпиадам, в рамках профориентации);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов (в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий);

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный проект выполняется учащимися на уровне СОО в рамках специального времени, отведенного учебным планом для реализации РПУП «Индивидуальный проект». Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 классов, обучающегося по ФГОС СОО. В течение 10-11 классов учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

Проект может быть реализован учащимся индивидуально или группой учащихся в случае если выполнение проекта индивидуально не представляется возможным (с обязательным предъявлением результатов проектной деятельности адекватных по объему, срокам достижения и качеству).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда учащимся совместно с педагогом, ведущим учебный предмет «Индивидуальный проект», формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Тьютором (куратором) индивидуального проекта может выступать педагог либо представитель администрации школы, а также сторонний специалист, осуществляющий деятельность в том социальном, научном и культурном пространстве, где планируется реализовать проект.

Индивидуальный проект должен иметь межпредметную либо надпредметную направленность.

Защита индивидуального проекта проводится в два этапа:

- защита идеи проекта (проектной идеи) – в феврале учебного года 10 класса согласно утверждённому расписанию;

- защита реализованного проекта - в январе-феврале учебного года 11 класса.

### **Цели проектной деятельности и защиты индивидуального проекта**

Цель проектной деятельности как процесса на уровне СОО - сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

Цель защиты индивидуального проекта – определить у учащихся уровень:

- достижения личностных результатов;
- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

### **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

План выполнения индивидуального проекта для каждого учащегося разрабатывается совместно учащимся и тьютором (куратором) проекта.

Тема индивидуального проекта может быть предложена как куратором, так и учащимся. Тема, предложенная учащимся, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, в то же время куратор должен аргументировать несогласие с выбором темы учащимся в случае, если тема не отвечает общепринятым нормам морали, косвенно или напрямую пропагандирует асоциальное поведение, не ориентирована на благо учащегося, определенного круга лиц или общества в целом.

В план выполнения индивидуального проекта возможно внесение корректив по итогам анализа защиты проектной идеи. Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения подвергается оценке в ходе защиты реализованного проекта. При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся проектной деятельностью, информирует родителей о ходе работы учащегося по проекту.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся:**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

Приоритетными направлениями реализации проектной работы на уровне СОО являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные условия:

- исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер;
- для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты и ученые из различных (выбранных учащимся) областей знаний. В случае если нет организационной возможности привлечь специалиста и/или ученого для руководства проектной и исследовательской работой очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет);
- возможно и желательно выполнение исследовательской работы/проекта учащимся вне школы – в лабораториях вуза, исследовательского института, колледжа и пр.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;

При выполнении исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

## **Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

В процессе работы над индивидуальным проектом учащийся при участии тьютора планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, поисковый, презентационный (защита проектной идеи), аналитический, практический, контрольный, презентационный (защита реализованного проекта).

Подготовительный этап включает в себя определение руководителя проекта; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизацию.

На поисковом этапе происходит уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

На презентационном этапе производится презентация идеи проекта и совместно с тьютором проекта обеспечивается внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по итогам защиты).

На аналитическом этапе работы над проектом учащийся осуществляет анализ имеющейся информации; поиск информационных источников; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ материальных и нематериальных ресурсов.

Практический этап включает в себя выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

Контрольный этап позволяет провести анализ результатов выполнения проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; оценку качества выполнения проекта.

Презентационный этап представляет собой подготовку презентационных материалов и непосредственно защиту реализованного проекта.

Проект допускается к защите при наличии положительного отзыва тьютора (куратора), письменной части, оформленной в соответствии с правилами, и проектного продукта. По итогам защиты составляется протокол, результаты утверждаются приказом директора. В рамках защиты экспертная комиссия заслушивает публичную защиту (презентацию), знакомится с представленным продуктом и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Таким образом, итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранном для исследования или проекта профиле, формирование умения самостоятельно работать, сотрудничать с учителем- руководителем, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности при профильной направленности.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Условия реализации в школе основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- оптимальный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы и обеспечивают преемственность образовательных программ;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;



- педагоги участвуют в методических событиях, посвященных особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (МАУДО «ДТДиУМ», ГАУ «Дом дружбы народов», МАУК «Дом развития культуры и искусства», Национальная библиотека РК, Национальная детская библиотека им. С.Я.Маршака, Национальная галерея РК, Национальный музей РК и т.д.);
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории учащегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования (зачет достижений учащихся для промежуточной аттестации по предметам и при защите проекта);
- привлечение дистанционных форм получения образования (обучения с применением ДОТ, онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов (ЯКласс, Учи.ру и пр.) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства (реализация курса «Индивидуальный проект», участие в волонтерской деятельности);

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность (участие в межпредметных неделях, участие в муниципальных и региональных очных конференциях и конкурсах, очное и заочное участие на всех уровнях);
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы.

Успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций, поэтому педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по предупреждению ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, имеются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией образовательных событий, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита

проектной идеи и реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы, дебаты, круглые столы, деловые игры и пр.).

Защита проекта представляет собой формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Обязательны к публичному представлению два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

1. актуальность проекта;
2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
3. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность,

уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектных работ создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, по возможности, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы.

По итогам защиты итогового проекта учащимся, представившим качественные проектные работы, дается рекомендация по участию в публичном представлении проектной/исследовательской работы на следующем уровне: например, в рамках научно-практической конференции, форума и пр.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ учебных предметов (далее – РПУП) изложены в «Положении о рабочей программе учебного предмета».

Перечень РПУП, реализуемых в рамках ООП СОО:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень);
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень);
3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень);
5. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень);
6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

7. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень);
8. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень);
9. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень);
10. Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень);
11. Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень);
17. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень);
18. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень);
19. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень);
20. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень);
21. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень);
21. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень);
22. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень);
23. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень);
23. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень);
24. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень);
24. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень);
26. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень);
27. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
28. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект».
29. Рабочая программа элективного курса «Математический практикум».
30. Рабочая программа элективного курса «Практикум по химии».
31. Рабочая программа элективного курса «Практикум по биологии».
32. Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир».
33. Рабочая программа элективного курса «Основы компьютерной анимации».
34. Рабочая программа элективного курса «Прикладная механика».

См. приложение «Рабочие программы учебных предметов»

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) МАОУ «СОШ №1» построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в школе;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности школе по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);



«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к

своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная деятельность;
- туристические походы, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре Республики Коми и Сыктывкаре; подготовка и проведение концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, республиканские и школьные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество России и Республики Коми; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в целом и к культуре, языку, традициям и обычаям коми народа в частности;
- взаимодействие с Национальной библиотекой РК, Национальной детской библиотекой им. С.Я. Маршака, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми направлены на формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений направлены на формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей в театре малых форм

«Экспромт» при школе выстраивается, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (Совета учащихся, Юнармия, Российское движение школьников), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Соответствующая деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школе;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики республики, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),



- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность, общение за (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся**

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях (Юнармия, Российское движение школьников), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Совет учащихся);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школе и социальной среды Сыктывкара путем разработки и реализации учащимися социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в школе и в г. Сыктывкаре;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда школы, социальная среда города, республики);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в Совете учащихся, в волонтерском отряде;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, межпредметных недель, выставок, образовательных проектов и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), трудовых десантах, экспедициях, походах в школе и за ее пределами школы;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### 2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

В школе взаимодействие и сотрудничество организовано в рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства, которая предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

#### Социальные партнеры по реализации Программы

| Социальные партнеры   | Направления социального воспитания   | Формы работы  |
|---|--|---|
| Родители учащихся   | Организация внеурочной деятельности по всем направлениям воспитания, формирование социального заказа | Родительские собрания, встречи, беседы с учащимися, мастер-классы, совместные внеурочные мероприятия в классах и т.д. |
| МУДО «ЦППМиСП»  | правовое просвещение, профилактика противоправного и асоциального поведения                          | Тренинги, беседы, профилактические занятия, мониторинги   |
| МАУДО «ДТДиУМ»  | организация внеурочной деятельности  | Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия  |
| ГАУ «Дом дружбы народов»  | организация внеурочной деятельности  | Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия, экскурсии, беседы   |
| МАУК «Дом развития культуры и искусства»  | организация внеурочной деятельности  | Мастер-классы, сборы, конкурсные мероприятия, экскурсии, беседы   |
| Национальная библиотека Республики Коми, Национальная детская библиотека Республики | организация внеурочной деятельности, приобщение к литературе как искусству                           | Литературные, тематические квесты, встречи с интересными людьми, мастер-классы,                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Коми им. С.Я. Маршака                          |   | экскурсии, беседы и др.  |
| Учреждения профессионального образования, вузы | профориентация учащихся   | Дни открытых дверей, ярмарки профессий, квесты, др.                                      |
| Музеи, галереи г. Сыктывкара                   | Эстетическое воспитание   | Экскурсии, выставки, мастер-классы   |
| Театры, кинотеатры г. Сыктывкара               | Эстетическое воспитание   | просмотр спектаклей, других театральных представлений, фильмов                           |
| Совет ветеранов                                | Военно-патриотическое, гражданское воспитание   | встречи с ветеранами, мероприятия патриотической направленности                          |
| МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»           | Военно-патриотическое, гражданское воспитание   | мероприятия патриотической направленности  |
| ГИБДД  | Приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей и подростков                                | Беседы, экскурсии, конкурсные мероприятия, социальные акции                              |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара      | Профориентация учащихся   | Экскурсии, беседы, встречи с представителями ведомства                                   |
| ОпДН   | Профилактика правонарушений, социальная поддержка и реабилитация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Беседы с учащимися, информирование, сопровождение, выступления на родительских собраниях |
| Городская детская поликлиника №1               | Приобщение к ЗОЖ  | Медицинское обслуживание учащихся  |

### **2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации учащихся в школе являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекается педагог-психолог, сотрудники МУДО «ЦППМиСП».

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание):

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.
- Учащиеся принимают участие в Днях открытых дверей, которые часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий учащиеся узнают о различных вариантах профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации («Ночь в Лесном», «Квест по университету»).
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Традиционно для школьников профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Межпредметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Общешкольный образовательный проект в конце каждой учебной четверти подразумевает проведение разнообразных мероприятий, объединенных общей темой и организуемых в течение одного учебного дня.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут

реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **2.3.8. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе предполагают формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе являются:

- школьные и муниципальные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматы, спортивное ориентирование, пулевая стрельба;
- общероссийские акции «Лыжня России», «Кросс наций»,

- легкоатлетическая эстафета к Дню Победы.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей МУДО «ЦППМиСП», инспектора ОПДН, наркологического диспансера, Детской поликлиники №1, МАУК «Дом развития культуры и искусства». Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, с профилактикой асоциального поведения. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, на уровне школе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. В школе также сформирован Совет профилактики.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей МАУК «Дом развития культуры и искусства», МУДО «ЦППМиСП», ОПДН, наркодиспансера, Детской поликлиники №3);
- внутренней (шефское движение, то есть «учащиеся учащимся»);
- плановой (План по профилактике употребления ПАВ, План по профилактике асоциального поведения);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школе проблемные ситуации, то есть беседы, внеплановые инструктажи).

Просвещение осуществляется через:

- лекции,
- беседы,
- диспуты,
- размещение материалов на официальном сайте школе,
- экскурсионные программы.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) – взаимодействие и сотрудничество семьи и школы, координация деятельности по решению поставленных задач, формирование единого воспитательного

пространства, организация работы среди родителей по вопросам

обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).



Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школе по обеспечению воспитания и социализации учащихся**

Уровень обеспечения в школе сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в школе состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку старост классов, председателя Совета учащихся, лидера актива РДШ школы, недопущение притеснения одними детьми других,

оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций школе, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни школе (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации школой задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы среднего общего образования (далее – ПКР ОО) в МАОУ «СОШ № 1» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены в течение учебного года, могут перейти в 10-й класс, освоив уровень основного общего образования (далее – ОО), могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации (далее – ОО). Статус ОВЗ присваивается учащемуся по решению ПМПК на уровень образования и подтверждается при переходе на следующий уровень образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются программой коррекционной работы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МАОУ «СОШ № 1».

ПКР уровня СОО непрерывна и преемственна связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Преемственность обеспечивается единством целей и направлений психолого-педагогического сопровождения (далее – ПП сопровождение) учащихся с ОВЗ: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-

просветительским; участниками ПП сопровождения, осуществляющие его как на уровне ОО, так и на уровне СО: заместителем директора по учебной работе (далее – зам. дир. по УР), педагогами-психологами, учителями-предметниками; продолжением обучения на этапе адаптации к предметному обучению (10 класс).

ПКР СО обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП СО и их дальнейшую интеграцию в школе;
- поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПП сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами школы и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии).

Возможность предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, социального-педагога ограничена штатным расписанием МАОУ «СОШ № 1».

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).



**Цель программы коррекционной работы** — комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ «СОШ № 1» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражается в учебном плане освоения ООП ООО при появлении учащихся с ОВЗ.

Таблица №1

**Направления и цели коррекционной работы**

| <b>Направления</b> | <b>Цели</b>   |
|--------------------|---|
| диагностическое    | информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности учащихся с ОВЗ |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| коррекционно-развивающее       | обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях школы; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| консультативное                | обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.  |
| информационно-просветительское | осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.  |

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

### **Диагностическое направление**

Динамическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление реализуют в рамках своей профессиональной деятельности: администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК) о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Содержание диагностической работы представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

### **Содержание диагностической работы и участники ее реализации.**

| <b>Диагностическая работа включает</b>  | <b>Участники реализации</b>   |
|---|---|
| выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП СОО | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медработник<br>Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по НМР |

|  |   |
|--|---|
| проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медработник школы<br>Зам директора по УР |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей                          | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог   |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся                                  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник школы  |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся  | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Администрация школы  |
| изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медработник школы  |
| мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.                                  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Администрация школы  |

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-педагогического консилиуме (далее – ППк).

Результатом работы ППк является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической) помощи в условиях школы, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование в городскую ТПМПК г. Сыктывкара (МУ ДО «ЦППМиСП»), с целью определения образовательного маршрута.

Таблица № 3

| <b>Виды диагностики</b>  | <b>Какие задачи программы коррекционной работы решают</b> |
|--|---|
| Мониторинг учащихся на уровне СОО (в рамках программ развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания) | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении     |

|   |  |
|---|--|
| Углубленная диагностика для ППконсилиума                              | Выявление причин учебной неуспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ |
| Углубленная диагностика специалистами ТПМПККомиссии (МУ ДО «ЦППМиСП») | Определение учащихся с ОВЗ   |

В школе для психологического сопровождения учащихся 10-11 классов используются диагностические комплексы Л.А. Ясюковой «Уровень социализации, (ТООР) интеллектуальные характеристики и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Измерение социального статуса ребенка в коллективе» Л.Г. Лутошкина, опросник В. Зунга «Измерение психоэмоционального состояния», «Шкала тревожности» Спилберга-Ханина. Комплексы дают возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития учащихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами школы (педагогами-психологами). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице №4.

Таблица № 4

### **Содержание коррекционно-развивающей работы и участники по ее реализации**

| <b>Коррекционно-развивающая работа включает</b>   | <b>Участники реализации</b>  |
|---|--|
| реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник |

|  |  |
|--|--|
|  | Администрация школы  |
| разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ | Педагог-психолог   |
| организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения   | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог  |
| коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог  |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии  | Классный руководитель<br>Педагог-психолог  |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник                         |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                  |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации   | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог  |
| совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Библиотекарь<br>Учитель информатики |
| социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                  |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | Медработник<br>Администрация школы |
|--|------------------------------------|

План реализации коррекционно-развивающего направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории с ОВЗ при наличии рекомендаций специалистов в заключении ТПМПК.

### Консультативное направление

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения совместного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Содержание консультативной работы представлено в таблице №5.

Таблица №5

#### Содержание консультативной работы и участники ее реализации

| Консультативная работа включает   | Участники реализации   |
|---|--|
| выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса  | Состав ПП консилиума школы<br>ПМПК<br>(взаимодействии)   |
| консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ  | Зам. директора по УР<br>Педагог-психолог,<br>Специалисты ППК   |
| консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Зам. директора по УВР<br>Специалисты ПМПК<br>(МУДО «ЦППМиСП»)       |
| консультационную поддержку и помощь, направленные на профессиональное самоопределение старшеклассников в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | Классный руководитель<br>Педагог-психолог,<br>учителя–предметники,<br>Ответственный за профориентационную работу |

План реализации консультативного направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории дети с ОВЗ.

При выявлении учащихся, испытывающих трудности в обучении, классным руководителем (педагогом-психологом, заместителем директора) проводится

консультативная работа с родителями этих учащихся для обращения на консультацию к специалистам ПМПК с целью оформления статуса «ребенок с ОВЗ».

### **Информационно-просветительское направление**

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций (педагоги-психологи).

Содержание информационно-просветительской работы представлено в таблице №6.

### **Содержание информационно-просветительской работы и участники ее реализации.**

Таблица №6

| Информационно-просветительская работа включает  | Участники реализации   |
|---|--|
| информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников  | специалисты ППк<br>специалисты ПМПК<br>библиотекарь  |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ | специалисты ППк<br>специалисты ПМПК<br>библиотекарь<br>специалисты МУ «ИМЦ»,<br>КРИРОиПК<br>и др. участники взаимодействия |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ   | специалисты ППк<br>специалисты ПМПК  |

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в МАОУ «СОШ № 1» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями-предметниками входит педагог – психолог и социальный – педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 1» (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также с учащимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ № 1» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ



«СОШ № 1» (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), при необходимости по согласованию со службами взаимодействия, регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 1» (Положение о ППконсилиуме), а также уставом школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником (фельдшером ДП №1) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся МАОУ «СОШ № 1» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога школы состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения учащихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося (учащихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагоги-психологи школы, социальные педагоги, педагоги и представитель администрации. Родители учащегося уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже двух раз в полугодие. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование учащихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления учащегося с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у учащегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики учащегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учащихся могут варьироваться: групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПШк и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, социальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ТПМПК г. Сыктывкара, с муниципальным и республиканским Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с центрами дополнительного образования г. Сыктывкара, МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», с Региональным центром социальных технологий г. Сыктывкара, общественными организациями, библиотеками г. Сыктывкара, Отделом опеки и попечительства г. Сыктывкара, КРИРО, ФГБОУ ВО «СГУ» им. П. Сорокина и другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи, с помощью специалистов осуществлять отбор

содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих учащихся – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала учащихся.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у учащихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

## Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Таблица №7

| Результаты                | Критерии  |
|---------------------------|---|
| Личностные результаты     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная мотивация к труду;</li> <li>- ответственное отношение к выполнению заданий;</li> <li>- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;</li> <li>- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;</li> <li>- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;</li> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;</li> <li>- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;</li> <li>- определение назначения и функций различных социальных институтов.</li> </ul>   |
| Предметные результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;</li> <li>- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;</li> <li>- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).</li> </ul> |
| Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. |   |
| На базовом уровне  | учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО   |
| На углубленном уровне  | учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).  |
| Метапредметные результаты  | освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий   |



Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, учащиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1»**

Учебный план на уровне СОО составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от 29.06.2017 №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Закона РК от 16.07.2002 №76-РЗ»);

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.

Учебный план МАОУ «СОШ № 1», отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МАОУ «СОШ № 1» предоставляет учащимся на уровне СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 и не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает работу 10-11 классов в режиме шестидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму:

- 37 часов в неделю – для 10-11х классов.

Продолжительность учебного года по количеству учебных недель в 10 классах – 34 недели, в 11 классах- 34 недели.

Продолжительность урока – не более 45 минут.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для учащихся, получающих среднее общее образование, состоит из 7 предметных областей в соответствии с ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план составляется на основе анкетирования учащихся. Учебный план содержит 11 учебных предметов, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект», «Астрономия» (изучается в 11 классе).

**Учебный план  
среднего общего образования (ФГОС)  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»  
г. Сыктывкара  
универсальный профиль**

| Предметная область                                   | Учебные предметы<br>Базовый уровень    | уровень | 10 кл.             | 11 кл              | Кол-во часов       |
|--|--|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык и литература                            | Русский язык*                          | У       | 3                  | 3                  | 6                  |
|  | Литература*                            | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Родной язык и родная литература                      | Родной язык                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Иностранные языки                                    | Иностранный язык*                      | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Общественные науки                                   | История*                               | Б       | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Обществознание                         | Б       | 2                  | 2                  | 4                  |
| Математика и информатика                             | Математика                             | Б       | 4                  | 4                  | 8                  |
|  | Информатика                            | У       | 4                  | 4                  | 8                  |
| Естественные науки                                   | Астрономия*                            | Б       | -                  | 1                  | 1                  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура*                   | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности* | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Индивидуальный проект*                 | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Итого:</b>  |  |         | <b>27</b>          | <b>28</b>          | <b>55</b>          |
| Предметы по выбору                                   | Химия                                  | ЭУП     | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Биология                               | ЭУП     | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | География                              | ЭУП     | 2                  | -                  | 2                  |
|  | Физика                                 | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
| Курсы по выбору                                      | Математический практикум               | ЭК      | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Финансовая грамотность. Цифровой мир.  | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Основы компьютерной анимации           | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Максимально допустимое количество часов</b>       |  |         | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 62 до 74</b> |

1) \* звездочкой обозначены предметы обязательные для изучения

**Учебный план  
среднего общего образования (ФГОС)  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»  
г. Сыктывкара  
естественно-научный профиль**

| Предметная область                                   | Учебные предметы<br>Базовый уровень    | уровень | 10 кл.             | 11 кл.             | Кол-во часов       |
|--|--|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык и литература                            | Русский язык*                          | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Литература*                            | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Родной язык и родная литература                      | Родной язык                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Иностранные языки                                    | Иностранный язык*                      | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Общественные науки                                   | История*                               | Б       | 2                  | 2                  | 4                  |
| Математика и информатика                             | Математика                             | У       | 6                  | 6                  | 12                 |
|  | Информатика                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Естественные науки                                   | Астрономия*                            | Б       | -                  | 1                  | 1                  |
|  | Химия                                  | У       | 5                  | 5                  | 10                 |
|  | Биология                               | У       | 3                  | 3                  | 6                  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура*                   | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности* | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Индивидуальный проект*                 | ЭЖ      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Итого:</b>  |  |         | <b>30</b>          | <b>31</b>          | <b>61</b>          |
| Предметы по выбору                                   | Обществознание                         | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Физика                                 | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | География                              | ЭУП     | 2                  | -                  | 2                  |
| курсы по выбору                                      | Практикум по химии                     | ЭЖ      | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Практикум по математике                | ЭЖ      | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Практикум по биологии                  | ЭЖ      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Максимально допустимое количество часов</b>       |  |         | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 62 до 74</b> |

1) \* звездочкой обозначены предметы обязательные для изучения

**Учебный план**  
**среднего общего образования (ФГОС)**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»**  
**г. Сыктывкара**  
**социально-экономический профиль**

| Предметная область                                   | Учебные предметы<br>Базовый уровень    | уровень | 10 кл.             | 11 кл              | Кол-во часов       |
|--|--|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык и литература                            | Русский язык*                          | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Литература*                            | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Родной язык и родная литература                      | Родной язык                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Иностранные языки                                    | Иностранный язык*                      | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Общественные науки                                   | История*                               | Б       | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Право                                  | У       | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Экономика                              | У       | 2                  | 2                  | 4                  |
| Математика и информатика                             | Математика                             | У       | 6                  | 6                  | 12                 |
|  | Информатика                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Естественные науки                                   | Астрономия*                            | Б       | -                  | 1                  | 1                  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура*                   | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности* | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Индивидуальный проект*                 | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Итого:</b>  |  |         | <b>26</b>          | <b>27</b>          | <b>53</b>          |
| Предметы по выбору                                   | География                              | ЭУП     | 2                  | -                  | 2                  |
|  | Обществознание                         | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Физика                                 | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
| Курсы по выбору                                      | Практикум по математике                | ЭК      | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Финансовая грамотность. Цифровой мир.  | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Максимально допустимое количество часов</b>       |  |         | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 62 до 74</b> |

1) \* звездочкой обозначены предметы обязательные для изучения

**Учебный план  
среднего общего образования (ФГОС)  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»  
г. Сыктывкара  
технологический профиль**

| Предметная область                                   | Учебные предметы<br>Базовый уровень    | уровень | 10 кл.             | 11 кл              | Кол-во часов       |
|--|--|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык и литература                            | Русский язык*                          | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Литература*                            | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Родной язык и родная литература                      | Родной язык                            | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
| Иностранные языки                                    | Иностранный язык*                      | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
| Общественные науки                                   | История*                               | Б       | 2                  | 2                  | 4                  |
| Математика и информатика                             | Математика                             | У       | 6                  | 6                  | 12                 |
|  | Информатика                            | У       | 4                  | 4                  | 8                  |
| Естественные науки                                   | Физика                                 | У       | 5                  | 5                  | 10                 |
|  | Астрономия*                            | Б       | -                  | 1                  | 1                  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура*                   | Б       | 3                  | 3                  | 6                  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности* | Б       | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Индивидуальный проект*                 | ЭК      | 1                  | 1                  | 2                  |
| <b>Итого:</b>  |  |         | <b>30</b>          | <b>31</b>          | <b>61</b>          |
| Предметы по выбору                                   | Обществознание                         | ЭУП     | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Химия                                  | ЭУП     | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Биология                               | ЭУП     | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | География                              | ЭУП     | 2                  | -                  | 2                  |
| курсы по выбору                                      | Математический практикум               | ЭК      | 2                  | 2                  | 4                  |
|  | Основы компьютерной анимации           | ЭК      | 1                  | -                  | 1                  |
|  | Прикладная механика                    | ЭК      | 1                  | -                  | 1                  |
| <b>Максимально допустимое количество часов</b>       |  |         | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 31 до 37</b> | <b>от 62 до 74</b> |

1) \* звездочкой обозначены предметы обязательные для изучения



### 3.1.2. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 1».

#### 1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября текущего календарного года (или 02 сентября, если 01 сентября выпадает на выходной день);
- окончание учебного года – в соответствии с количеством учебных недель текущего учебного года;
- продолжительность учебного года  
в 10 классах – 34 недели  
в 11 классах – 34 недели

#### Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 10 классы – не более 3
- 11 классы – не более 3

Профили обучения, которые предлагает МАОУ «СОШ № 1» на уровне среднего общего образования:

- универсальный (учебные предметы «Русский язык», «Информатика» изучаются на углубленном уровне);
- социально-экономический (учебные предметы «Математика», «Право», «Экономика» изучаются на углубленном уровне);
- естественно-научный (учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» изучаются на углубленном уровне);
- технологический (учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» изучаются на углубленном уровне).

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на учебные полугодия:

| Учебные периоды | Продолжительность | Каникулы  |
|-----------------|-------------------|---|
| I полугодие     | 16 учебных недель | 7 календарных дней - осенние; 10 - 14 календарных дней - зимние |
| II полугодие    | 18 учебных недель | 7 календарных дней - весенние                                   |

В МАОУ «СОШ № 1» могут устанавливаться дополнительные каникулы (дни каникул) при условии, что их общее количество не превышает 30 календарных дней за весь учебный год.

Для юношей 10 классов в конце учебного года организуются учебные сборы, которые проводятся в мае-июне текущего календарного года в объеме не более 5 календарных дней.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели- 6 дней

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность – обучение 10-11 классов в одну (первую) смену

Продолжительность уроков – до 45 минут

Расписание звонков и перемен на учебный год:

Начало учебных занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 14.00 (для первой смены)

Занятия в рамках дополнительного образования и внеурочная деятельность с 14.00 до 18.40

В расписание звонков на учебный год могут быть внесены изменения в связи с введением на территории Республики Коми особого режима в условиях эпидемиологической ситуации по распространению новой коронавирусной инфекции и в связи с другими возможными чрезвычайными ситуациями.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом МАОУ «СОШ № 1» не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

Вручение документов об образовании проводится после проведения государственной итоговой аттестации.

### **Часы приема директора МАОУ «СОШ № 1»**

| День недели | Время приёма  |
|-------------|---------------|
| вторник     | 14.00 – 16.00 |
| пятница     | 16.00 – 18.00 |

|         |               |
|---------|---------------|
| суббота | 09.00 – 11.00 |
|---------|---------------|

### **Приемные дни администрации для родителей**

| Должность             | День недели                        |
|-----------------------|------------------------------------|
| директор              | В зависимости от графика дежурства |
| заместители директора | В зависимости от графика дежурства |

### **Часы приема социального педагога, педагога-психолога:**

| Должность          | День недели                        |
|--------------------|------------------------------------|
| социальный педагог | В зависимости от графика дежурства |
| педагог-психолог   | В зависимости от графика дежурства |

## **3.2 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических групп в рамках профилей, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися

учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 1» организуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными ФГОС СОО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги-психологи, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (план работы Ученического совета, план работы отряда волонтеров, план работы юнармейцев (РДШ));
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (программы курсов внеурочной деятельности, ученические научные общества, олимпиады по предметам и на межпредметной основе);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (план методических семинаров для классных руководителей 10-11 классов, план работы с родителями;
- план работы по организации психолого-педагогической поддержки учащихся (план психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА);
- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве школы (план работы по профилактике асоциального поведения среди подростков, план работы по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости, план работы службы примирения (медиации), план мероприятий по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних);
- план воспитательных мероприятий;
- план профориентационной работы;
- план работы библиотеки,

- план работы ДОЛ с дневным пребыванием (включая подготовку к ЕГЭ) и трудового объединения.

**Содержание плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 1»**

**(количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)**

|                      | Жизнь<br>ученических<br>сообществ | Внеурочная<br>деятельность по<br>предметам<br>программы | Воспитательные<br>мероприятия | Всего      |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|------------|
| <b>10 класс</b>      |                                   |   |                               |            |
| 1-е полугодие        | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Осенние<br>каникулы  | 20                                | -   | 20                            | 40         |
| 2-е полугодие        | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Весенние<br>Каникулы | 20                                | -   | 20                            | 40         |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>60</b>                         | <b>60</b>   | <b>60</b>                     | <b>180</b> |
| <b>11 класс</b>      |                                   |   |                               |            |
| 1-е полугодие        | 10                                | 30  | 10                            | 50         |
| Осенние<br>каникулы  | 20                                | -   | 10                            | 30         |
| 2-е полугодие        | 10                                | 10  | -                             | 20         |
| Весенние<br>Каникулы | 10                                | -   | 10                            | 20         |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>50</b>                         | <b>40</b>   | <b>30</b>                     | <b>120</b> |
|                      |                                   |   | <b>всего</b>                  | <b>300</b> |

| Формы внеурочной деятельности          | кол-во<br>часов |
|--|-----------------|
| Занятия курсов внеурочной деятельности | 1               |

| Формы внеурочной деятельности  | кол-во часов |
|--|--------------|
| Работа Ученического совета   | 0,3          |
| Работа Отряда волонтеров   | 0,3          |
| Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников   | 0,5          |
| Подготовка и участие в конкурсах и викторинах различных уровней  | 0,5          |
| Подготовка и участие в школьных предметных конкурсах   | 0,2          |
| Мероприятия психолого-педагогического сопровождения  | 0,2          |
| Мероприятия по профилактике асоциального поведения   | 0,2          |
| Мероприятия по улучшению охраны здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости, профилактике употребления ПАВ. | 0,2          |
| Работа Совета службы примирения (медиации)   | 0,3          |
| Воспитательные мероприятия   | 0,3          |
| Профориентационная работа  | 0,5          |
| Подготовка к ЕГЭ в рамках работы ДОЛ   | 0,5          |
| <b>Итого часов в неделю</b>  | <b>5</b>     |

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 5 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой по подготовке к ЕГЭ в рамках ДОЛ и работой трудовых объединений.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется 1-2 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия учащегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В 10 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

**План внеурочной деятельности по учебным предметам (отв. – учителя-предметники)**

| Методическое объединение                                     | Мероприятие  | Сроки проведения         | Участники   |
|--|--|--------------------------|-------------|
| <b>1. Предметные олимпиады, конкурсы, конференции и т.п.</b> |  |                          |             |
| МО учителей русского языка и литературы                      | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников             | октябрь – февраль        | 5-11 классы |
|  | Ломоносовская ассамблея наук.  | январь                   | 8-11 классы |
|  | Проведение научно-исследовательской конференции «Человек. Природа. Общество»                   | апрель                   | 8-11 классы |
|  | Всероссийский конкурс по математике «Олимпус»: осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия. | ноябрь<br>январь<br>март | 5-11 классы |
|  | Муниципальная лингвистическая регата   | ноябрь                   | 8-11 класс  |
|  | Муниципальный конкурс сочинений  | в течение учебного года  | 5-11 классы |
|  | Всероссийский конкурс «Живая классика»   | в течение учебного года  | 5-11 классы |
| МО учителей биологии, географии, физики, химии               | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников             | октябрь – февраль        | 5-11 классы |
|  | Ломоносовская ассамблея наук.  | январь                   | 8-11 классы |
|  | Подготовка учащихся и участие в УИК «Человек. Природа. Общество»                               | апрель                   | 8-11 классы |
|  | Муниципальный конкурс «О, химия – ты муза вдохновения»   | декабрь – январь         | 8-11 классы |
|  | Муниципальный квест «Химия и К»  | март                     | 9-11 классы |
|  | Муниципальный интеллектуальный марафон, посвященный 100-летию Республики Коми                  | апрель                   | 8-11 классы |
|  | Подготовка участников муниципальной конференции «Старт в науку»                                | апрель                   | 8-11 классы |
|  | Республиканский конкурс кроссвордов «Журавли»  | декабрь                  | 9-11 классы |
|  | Всероссийский географический диктант   | ноябрь                   | 8-11 классы |



|                                      |   |                          |              |
|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------|
|                                      | Всероссийский экологический диктант   | ноябрь                   | 8-11 классы  |
|                                      | Физический марафон  | февраль – март           | 9-11 классы  |
|                                      | Муниципальный смотр - конкурс «Живая физика»  | декабрь                  | 7-11 классы  |
|                                      | Акция «Покормите Рому» на базе Республиканского эколого-биологического центра                     | в течение года           | 1-11 классы  |
|                                      | Акция «Вторая жизнь»- сбор макулатуры   | ноябрь – декабрь         | 1-11 классы  |
|                                      | Муниципальные конкурсы и онлайн-конкурсы  | в течение учебного года  | 5-11 классы  |
| МО учителей математики и информатики | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников                | октябрь – февраль        | 5-11 классы  |
|                                      | Всероссийский конкурс по математике «Олимпус»: осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия.    | ноябрь<br>январь<br>март | 10-11 классы |
|                                      | Всероссийский конкурс по математике «Олимпис»   | ноябрь                   | 10-11 классы |
|                                      | Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»   | март                     | 10 класс     |
|                                      | Ломоносовская ассамблея наук.   | январь                   | 8-11 классы  |
|                                      | Проведение научно-исследовательской конференции «Человек. Природа. Общество»                      | апрель                   | 8-11 классы  |
|                                      | Муниципальные конкурсы и онлайн-конкурсы  | в течение учебного года  | 5-11 классы  |
| МО учителей физической культуры, ОБЖ | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников                | октябрь – февраль        | 5-11 классы  |
|                                      | Месячник ГТО  | сентябрь                 | 10-11 классы |
|                                      | День призывника   | ноябрь                   | 10 классы    |
|                                      | Президентские состязания  | декабрь                  | 5-10 классы  |
|                                      | Участие в открытии месячника оборонно-массовой спортивной работы                                  | январь                   | 8-11 классы  |
|                                      | Городской конкурс «России верные сыны»  | февраль                  | 6-11 классы  |
|                                      | Мероприятия, посвящённые Дню Победы:<br>- Бессмертный полк<br>- вахта памяти<br>- почётный караул | 9 мая                    | 9-11 классы  |
|                                      | Соревнования по пулевой стрельбе  | в течение учебного года  | 8-11 классы  |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
| МО учителей иностранного языка                        | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников                   | октябрь – февраль       | 5-11 классы                                |
|   | Участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог»  | декабрь                 | 2-11 классы                                |
|   | Ломоносовская ассамблея наук.  | январь                  | 8-11 классы                                |
|   | Подготовка учащихся и участие в УИК «Человек. Природа. Общество»                                     | апрель                  | 8-11 классы                                |
|   | Участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней по английскому языку | в течение учебного года | 2-11 классы                                |
| МО учителей технологии и искусства                    | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников                   | октябрь – февраль       | 5-11 классы                                |
|   | Мастер-классы «3D – лазерная обработка» на базе политехнического колледжа                            | февраль                 | 10-11 классы                               |
|   | Муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы по предметам                                  | в течение учебного года | 5-11 классы                                |
| МО учителей истории и обществознания                  | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников                   | октябрь – февраль       | 5-11 классы                                |
|   | Ломоносовская ассамблея.   | январь                  | 8-11 классы                                |
|   | Проведение конференции «Человек. Природа. Общество»  | апрель                  | 8-11 классы                                |
|   | Всероссийский исторический диктант   | декабрь                 | 10-11 классы                               |
|   | Малый «истфак» на базе СГУ   | В течение учебного года | 10 класс (социально-экономический профиль) |
|   | Муниципальные конкурсы по истории и обществознанию   | в течение учебного года | 5-11 классы                                |
| <b>2. Организация проектной деятельности учащихся</b> |  |                         |  |
| Все МО школы  | Выбор тем проектов учителями – предметниками   | Сентябрь                | 10 классы                                  |
|   | Составление списка выбора учащимися предмета и темы для защиты проекта                               | Сентябрь                | 10 классы                                  |
|   | Работа над проектом  | Сентябрь-март           | 10-11 классы                               |
|   | Защита проектной идеи  | Февраль                 | 10 классы                                  |
|   | Защита реализованного проекта  | Декабрь                 | 11 классы                                  |
| МО учителей биологии,                                 | 2.1 Проект «Экология 7+»   | В течение года.         | 5-11 классы                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| географии,<br>химии и<br>физики                           |   | По<br>отдельному<br>плану   |   |
| <b>3. Предметные декады</b>                               |   |   |   |
| МО учителей<br>русского языка<br>и литературы             | Подготовка и проведение предметной декады: конкурс «Самый грамотный», лингвистический квиз-плиз, конкурс чтецов «Живая классика»  | март  | 5-11 классы   |
| МО учителей<br>математики и<br>информатики                | Подготовка и проведение предметной декады: конкурс ребусов и кроссвордов по математике, квест «Путешествие в мир чисел», викторины на уроках математики, «Смотр знаний», День практических уроков «Математика на практике», математическая регата, цифровой урок «Час кода», техника быстрого счета | декабрь   | 5-11 классы   |
| МО учителей<br>биологии,<br>географии,<br>физики, химии   | Подготовка и проведение предметной декады: участие в открытых уроках, организация тематических площадок для конкурсов, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»   | январь  | 5 -11 классы  |
| МО учителей<br>технологии и<br>искусства                  | Неделя технологии: участие в мастер-классах   | апрель  | 5- 11 классы  |
| МО учителей<br>истории и<br>обществознани<br>я            | Подготовка и проведение предметной декады: организация тематических площадок для конкурсов  | март  | 5-11 классы   |
| МО учителей<br>иностранного<br>языка                      | Подготовка и проведение предметной декады:<br>конкурс презентаций, проведение игр по станциям, интеллектуальные игры и викторины, фонетический конкурс  | февраль   | 5-11 классы   |
| <b>4. Программы внеурочной деятельности по предметам.</b> |   |   |   |
| Математика  | Математический практикум  | 2 часа в<br>неделю в<br>течение<br>учебного года<br>по каждому<br>классу из<br>представленн<br>ых | 7-9,11<br>классы с<br>углубленны<br>м изучением<br>математики |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| Информатика                               | Кружок по робототехнике  | 2 часа в неделю в течение учебного года | 8-11 классы  |
| <b>5. Внеурочная учебная деятельность</b> |  |   |              |
| Все МО учителей                           | Работа с учащимися по подготовке к олимпиаде по учебным предметам                      | 1 раз в неделю                          | 10-11 классы |
|   | Работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении                                    | 1 раз в неделю                          | 10-11 класс  |
|   | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ЕГЭ | в течение года                          | 11 классы    |

### План работы Ученического совета

| Месяц    | Темы заседаний  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор председателя Ученического совета</li> <li>2. Выборы секретаря Ученического совета</li> <li>3. Утверждение плана работы ученического совета</li> <li>4. Выбор группы (журналист + фотокорреспондент)</li> <li>5. Подготовка к акции «Белый журавль» - день солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>6. Конкурсы в онлайн формате на сайте РДШ МАОУ «СОШ № 1 им. И.А.Куратова»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка буклетов по ПДД «Дорога таит в себе опасность» 9-11 классы;</li> <li>- выставка фотогазет как я провел лето «Это было лето 2020!».</li> </ul> </li> <li>7. Мероприятия к неделе безопасности по ПДД</li> <li>8. День учителя <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аллея славы» (оформление рекреаций школы поздравлениями для учителей)</li> </ul> </li> <li>10. Подготовка к онлайн концерту «Учителя, Вам от души спасибо»</li> </ol> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Любимый учитель глазами детей»</li> <li>2. Операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей)</li> <li>3. Онлайн - концерт «Учителя, Вам от души спасибо»,</li> <li>4. Подготовка и проведение мероприятий для учащихся школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД «День лицеиста»</li> <li>- Конкурс «Осенние посиделки», 7-8 классы</li> <li>- Квест-игра «Осенняя катавасия», 5-6 классы</li> <li>- Осенняя гостиная «Осень, осень в гости просим», 9 классы</li> </ul> </li> </ol>  |
| Ноябрь   | Подготовка к мастер-классу «Подарок любимой маме»   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Подготовка к онлайн-концерту «Самый дорогой мой человек»</p> <p>Онлайн мероприятия на сайте РДШ МАОУ «СОШ № 1 им. И.А.Куратова»</p> <p>1. Пропаганда здорового образа жизни:<br/>- выпуск листовок, стенгазет, плакатов «Мы выбираем жизнь»<br/>- выставка рисунков, фотографий «Здоровье, спорт, гармония, красота»</p> <p>2. Фестиваль стихотворений «Моя малая Родина»</p> <p>3. Мероприятия, посвященные всемирному дню прав ребенка</p>                       |
| Декабрь | <p>1. КТД «Новый год к нам мчится ...»:<br/>- Конкурс поделок «Новогодние игрушки»</p> <p>Конкурс новогодних газет<br/>- конкурс компьютерной открытки «Новый год 2021»<br/>- коллективный конкурс «Новогодняя гирлянда»</p> <p>2. Организация Новогодних утренников для учащихся начальной школы, 7-11 классы.</p> <p>3 Акция «Чистая школа»</p> <p>4. Акция «Дети-детям». Новогодние поздравления детей РДБ и оказание спонсорской помощи для детей-отказников.</p> |
| Январь  | КТД «Минута славы», 1-11 классы   |
| Февраль | <p>Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана, 8 – 11 классы.</p> <p>Мастер-класс по изготовлению «Валентинок»- «Букет из «Валентинок». 5-11 классы.</p> <p>«Красная гвоздика»- фестиваль военно-патриотической песни, 5 – 11 классы.</p> <p>Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» - 10 – 11 классы + команда учителей</p>   |
| Март    | <p>Празднование 8 марта:<br/>- праздничный концерт «Я верю, что все женщины прекрасны!».<br/>- выпуск поздравительных газет, открыток.</p> <p>Мастер – классы «Весенние фантазии» 1 – 11 классы.</p>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>Конкурсная программа «Бал цветов» 9 – 11 классы.</p> <p>КТД «Масленица»</p> <p>Акция «Помоги малышу!»</p> <p>Акция «Дети – детям».</p>   |
| Апрель | <p>Фотовыставка «Уголки любимого Сыктывкара»</p> <p>КТД «Фестиваль профессий», 9 – 10 классы.</p> <p>Квиз «Интересный Сыктывкар», приуроченную к 240-летию столицы Республики Коми 7-9, 10-11 классы</p>  |
| май    | <p>«Неделя памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Окна Победы», 1-11 классы.</li> <li>- Операция «Ветеран живёт рядом» (отчёт о проделанной работе тыла).</li> <li>- Операция «С Днём победы» (поздравление с праздником ветеранов Вов).</li> <li>- Праздничный концерт «Великая Победа – великая страна»</li> <li>- Конкурс проектов «Сыктывкар в годы войны»</li> <li>- Акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>- Участие в параде.</li> <li>- создание «Книги памяти» о ветеранах и тружениках тыла нашего микрорайона</li> <li>- Киномарафон «Дорогами Победы», 1-11 классы.</li> </ul> <p>Последние звонки.</p> <p>Подведение итогов работы ученического совета за 2020-2021 учебный год</p> |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся  
при подготовке к ГИА**

| <b>№ п/п</b>                 | <b>Направления деятельности</b> | <b>Наименование</b> | <b>Содержание работы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------|----------------------|
| <b>1. Работа с учащимися</b> |                                 |                     |                          |              |                      |
| 1                            | Диагностическое                 | Скрининговая        | Выявление учащихся,      | октябрь      | Педагог-             |

|   |                                      |   |  |               |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---------------|---|
|   | направление                          | диагностика   | имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ.<br>Определение сильных и слабых сторон учащихся.<br>Выделение «группы риска».  |               | психолог                                |
| 2 | Коррекционно-развивающее направление | Тренинг для учащихся 11-х классов «Формирование мотивации достижения успеха».<br><br>Классные часы по программе «Правополушарное рисование», «Использование средств арт-терапии» по результатам диагностик.<br><br>Индивидуальные занятия и малыми группами по программе «Сенсорная комната» с учащимися с ОВЗ, ТЖС, различными девиациями и затруднениями. | Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, самопрограммирования, уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов, развитие коммуникативности, снижение тревожности, агрессивности и других состояний, сопровождающих ситуацию экзамена. | ноябрь-апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | Просветительско                      | Классные часы «Уровни   | Актуализация и систематизация  | В течение     | Педагог-психолог,                       |

|                               |                             |  |   |                |                       |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------|-----------------------|
|                               | е направление               | социальной зрелости». Оформление стенда «Советы психолога по подготовке к ЕГЭ», размещение на сайте школы роликов, статей по теме подготовки и сдачи ЕГЭ.                                      | знаний о личностном развитии; об эффективной и малоэффективной подготовке к ЕГЭ. Обсуждение типичных ошибок и заблуждений.  | года           | классные руководители |
| 4                             | Консультативное направление | Групповая « Критерии психологической готовности учащихся к ГИА»<br><br>Индивидуальная по итогам диагностики- организация психолого- педагогического сопровождения высокотревожных выпускников. | Оказание помощи учащимся, имеющим затруднения при подготовке к ЕГЭ: трудности с самоконтролем, не уверенным в своих силах; повышение фрустрационной толерантности.<br><br>Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок | В течение года | Педагог- психолог     |
| <b>2. Работа с родителями</b> |                             |  |   |                |                       |
| 1                             | Диагностическое направление | Анкетирование, опрос   | Анализ включенности родителей в процесс подготовки к ЕГЭ, помощи ребенку в профессиональном самоопределении.<br><br>Анализ отношений родитель-ребенок, уровня родительской  | 1 полугодие    | Классные руководители |



|   |                              |  |   |  |   |
|---|------------------------------|--|---|--|---|
|   |                              |  | поддержки, уровня удовлетворенности учебным процессом.  |  |   |
| 2 | Просветительское направление | <p>Выступления на родительских собраниях:<br/> слайд-лекция «Эпоха ранней юности»»,<br/> слайд-лекция «Самоповреждающее поведение подростков»,<br/> беседа «Обеспечение комфортных домашних условий при подготовке к экзаменам. Поведение родителей в день сдачи экзамена»</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Размещение рекомендаций, буклетов;</p> <p>- размещение видеороликов, памяток,</p> <p>научных статей информации на сайте школы.</p> | Актуализация знаний о данном возрастном периоде развития учащихся, роли родительской поддержки для успешной учебы ребенка, позитивного прохождения этапа подготовки и сдачи ЕГЭ | Декабрь, март<br><br>по запросу классных руководителей | Педагог-психолог, педагоги, классные руководители |
| 3 | Консультативное направление  | Индивидуальная и групповая   | Анализ конкретных ситуаций, реконструкция детско-родительских отношений, создание отношений родитель-ученик-  | В течение года   | Педагог-психолог                                  |

|   |                              |  |  |                   |   |
|---|------------------------------|--|--|-------------------|---|
|   |                              |  | учитель.   |                   |   |
| <b>3. Взаимодействие с педагогическим коллективом</b> |                              |  |  |                   |   |
| 1   | Диагностическое направление  | Тестирование, анкетирование, опрос   | Сопровождение и создание условий для подготовки к сдаче ЕГЭ.                           | Октябрь, апрель   | Педагог-психолог  |
| 2   | Просветительское направление | Семинар «Психологическая готовность учащихся к ГИА»; «Эффективные педагогические стратегии в подготовке учащихся к ГИА»  | Развитие психологической компетентности педагогов                                      | Сентябрь, декабрь | Педагог-психолог  |
| 3   | Консультативное направление  | Индивидуальная   | Анализ конкретных ситуаций по работе с учащимися                                       | В течение года    | Педагог-психолог  |
| 4   | Методическая работа          | Методические объединения, семинары, ППК об итогах психодиагностики, о «группе риска» и их сопровождению. Педсовет по допуску учащихся 11-х классов к итоговой аттестации | Анализ результатов работы по сопровождению выпускников на этапе подготовки и сдачи ЕГЭ | В течение года    | Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УР |

### План работы по профилактике асоциального поведения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

| п/п                                   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <b>1. Организационные мероприятия</b> |   |  |  |
| 1                                     | Составление социального паспорта школы  | сентябрь                                   | классные руководители, социальный педагог  |
| 2                                     | Составление характеристик на учащихся, состоящими на внутришкольном учете   | При постановке на учет, при снятии с учета | классные руководители  |
| 3                                     | Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  | В течение года                             | классные руководители, социальный педагог  |
| 4                                     | Организация встреч педагогов и других специалистов школы с родителями   | В течение года                             | социальный педагог   |
| 5                                     | Составление картотеки на учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару  | В течение года                             | социальный педагог   |
| 6                                     | Организация досуга и кружковой деятельности   | В течение года                             | классные руководители, социальный педагог  |
| 7                                     | Составление информационных писем, ходатайств и др. документов. Направление документации в различные службы  | В течение года                             | социальный педагог   |
| 8                                     | Осуществление связи с УО АМО ГО «Сыктывкар», ТКПДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару и др. соц. службами  | В течение года                             | социальный педагог   |
| 9                                     | <p>День профилактики «Профилактика правонарушений»</p> <p>1. Классные часы («Уголовная ответственность», «Административная ответственность», «Преступление и подросток», «Чтобы не случилось беды»)</p> <p>2. Беседы с учащимися, состоящими на учете за употребление ПАВ.</p> <p>3. Приглашение специалистов КРНД,</p> | апрель                                     | администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог - психолог, специалисты |

|                              |   |                |  |
|------------------------------|---|----------------|--|
|                              | специалиста ЦППРиК, ОПДН.<br>4. Информационный материал (разработки классных часов, Памятки, презентации: «Закон и правопорядок», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушение, преступление, подросток»).<br>5. Рейд в семьи. |                | различных ведомств   |
| 10                           | Месячник «Здоровое поколение»   | ноябрь         | классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы       |
| 11                           | Организация работы и отдыха школьников в летний период  | 2 полугодие    | классные руководители, социальный педагог                              |
| <b>2. Работа с учащимися</b> |   |                |  |
| 1                            | Контроль посещаемости занятий   | Постоянно      | заместители директора по УР, классные руководители, социальный педагог |
| 2                            | Контроль текущей успеваемости   | Постоянно      | классные руководители, социальный педагог                              |
| 3                            | Вовлечение учащихся в кружки и секции, во внеурочные мероприятия (анкетирование учащихся. Диагностика изучения свободного времени)  | В течение года | классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы       |
| 4                            | Проведение профилактических бесед   | В течение года | Классные руководители, социальный педагог                              |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
| 5  | Посещение уроков, с целью наблюдений за учащимися  | В течение года        | социальный педагог   |
| 6  | Направление на консультацию к психологу или врачам, др. специалистам   | В течение года        | классные руководители, социальный педагог                        |
| 7  | Содействие в трудоустройстве   | 2 полугодие           | Классные руководители, социальный педагог                        |
| 8  | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (беседы, распространение буклетов с информацией об УО) | В течение года        | Классные руководители, социальный педагог                        |
| 9  | Разбор конфликтных ситуаций  | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог                        |
| 10 | Месячник «Здоровое поколение»  | ноябрь                | классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы |

### 3. Работа с родителями

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Посещение семей учащихся, состоящих на ВШУ, в ОПДН УМВД | 1 раз в месяц         | классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Проведение консультаций для родителей                   | По мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Приглашение родителей на Совет профилактики             | По мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | педагог  |
| 4   | Выступление на родительских собраниях   | По запросу классных руководителей                         | социальный педагог   |
| 5   | Разработка информационного материала (стендовый материал, Памятки, разработки к родительским собраниям, презентации) по темам:<br>«Преступность несовершеннолетних»<br>«Профилактика правонарушений»<br>«Трудный возраст»   | В течение года  | социальный педагог   |
| 6   | Месячник «Здоровое поколение»<br>Памятки по профилактике ЗОЖ.<br>Информационный стендовый материал для родителей по профилактике ЗОЖ.<br>Исследовательская деятельность по профилактике ЗОЖ.<br>Презентации для родительских собраний по профилактике ЗОЖ.  | ноябрь  | классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагогический организаторы |
| <b>4. Работа с педагогическим коллективом</b> |   |   |  |
| 1   | Организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками  | В течение года  | классные руководители,<br>социальный педагог                                 |
| 2   | Выработка рекомендаций по работе с учащимися, состоящих на ВШУ, ОПДН УМВД на Совет профилактики   | В течение года  | социальный педагог   |
| 3   | Отчет на Совете профилактики о проделанной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета<br>10-11 классы  | октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>Март | классные руководители  |
| 4   | Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета (информация о состоянии преступлений и правонарушений за летний период, за полугодие, за учебный год в целом);<br>МО классных руководителей (информация исследовательской работы по жестокому обращению с несовершеннолетними, по профилактике негативных зависимостей, | В течение года  | социальный педагог   |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|   | семинарах (ГМО – по отдельному плану). |        |  |
| 5 | Месячник «Здоровое поколение»          | ноябрь | Классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы |

**План работы по улучшению охраны здоровья учащихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   |
|---|--|
| Составление расписания уроков с учетом СанПиН   | В течение года   |
| Реализация календарного учебного графика  | 1 раз в четверть   |
| Организация горячего питания учащихся   | В течение года   |
| Инструктажи по ТБ   | По мере необходимости  |
| Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, ТБ в организации работы  | В течение года   |
| Санитарно-просветительская работа   | В течение года   |
| Организация мониторинга здоровья  | 2 раза в год   |
| Проведение классных часов, бесед<br>- профилактика респираторных заболеваний<br>- профилактика употребления ПАФ, наркотиков, курения<br>- здоровый образ жизни и т.д.   | В течение года   |
| Организация и проведение спортивных секций  | В течение года   |
| Организация и проведение спортивных мероприятий   | По графику МО  |
| Родительские собрания   | По графику   |
| Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: (теплового) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций, периодичности и продолжительности применения технических средств обучения. | В течение года<br>(журнал учета температурного режима, акт, аналитическая справка) |

**План работы службы примирения (медиации)**

| <b>мероприятия</b>  | <b>форма</b>                                 | <b>сроки</b>               | <b>ответственные</b>   |
|---|--|----------------------------|--|
| Информирование о Службе примирения среди учащихся и создания статуса Службы примирения. | стенгазеты презентации (устные, электронные) | 1 раз в четверть           | Учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения                  |
| Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций                            | восстановительная модель медиации            | По мере поступления заявки | Учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения педагог-психолог |
| «Там, где дружба, нет конфликтов»   | проведение занятий с элементами тренинга     | ДОЛ (март, июнь)           | учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения педагог-психолог |

**План мероприятий по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                  | <b>Ответственные</b>                            |
|--------------|---|---|---|
|              | <b>Работа с педагогическим коллективом</b>  |   |   |
| 1.           | Подготовка методических разработок к классным часам, родительским собраниям по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних.   | Постоянно                                     | Зам. директора по ВР<br><br>Социальные педагоги |
| 2.           | Оформление информационных стендов на тему: «Основные формы и направления профилактической работы»<br><br>Памятки: «Рекомендации педагогам по профилактике потребления психоактивных веществ среди детей и подростков».<br><br>«Рекомендации педагогам по профилактике ПАВ | - октябрь<br><br><br><br><br><br><br>- апрель | Социальные педагоги                             |



|                           |   |                         |  |
|---------------------------|---|-------------------------|--|
|                           | среди подростков»   |                         |  |
| 3.                        | Проведение методического объединения классных руководителей с приглашением специалиста ГБУЗ РК «КРНД» г. Сыктывкара, специалиста МУДО «ЦППМиСП» Сыктывкар («Профилактика ПАВ»; «Профилактика употребления ПАВ»)   | - сентябрь<br>- февраль | Зам. директора по ВР                             |
| 4.                        | Проведение Дня профилактики <u>«Профилактика ПАВ»</u><br><br>1. Беседы специалистов ГБУЗ РК «КРНД» г. Сыктывкара<br><br>2. Классные часы («Вредные привычки», «На пути к здоровью», «Есть о чем подумать»)<br><br>3. Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни»<br><br>4. Межведомственный рейд<br><br>5. Информационный материал (стенд: «Здоровым быть модно») | - октябрь               | Социальные педагоги<br><br>Классные руководители |
| 5.                        | Отчет о работе с классных руководителей по профилактике ПАВ на Совете профилактики  | Декабрь                 | Классные руководители                            |
| <b>Работа с учащимися</b> |   |                         |  |
| 1.                        | Тестирование учащихся 7-11 классов «Профилактика ПАВ»   | Ноябрь                  | Социальные педагоги                              |
| 2.                        | Участие в городском конкурсе «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»  | В течение года          | Зам. директора по ВР<br><br>Социальные педагоги  |
| 3.                        | Участие в городских мероприятиях «Молодое поколение выбирает», «Информационная палатка»   | В течение года          | Зам. директора по ВР<br><br>Социальные педагоги  |
| 4.                        | Спортивные соревнования «День здоровья»   | - сентябрь              | Социальные педагоги                              |

|     |   |                       |  |
|-----|---|-----------------------|--|
|     |   |                       | Учителя физкультуры                          |
| 5.  | Проведение бесед и классных часов по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних  | В течение года        | Классные руководители<br>Социальные педагоги |
| 6.  | Встречи, беседы, лекции со специалистами ГБУЗ РК «КРНД», врачами, специалистами МУДО «ЦППМиСП» Сыктывкар.   | - октябрь<br>- апрель | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги  |
| 7.  | Профилактические беседы с учащимися, склонными к негативным зависимостям  | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги  |
| 8.  | Рассмотрение на заседаниях Совета профилактики (Употребление ПАВ)   | По фактам нарушения   | Зам. директора по ВР социальные педагоги     |
| 9.  | Проведение Дня профилактики <u>«Профилактика ПАВ»</u><br><br>1. Беседы специалистов ГБУЗ РК «КРНД» г. Сыктывкара<br><br>2. Классные часы («Вредные привычки», «На пути к здоровью», «Есть о чем подумать»)<br><br>3. Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни»<br><br>4. Межведомственный рейд<br><br>5. Информационный материал (стенд: «Здоровым быть модно») | - октябрь             | Социальные педагоги<br>Классные руководители |
| 10. | Оформление информационных стендов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выбирай»</li> <li>• «Культура здоровья»</li> </ul>   | - декабрь<br>- апрель | Социальные педагоги                          |
| 11. | Подготовка Памяток по профилактике негативных зависимостей  |                       | Социальные педагоги                          |

|                            |   |                                 |  |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культура здорового человека»</li> <li>• «Живи активно»</li> <li>• «Лечение или движение»</li> </ul>   | - декабрь<br>- январь<br>- март |  |
| <b>Работа с родителями</b> |   |                                 |  |
| 1.                         | Анкетирование родителей, чьи несовершеннолетние состоят на учете за употребление ПАВ «Отношение к ПАВ»  | Февраль                         | Социальные педагоги<br>Классные руководители                         |
| 2.                         | Родительское собрание «Профилактика ПАВ»<br>Подготовка материала для родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 -11 классы «Профилактика злоупотребления ПАВ»</li> </ul> | - февраль-март                  | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги<br>Классные руководители |
| 3.                         | Подготовка Памяток по профилактике негативных зависимостей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сохранить здоровье»</li> </ul>   | февраль-март                    | Социальные педагоги  |
| 4.                         | Проведение Дня профилактики <u>«Профилактика ПАВ»</u><br>1. Беседы специалистов ГБУЗ РК «КРНД» г. Сыктывкара<br>2. Межведомственный рейд  | Октябрь                         | Социальные педагоги<br>Классные руководители                         |

### План воспитательных мероприятий

| № п/п  | Содержание работы   | Сроки     | Ответственные                          |
|--|---|-----------|--|
| <b>Сентябрь</b>                                  |   |           |  |
| <b>Месячник «Безопасности жизнедеятельности»</b> |   |           |  |
| 1  | День знаний «Здравствуй, школа!»-праздник первого звонка.   | 1.09.2020 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| 2  | День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы помним тебя, Беслан»<br>Акция «Белый журавль» -день солидарности в борьбе с<br>Мастер – класс по изготовлению Оригами | 3.09      | педагог-организатор, кл. руководители, |

|   |   |                        |  |
|---|---|------------------------|--|
|   | «Журавлика»   |                        | Ученический совет школы  |
| 3   | Конкурс буклетов по ПДД «Дорога таит в себе опасность!» 9-11 кл   | до 21.09               | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 4   | Конкурс «Своя игра» по правилам дорожного движения 7-8 кл   | третья неделя сентября | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 5   | Спортивно-игровая программа «Дорожный серпантин» 2-4 кл   | 22.09                  | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 6   | Квиз «Я знаю ПДД» 5-6 кл  | 24.09                  | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 7   | Осенний базар «Чудо огородное» (выставка чудо – овощей» 1- 11 кл.   | 25.09                  | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 8   | Выставка фотогазет «Как я провел лето!» 1-11 кл   | 30.09                  | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Октябрь</b><br><b>Месячник «Гармония и красота вокруг нас»</b> |   |                        |  |
| 1   | День учителя:<br>- Конкурс юных поэтов «Мой учитель»<br>--«Подарок любимым учителям» (изготовление поздрав открыток, плакатов ко Дню учителя)<br>- «Учителя, Вам от души Спасибо!»». Концерт, посвященный Дню Учителя | Первая неделя октября  | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2   | Кастинг ведущих   | Третья неделя октября  | педагог-организатор, кл. руководители,                         |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   |  |                  | Ученический совет школы  |
| 3   | КТД «Посвящение в гимназисты»  | 16.10            | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 4   | Праздник посвящения первоклассников в ученики «Мы школьниками стали!»  | 20.10            | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 5   | КТД «Посвящение в пятиклассники»   | 9.10             | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 6   | Игра – путешествие «Осеннее царство» - 1 – 4 кл.   | 14.10<br>15.10   | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 7   | Квест – игра «Осенняя катавасия» - 5 – 6 кл.   | 22.10            | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 8   | Конкурсная программа «Осенние посиделки» - 7 – 8 кл.   | 21.10            | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 9   | Осенняя гостиная «Осень, Осень, в гости просим!» - 9 кл.   | 23.10            | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 10  | Международный день школьных библиотек - Акция «Подари книгу школьной библиотеке»   | 26.10            | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Ноябрь</b><br><b>Месячник «Здоровое поколение»</b> |  |                  |  |
| 1   | Пропаганда здорового образа жизни:<br>- выпуск листовок, газет по теме «Мы выбираем жизнь!»<br>- выставка рисунков, фотографий «Здоровье, спорт, гармония, красота | В течение ноября | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2   | Фестиваль «Песни моей Родины» ко Дню народного Единства, 1-11 кл   | 10.11            | педагог-   |

|    |  |                      |  |
|----|--|----------------------|--|
|    |  |                      | организатор, кл. руководители, Ученический совет школы         |
| 3  | Спортивное мероприятие «Спорт против наркотиков» 9-11 кл   | 12.11                | педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры     |
| 4  | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья!» 7-8 кл.  | 13.11                | педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры     |
| 5  | Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее!» - 5 – 6 кл.  | 18.11                | педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры     |
| 6  | Спортивные забеги «Веселые старты» - 1 – 4 кл.   | 17.11                | педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры     |
| 7  | КТД «День матери»<br>- творческие мастерские в классах «Подарок любимой маме»<br><br>- Концерт «Самый дорогой мой человек» | 28.11                | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 8  | Конкурс проектов ко Дню толерантности «Мы такие разные»  | 16.11                | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 9  | Благотворительная акция для детей находящихся на лечении ДРБ «Подари ребенку радость»                                      | Третья неделя ноября | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 10 | Квиз-плиз «Права и обязанности несовершеннолетних» 5-6 кл  | 18.11                | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 11 | Дебаты «Знание права вам необходимо!» 10-11 кл.  | 20.11                | педагог-   |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
|   |  |                          | организатор, кл. руководители                                  |
| 12  | Игра-вертушка «Мои права» 7-9 кл   | 19.11                    | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 13  | Акция «Добрый день», приуроченная ко Всемирному дню приветствий<br>-флешмоб «Мы такие разные, но мы в месте»<br>- конкурс приветственных плакатов 5-11 кл<br>- КТД «День приветствий» 1 кл   | 21.11                    | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Декабрь</b>  |  |                          |  |
| <b>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</b> |  |                          |  |
| 1   | Акция «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  | 1.12                     | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2   | Конкурс «Сторителлинг: Герои Отечества» 1-11 кл  | 9.12                     | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 3   | Конкурс- выставка «Рождественский сувенир» 1 – 11 кл   | последняя декада декабря | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 4   | <u>КТД «Новый год настаёт»</u><br>- Конкурс новогодних газет;<br>- конкурс «Новогодний витраж «Год Быка»<br>- конкурс новогодних плакатов «Семья Дедов Морозов»<br>- коллективный конкурс «Новогодняя гирлянда»<br>- Конкурс «Наш класс самый новогодний» (оформление класса) 1-11 кл.<br>- Лаборатория Деда Мороза (изготовление открыток, сувениров) | третья неделя декабря    | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 5   | Фестиваль «Рождественская звезда» - 5 – 11 классы  | 17.12                    | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 6   | Квест – игра «Зимней сказочной тропой»- 5 – 6 кл.  | 21.12                    | педагог-организатор, кл.                                       |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  |                         | руководители   |
| 7  | Показ инсценированных сказок «В царстве Снежной Королевы» 7 – 8 кл.              | 19.12                   | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 8  | Шоу – программа « Как встречают Новый год – люди всех земных широт» - 9 – 11 кл. | 20.12                   | педагог-организатор, кл. руководители                          |
| 9  | Танцевальный марафон « Новогодний флешмоб - 2021 5 – 11 кл.                      | 24.12                   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Январь</b>  |  |                         |  |
| <b>Месячник «Мы ищем таланты»</b>                                      |  |                         |  |
| 1  | КТД «Минута славы» 1-11 кл   | Последняя неделя января | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2  | Зимние забавы « Собирайтесь – ка, ребятки, на веселые колядки!» - 1 – 4 кл.      | 16.01                   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 3  | Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей», 4-6 кл.                     | 27.01                   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Февраль</b>   |  |                         |  |
| <b>Месячник гражданско-патриотического воспитания « Моё отечество»</b> |  |                         |  |
| 1  | Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана 8 – 11 кл.                   | 15.02                   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2  | Мастер-класс по изготовлению «Валентинок»- «Букет из «Валентинок». 5-11 кл       | 13.02                   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 3  | «Красная гвоздика»- фестиваль военно-патриотической песни 5 – 11 кл.             | 12.02                   | педагог-организатор, кл.                                       |



|   |   |                           |  |
|---|---|---------------------------|--|
|   |   |                           | руководители,<br>Ученический совет<br>школы  |
| 4   | Конкурсная программа- «Аты – баты шли солдаты»<br>(1-4 кл.)   | 18.02                     | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители   |
| 5   | Игра «Зарничка» - 5 – 7 кл.   | 17.02<br>25.02            | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы, учителя<br>физкультуры, ОБЖ |
| 6   | Игра «Зарница» - 8 – 9 кл.  | 20.02                     | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы, учителя<br>физкультуры, ОБЖ |
| 7   | Квест – игра «Армейский магазин» - 9 кл   | 19.02                     | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители   |
| 8   | Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» -<br>10 – 11 кл + команда учителей  | 22.02                     | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>студенты СГУ  |
| <b>Март</b>   |   |                           |  |
| <b>Месячник духовно нравственного воспитания «Спешите делать добро»</b> |   |                           |  |
| 1   | Празднование 8 марта:<br>- праздничный концерт «Я верю, что все женщины прекрасны!».<br>- выпуск поздравительных газет, открыток. | Первая<br>неделя<br>марта | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы                              |
| 2   | Мастер – классы «Весенние фантазии» 1 – 11 кл.  | Первая<br>неделя<br>марта | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы                              |
| 3   | Конкурсная программа « А ну – ка, мамочки!» 5 – 8<br>кл.  | 10.03                     | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы                              |
| 4   | Конкурсная программа «Бал цветов» 9 – 11 кл.  | 11.03                     | педагог-   |

|   |  |                     |  |
|---|--|---------------------|--|
|   |  |                     | организатор, кл. руководители, Ученический совет школы         |
| 5   | КТД «Масленица»                              | 12.03               | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 6   | Акция «Помоги малышу!»                       | В течение марта     | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 7   | Акция «Дети – детям»                         | В течение марта     | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 8   | Праздник «Прощание с азбукой»                | Третья неделя марта | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| <b>Апрель</b>   |  |                     |  |
| <b>Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цветы, земля»</b> |  |                     |  |
| 1   | Фотовыставка «Уголки любимого Сыктывкара»    | 2-3 неделя апреля   | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 2   | Игра по станциям «Где обедал воробей?» 1-4   | 14.04               | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 3   | Квест – игра «Экологический дозор» 5-6 класс | 20.04               | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 4   | Акция «Кормушки для птиц» 1-6 класс          | 23.04               | педагог-организатор, кл.                                       |

|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
|  |  |                                  | руководители,<br>Ученический совет<br>школы                                 |
| 5  | Оформление стендов на космическую тематику<br>-конкурс стенгазет 5-8 кл  | с 05.04 по<br>09.04              | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |
| 6  | Интерактивные викторины о космосе «Мне бы в<br>космос полететь...!» 5-8кл  | 12.04                            | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |
| 7  | Квест-игра «Покорители Космоса» 2- 4 кл  | 09.04                            | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |
| 8  | КТД «Фестиваль профессий» 9 – 10 кл  | 16.04                            | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |
| 9  | Квиз «Интересный Сыктывкар», приуроченную к 240-<br>летию столицы Республики Коми 7-9, 10-11кл   | 27.04                            | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |
| <b>Май</b>   |  |                                  |   |
| <b>Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»</b> |  |                                  |   |
| 1  | «Неделя памяти»<br>- Акция «Окна Победы» - 1-11 кл.<br>- Операция «Ветеран живёт рядом»<br>(отчёт о проделанной работе тыла).<br>- Операция «С Днём победы»<br>(поздравление с праздником ветеранов Вов).<br>- Праздничный концерт «Великая Победа – великая<br>страна»<br>- Конкурс проектов «Сыктывкар в годы войны»<br>- Акция «Георгиевская ленточка»<br>- Участие в параде.<br>- создание «Книги памяти» о ветеранах и<br>тружениках тыла нашего микрорайона<br>- Конкурс проектов, посвященных Дню Победы 5-9 кл | с 26.04 по<br>08.05<br><br>07.05 | педагог-<br>организатор, кл.<br>руководители,<br>Ученический совет<br>школы |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
|   | - Киномарафон «Дорогами Победы» - 1-11 кл<br>- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 1 – 4 кл. |                      |  |
| 2 | Конкурс инсценированной патриотической песни «Все о той весне» 5 – 8 кл                            | 05.05                | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |
| 3 | Последние звонки   | Последняя неделя мая | педагог-организатор, кл. руководители, Ученический совет школы |

### План профориентационной работы

| № п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственные  |
|-------|--|----------------|--|
| 1     | Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования   | сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| 2     | Изучение с помощью анкетирования и тестирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств для успешной профессиональной самореализации личности учащихся 11 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители, педагог-психолог |
| 3     | Обеспечение участия учащихся 11 классов в днях открытых дверей учебных заведений   | В течение года | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители                   |
| 4     | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда  | В течение года | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители                   |
| 5     | Проведение экскурсий в учебные заведения города ВУЗы, ССУЗы, участие в «Днях   | В течение года | Зам. директора по ВР, ответственный  |

|    |  |                           |  |
|----|--|---------------------------|--|
|    | открытых дверей»   |                           | за профориентацию в школе, классные руководители                                     |
| 6  | Участие в городских конкурсных мероприятиях                                | В течение года            | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители |
| 7  | Встречи с представителями разных профессий                                 | В течение года            | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители |
| 8  | Проведение тематических классных часов                                     | В течение года            | Классные руководители  |
| 9  | Экскурсии на предприятия города  | По графику                | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители |
| 10 | Проведение общешкольных собраний, консультаций по результатам тестирования | В течение года            | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители |
| 11 | Экскурсия на «Ярмарку профессий»   | В течение года по графику | Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию в школе, классные руководители |

**План работы библиотеки (отв. - зав. библиотекой)**

| <b>№ п/п</b>           | <b>Название мероприятия</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Сроки</b> |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Массовая работа</b> |                             |                         |              |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| 1 | «Календарь перевернём...»                             | Книжно<br>иллюстративные<br>выставки к<br>календарным датам и<br>праздникам | в течение года |
| 2 | «Разукрасим мир стихами»                              | Конкурс   | октябрь        |
| 3 | « Читаем лучшее»                                      | 2020 секунд чтения<br>вслух   | ноябрь         |
| 4 | « Я сердцем никогда не лгу» ( к юбилею<br>С. Есенина) | Литературная<br>гостиная  | октябрь        |
| 5 | «Поэт, прозаик по имени Бунин»                        | флешбук   | октябрь        |
| 6 | «Я в этом городе живу, я этот город<br>знаю»          | Краеведческий турнир  | февраль        |
| 7 | «Семь ключей здоровья»                                | Литературно –<br>игровая программа  | март           |
| 8 | «Литературные предсказания»                           | акция   | апрель         |

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 1 | Кн. выставки:<br>- «Ради жизни на Земле!»<br>- «Дорогами большой войны»<br>- «Наш край родной» .<br>-«Я живу в России»<br>Подбор книг и стихов о городе, крае, о войне, о родине. | В течение года      |
| 2 | Расскажи мне о войне.<br>Беседа, обзор литературы, просмотр фильмов военной тематики  | май                 |
| 3 | Месячник правовых знаний<br>«Закон обо мне и мне - о законе».   | 20октября-21 ноября |
| 4 | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | 23февраля           |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <b>Литературный праздник Белых Журавлей в России.</b><br>Этот день – посвящается вечной памяти тех, кто погиб на поле брани во время военных действий и конфликтов. Он олицетворяет чувство благодарности и признательности за героизм и отвагу, беспрецедентное мужество и любовь к своему Отечеству.  | 22 октября  |
|                           | Профилактика терроризма и экстремизма. Урок предостережение «Игры со свастикой»   | в течение года  |
| <b>Популяризация ЗОЖ</b>  |   |   |
| 1                         | Береги себя для жизни!<br>Тематическая выставка, беседа о культуре поведения.   | в течение года  |
| 2                         | Быть здоровым я хочу - пусть меня научат! Выставка - кроссворд.   | в течение года  |
| 3                         | Семь ключей здоровья. Литературно – игровая программа   | в течение года  |
| 4                         | <b>Воспитание здорового образа жизни</b><br>беседы, классные часы, конкурсы, игры, тематические праздники и вечера  | в течение года  |
| 5                         | <b>Профилактика вредных привычек.</b> Книжная выставка: «Курить - здоровью вредить»   | в течение года  |
| <b>Юбилейное ожерелье</b> |   |   |
|                           | Цикл книжных выставок, посвященных писателям - юбилярам   | в течение года  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938)</li> <li>✓ 85 лет со дня рождения писателя А.А. Лиханова (1935)</li> <li>✓ 130 лет со дня рождения английской писательницы Агаты Кристи (1890-1976)</li> <li>✓ 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)</li> <li>✓ 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)</li> <li>✓ 110 со дня рождения детской писательницы Л.Б. Гераськиной (1910-2010)</li> <li>✓ 100 лет со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари (1920-1980)</li> <li>✓ 95 лет со дня рождения писателя В. Железникова (1925-2015)</li> </ul> | <p>7 сентября</p> <p>13 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>24 сентября</p> <p>3 октября</p> <p>16 октября</p> <p>23 октября</p> <p>26 октября</p> |

|   |            |
|---|------------|
| ✓ 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)               | 28 ноября  |
| ✓ 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892)                | 5 декабря  |
| ✓ 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981) | 17 февраля |

### **План работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудового объединения**

| <b>Наименование лагеря/объединения</b>   | <b>Сроки и продолжительность смены</b> | <b>Ответственные</b>                      |
|--|--|---|
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (в т.ч. подготовка к ГИА) | осенние каникулы (5 дней)              | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ       |
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (в т.ч. подготовка к ГИА) | весенние каникулы (5 дней)             | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ       |
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием                           | летние каникулы (21 день)              | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ       |
| Трудовое объединение   | летние каникулы (14 дней)              | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

### **3.3 Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

**Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

МАОУ «СОШ № 1» полностью укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-



вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер СДП№1), работниками пищеблока, обслуживающим персоналом.

В штатное расписание школы и тарификационные списки включен перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.

### Кадровое обеспечение реализации ООП СОО:

| Должность                | Должностные обязанности   | Количество работников в MAOY «COШ № 1» (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников MAOY «COШ № 1» Требования к уровню квалификации  | Фактический |
|--------------------------|---|--|--|-------------|
| Руководитель             | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения.   | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | 1           |
| Заместитель руководителя | координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 7/7  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления   | 7           |

|                        |  |       |  |    |
|------------------------|--|-------|--|----|
|                        |  |       | или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет  |    |
| Заведующий библиотекой | участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. | 1     | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы  | 1  |
| Учитель                | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ   | 74/74 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | 74 |
| Педагог - организатор  | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся  | 2/2   | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы  | 2  |

|                         |   |     |   |   |
|-------------------------|---|-----|---|---|
|                         | (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений |     |   |   |
| Социальный педагог      | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся  | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы  | 2 |
| Педагог - психолог      | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся  | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы  | 2 |
| Педагог-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения  | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | 1 |
| Инструктор по труду     | Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися, воспитанниками   | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.  | 1 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

МАОУ «СОШ № 1» укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение по стажу:

| Всего педагогических работников | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
|---------------------------------|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 81                              | 6        | 5             | 18             | 19              | 40           |
|                                 | 6,9%     | 5,7%          | 20,7%          | 22%             | 46%          |

Коллектив школы стабильный, устойчивый, развивающийся, в нем пропорционально сочетается количество молодых специалистов и педагогических работников со стажем. Текучки среди учителей нет.

#### **Уровень квалификации кадров**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

| Сведения о кадрах                                 |             |
|---|-------------|
| Всего педагогических работников:<br>из них имеют: | 81          |
| Высшее образование                                | 77 (95,1%)  |
| Среднее специальное профессиональное образование  | 4 (4,9%)    |
| Не имеют педагогического образования              | -           |
| Высшую квалификационную категорию                 | 17/ (19,5%) |
| 1-ю квалификационную категорию                    | 36/ (41,4%) |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности  | 34/ (39,1%) |

Все педагогические работники на уровне среднего общего образования по уровню квалификации соответствуют требованиям ФГОС СОО; по должностным обязанностям, наименованию и квалификационным характеристикам - Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, Постановлению Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678.

**Состав педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 1», реализующий основную образовательную программу ФГОС СОО (Приложение к данной программе).**

#### **Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации представлены планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию и сформированные на базе образовательных

организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и пр.

Педагогические работники МАОУ "СОШ № 1", осуществляющие образовательный процесс в 10 классах по ФГОС, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Повышение квалификации педагогических работников систематически осуществляется через самообразование, через методические объединения учителей предметников, систему методической работы школы, в рамках работы методического объединения классных руководителей.

#### **План работы методического объединения классных руководителей**

| № | Содержание работы  | Сроки                   | Ответственные                                  |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | М.О. № 1<br>«Основные направления воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год. Программа воспитания и социализации учащихся в ООУ». «Профилактика экстремизма среди детей и подростков» | 1 неделя сентября       | Зам. директора по ВР                           |
| 2 | Утверждение Планов воспитательной работы   | 2-3 неделя сентября     | Зам. директора по ВР                           |
| 3 | Проведение классными руководителями открытых мероприятий.  | В течении года по плану | Зам. директора по ВР, классные руководители    |
| 4 | Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.   | В течении года          | Зам. директора по ВР, руководители МО кл. рук. |
| 5 | Назначение руководителя ШМО классных руководителей.  | август                  | Директор, зам. директора по ВР                 |
| 6 | Инструктивно-методическая работа по подготовке ОШМ, КТД, акций   | В течение года          | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы    |
| 7 | Оказание методической помощи молодым классным руководителям и вновь прибывшим.   | В течение года          | Зам. директора по ВР, руководители МО          |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Консультации для классных руководителей:<br>- «Содержание деятельности классных руководителей»<br>- «Документация классных руководителей»<br>- «Организация работы с родителями»<br>- «Как подготовить и провести классный час»<br>- «Анализ воспитательной работы». | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>декабрь<br>февраль | Зам. директора по ВР  |
| 9  | МО №3<br>«Классный час в рамках ФГОС»  | ноябрь  | Зам. директора по ВР, руководители МО, кл. руководители                     |
| 10 | МО №4 с приглашением специалистов КРНД, ЦППРиК<br>«Профилактика ПАВ»   | февраль   | Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители                |
| 11 | МО №5<br>Анализ работы за год.<br>Занятость учащихся в летний период.  | май   | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, соц. педагог. |
| 12 | Лекция «Психологический смысл суицидов в подростковой среде»   | декабрь   | Педагог -психолог   |
| 13 | Участие руководителей ШМО в семинарах по плану УО.   | В течение года                                      | Зам. директора по ВР, руководитель ШМО                                      |
| 14 | Организация повышения квалификации классным руководителям.   | В течение года                                      | Зам. директора по ВР  |
| 15 | Знакомство с нормативно – правовым обеспечением воспитательного процесса.  | В течение года                                      | Директор, зам. директора по ВР  |
| 16 | Подготовка и участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный»   | сентябрь-октябрь                                    | зам. директора по ВР  |

**План – график повышения квалификации педагогических работников  
«МАОУ «СОШ № 1» до 2023 г.**

| Предмет        | ФИО          | Дата последних курсов | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------|--------------|-----------------------|------|------|------|------|
| Русский язык и | Трошева В.В. | 20.12.2019/           |      |      |      | +    |

|                  |                                       |                          |   |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| литература       |                                       | 20.05.2020               |   |   |   |   |
|                  | Тулинова Е.Б.                         | 24.01.2020               |   |   |   | + |
|                  | Костромина Л.И.                       | 20.03.2019               |   |   | + |   |
|                  | Анисимова Е.К.                        | 21.03.2018               |   | + |   |   |
|                  | Пименова Л.А.                         | 25.01.2019<br>20.05.2020 |   |   |   | + |
|                  | Тереньева Д.П.                        | 30.09.2019               |   |   | + |   |
|                  | Максина Т.А.<br>(декрет)              | 21.03.2018               |   | + |   |   |
|                  | Запапанина В.В.                       | 12.11.2018               |   | + |   |   |
|                  | Щиряева С.Л.<br>(декрет)              | 05.04.2019               |   |   | + |   |
|                  | Попова Е.А.                           |                          | + |   |   |   |
|                  | Попова Е.Андр.                        | 24.04.2017               |   | + |   |   |
|                  | Жигалова О.В.                         | 12.04.2017               |   | + |   |   |
| Иностранный язык | Сорокина А.Р.<br>(молодой специалист) |                          |   |   | + |   |
|                  | Кочанова В.В.                         | 12.10.2019               |   |   | + |   |
|                  | Кузнецова В.Н.                        | 12.10.2019               |   |   | + |   |
|                  | Сливканец И.Д.                        | 20.03.2017               | + |   |   |   |
|                  | Попова Н.В.                           | 12.10.2019               |   |   | + |   |
|                  | Егоренкова А.В.                       | 18.12.2018<br>20.05.2020 |   |   |   | + |
|                  | Мендруль И.Ф.                         | 31.05.2015               | + |   |   |   |
|                  | Рогозина Д.В.                         | 09.11.2018               |   | + |   |   |
|                  | Долгина К.В.<br>(молодой специалист)  |                          |   | + |   |   |
| Математика       | Воробьева О.М.                        | 12.03.2018<br>20.05.2020 |   |   |   | + |
|                  | Шехонина Е.А.                         | 13.12.2019<br>20.05.2020 |   |   |   | + |
|                  | Сафонова Е.Я.                         | 25.12.2019               |   |   | + |   |
|                  | Шишковская А.В.                       | 30.09.2019               |   |   | + |   |
|                  | Калайганова А.М.<br>(декрет)          | 28.02.2018               |   | + |   |   |
|                  | Кирушева Е.В.<br>(декрет)             | 15.01.2019               |   |   | + |   |
|                  | Мальшева Т.А.                         | 21.01.2019               |   |   | + |   |
|                  | Солонинка Л.Н.                        | 24.01.2020               |   |   |   | + |
|                  | Арихин Д.В.                           | 24.01.2019               |   |   | + |   |
|                  | Одинцова И.В.                         | 04.10.2019<br>20.05.2020 |   |   |   | + |
|                  | Елфимова В.М.                         | 20.05.2020               |   |   |   | + |
|                  | Лазуга Е.В.                           | 24.01.2020               |   |   |   | + |
| История          | Манушкина Е.В.                        | 20.11.2019               |   |   | + |   |
|                  | Быт И.Ю.                              | 02.02.2017<br>27.03.2019 | + |   |   |   |
|                  | Хлистко А.А.<br>(Гусакова)            | 20.05.2020               |   |   |   | + |
|                  | Фахриев Р.Т.                          | 22.11.2018               |   | + |   |   |
| Физика           | Коренева И.А.                         | 19.11.2020               |   |   |   | + |
|                  | Бура Е.С.                             | 21.03.2018               |   | + |   |   |



|                        |                               |  |   |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|                        | Панюков А.В.                  | 13.02.2019<br>20.05.2020               |   |   |   | + |
| Астрономия             | Манушкина Е.В.                | 17.08.2020                             |   |   |   | + |
| География              | Саломатова А.В.               | 17.12.2019<br>20.05.2020               |   |   |   | + |
|                        | Сафонов А.Е.                  | 17.12.2019                             |   |   | + |   |
| Биология               | Бакуменко Е.В.                | 21.09.2018<br>20.05.2020               |   |   |   | + |
|                        | Петрова Н.Ю.                  | 27.11.2018<br>/27.03.2019              |   | + |   |   |
|                        | Турьева Н.Н.<br>(аспирантура) |  |   |   |   |   |
| Химия                  | Канева С.И.                   | 20.05.2020                             |   |   |   | + |
| ОБЖ                    | Юдин Е.Г.                     | 08.02.2019                             |   |   | + |   |
| Физическая<br>культура | Кипрушева Л.М.                | 20.09.2019                             |   |   | + |   |
|                        | Кулдышев П.С.                 | 20.09.2019                             |   |   | + |   |
|                        | Ермолина Ю.И.                 | 20.09.2019/<br>06.10.2020              |   |   |   | + |
|                        | Булава К.С.                   | 18.04.2018 ,<br>17.12.2018<br>ГТО      |   | + |   |   |
|                        | Бодяев К.А.                   | 20.09.2019                             |   |   | + |   |
|                        | Подоров Е.С.                  | 14.09.2020                             |   |   |   | + |
| Технология             | Зайцев А.А.                   | 20.04.2019/<br>20.02.2020              |   |   |   | + |
|                        | Сажина Н.М.                   | 10.04.2019                             |   |   | + |   |
|                        | Калинина Н.Н.                 | 28.02.2020<br>20.05.2020<br>26.11.2020 |   |   |   | + |
| Изо                    | Кондратьева А.В.              | 15.11.2019<br>20.05.2020               |   |   |   | + |
| Музыка                 | Мозымова Л.А.                 | 20.12.2019<br>20.05.2020               |   |   |   | + |
| МХК                    | Канева И.Ю.                   | 19.04.2017                             | + |   |   |   |
| Начальные<br>классы    | Полякова В.Р.                 | 11.01.2019<br>16.03.2020               |   |   |   | + |
|                        | Луашева Н.П.                  | 27.03.2019/<br>21.09.2020              |   |   |   | + |
|                        | Кетова О.А.                   | 21.01.2019                             |   |   | + |   |
|                        | Корбут М.А.                   | 25.09.2020                             |   |   |   | + |
|                        | Кутихина О.Н.                 | 12.05.2018                             |   | + |   |   |
|                        | Лапунькова О.В.               | 21.09.2020                             |   |   |   | + |
|                        | Максина Н.Н.                  | 15.03.2017/<br>22.09.2019              |   |   | + |   |
|                        | Менникова В.Н.                | 14.09.2018                             |   | + |   |   |
|                        | Коснырева Д.Ю.                | 31.01.2020                             |   |   |   | + |
|                        | Ногиева А.В.<br>(выпуск 2019) |  |   |   | + |   |
|                        | Шмелева Л.А.                  | 17.02.2019/<br>20.03.2020              |   |   | + |   |
|                        | Шмелева Ю.Н.                  | 09.02.2018/<br>20.12.2019              |   |   | + |   |
|                        | Шинелева Н.М.                 | 20.03.2020/<br>25.09.2020              |   |   |   | + |
|                        | Новосельцева<br>Н.Н.          | 18.01.2019/<br>20.03.2020              |   |   | + |   |
|                        | Федорова О.В.                 | 03.02.2017                             | + |   |   |   |
| Поздеева Т.Г.          | 14.09.2018                    |  |   |   | + |   |

|                            |                           |  |  |   |   |   |
|----------------------------|---------------------------|--|--|---|---|---|
|                            |                           | /16.03.2020  |  |   |   |   |
|                            | Карманова Н.Е.            | 27.02.2018<br>/30.09.2019<br>16.03.2020  |  |   |   | + |
|                            | Миронова Е.Ю.             | 16.03.2020/<br>28.08.2018  |  |   |   | + |
|                            | Тюлина Е.Н.               | 16.01.2017<br>/14.09.2018  |  | + |   |   |
| Коми язык                  | Калинина З.В.<br>(декрет) | 25.05.2018   |  | + |   |   |
|                            | Нестерова Е.Ф.            | 15.09.2020   |  |   |   | + |
| Соц. педагоги              | Титова И.Ю.               | 21.03.2019   |  |   | + |   |
|                            | Руденко Е.А.              | 21.03.2019   |  |   | + |   |
| Педагог психолог           | Степанова И.Ф.            | 27.03.2019/<br>10.01.2020  |  |   |   | + |
| Библиотекарь               | Одегович Э.С.             | 09.12.2019   |  |   | + |   |
|                            | Алексина А.С.             | 09.12.2019   |  |   | + |   |
| <b>Администрация</b>       | Шехонина Е.А.             | Менеджмент<br>2007<br>25.10.2018<br>20.05.2020   |  |   |   | + |
|                            | Трошева В.В.              | Менеджмент<br>2010<br>21.11.2018<br>30.04.2019<br>20.05.2020   |  |   |   | + |
|                            | Саломатова А.В.<br>А.В.   | Менеджмент<br>2008<br>20.05.2020   |  |   |   | + |
|                            | Ластунова А.В.            | Менеджмент<br>2012<br>14.11.2019   |  |   | + |   |
|                            | Панюков А.В.              | «Государствен<br>ное и<br>муниципальн<br>ое<br>управление»<br>2019;<br>20.05.2020                        |  |   |   | + |
|                            | Мозымова Л.А.             | Менеджмент<br>2017<br>30.04.2019<br>20.05.2020   |  |   |   | + |
|                            | Егоренкова А.В.           | Менеджмент<br>2020<br>20.02.2020   |  |   |   | + |
| Доп. образование           | Курушина И.В.             | Педагогика<br>доп. обр.<br>(переподгото<br>вка)<br>20.06.2017/<br>21.04.2018<br>(Шахматы);<br>08.09.2020 |  |   |   | + |
| Педагоги -<br>организаторы | Скрипка Л.А.              | 20.09.2018   |  | + |   |   |
|                            | Запапина В.В.             | 14.04.2019   |  |   | + |   |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО МАОУ "СОШ № 1". Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов":

| <b>Критерии</b>                            | <b>Показатели</b>  | <b>Расчет показателей</b>   |
|--|--|---|
| 1. Динамика индивидуальных образовательных | 1.1. Стабильная и позитивная динамика уровня обученности | Абсолютная успеваемость по предмету: 100% - 3 баллов<br>от 99% до 98% - 2 балла |

|   |   |  |
|---|---|--|
| результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) |   | от 97% до 95% - 1 балл   |
|   |   | Понижение успеваемости от 10% до 15%- «-1» балл<br>от 16% до 25% - «-2» балла  |
|   |   | Рост числа учащихся, закончивших учебный период с положительными оценками, от 3% и выше – 1балл;                                   |
|   | 1.2.Стабильная и позитивная динамика качества знаний  | Факт роста – 2 баллов<br>Стабильно – 1 балл<br>Снижение - «-2» балла   |
|   | Отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог- 5 баллов, наличие – «-1» балл за каждого учащегося  |  |
|   | 1.3.Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся  | 2 балла – наличие<br>«-1» балл – отсутствие  |
| 2.Внеурочная работа учащимися с   | 2.1.Система работы с одаренными детьми  | Наличие победителей и призеров:<br>Школьный – 1 балл<br>Муниципальный – 2 балла<br>Региональный – 3 балла<br>Федеральный – 4 балла |
|   | 2.2.Организация внеклассной работы по предмету  | При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности-1балл                    |
|   | 2.3.Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты, социальные проекты) | 1 балл за 2 и более реализованных проекта  |
|   | 2.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы  | Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла                    |
|   | 2.5.Реализация мероприятий,   | Проведение 2 и более мероприятий с охватом родителей и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся  | учащихся:<br>Более 70% - 2 балла<br>от 50% до 69% - 1,5 балла<br>от 30% до 49% - 1 балл<br>отсутствие -0 баллов  |
|   | 2.6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей  | Отсутствие правонарушений у учащихся, положительная динамика по каждому случаю: 2балла<br>Рост на 10%– «-2» балла  |
|   | 2.7. Организация самоуправления в школьном и классном коллективах                              | Систематически действующий орган классного самоуправления-2 балла;<br>Вовлечение в школьный орган самоуправления- 1 балл<br>Отсутствие систематически действующего органа классного самоуправления – 0 баллов; |
|   | 2.8. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими учащимися | По факту 1 балл  |
|   | 2.9. Организация качественного дежурства по школе  | При отсутствии замечаний – 0,5 балла<br>При наличии замечаний – «-0,5 балла»   |
| 3. Повышение профессионального мастерства | 3.1. Активное участие в программе «Электронное образование. Сетевой город»                     | Ведение электронного журнала - 2 балла; оформление и хранение всей документации в электронном виде – 0,5 балла; систематическое общение с родителями по Интернету, проведение дистанционного обучения – 1 балл |
|   | 3.2. Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ               | Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла; в муниципальном – 1 балл; в республиканском -2 балла   |
|   | 3.3. Участие в обновлении школьного сайта  | обновление информации в соответствии с требованиями – 1 балл   |
|   | 3.4. Ведение личного сайта   | Ведение личного сайта -1 балл  |
|   | 3.5. Участие в коллективных педагогических проектах,   | Активное участие – 1 балл  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | интегрированные курсы, «виртуальный класс» и др.   |   |
|  | 3.6.Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях                    | Уровень участия:<br>муниципальный – 0,5 балла<br>республиканский — 1 балл<br>федеральный -1,5 балла   |
|  |  | Призовые места: муниципальный – 2 балла<br>республиканский — 2,5 балла<br>федеральный – 3 балла   |
|  | 3.7. Участие в разработке основной образовательной программы, РПУП, годового плана, Программы развития | Участие – 2 балла   |
|  | 3.8.Распространение передового педагогического опыта   | федеральный уровень – 3 балла,<br>республиканский уровень – 2 балла,<br>муниципальный уровень – 1 балл,<br>уровень учреждения – 0,5 балла.<br>Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта |
|  | 3.9. Методическая, научно-исследовательская деятельность   | Факт наличия собственных метод. разработок (элективных курсов, программ и пр.)- 2 балла   |
|  |  | Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями Законодательства – 3 балла; выполнение в полном объеме программы – 1 балл; отсутствие или не выполнение – 0 баллов, наличие замечаний- «-1» балл   |
|  |  | Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта, в организации ЕГЭ на муниципальном уровне - 2 балла  |
|  |  | Участие педагога в итоговой аттестации учащихся 9–х классов в качестве эксперта предметной  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | комиссии, в итоговой аттестации учащихся 11–х классов в качестве эксперта предметной комиссии – 1 балл;   |
|  |  | Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.): соответствие в полной мере– 2 балла, соответствие частично – 1 балл, не соответствие – 0 баллов   |
|  |  | Применение традиционных технологий -0 баллов;<br>использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл;<br>систематическое использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл  |
|  |  | Участие в жюри, проверке олимпиад, экспертизе работ по государственной итоговой аттестации 9, 11 классов – 2 балла  |
|  | 3.10.Результат работы педагога по теме самообразования                             | Педагог не имеет работы по теме - 0 баллов; педагог работает над темой - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО, ГМО и т.д.) - 2 балла;<br>Педагог использует свои разработки в образовательном процессе - 3балла. |
|  | 3.11.Участие в конкурсах по популяризации коми языка и литературы                  | За каждое призовое место на муниципальном этапе – 0,5 балла; на республиканском – 1 балл  |
|  | 3.12.Популяризация педагогического опыта по изучению коми языка и литературы в СМИ | Публикация статей в изданиях управления образования – 0,5 балла, муниципальных – 1 балл, в республиканских – 2 балла  |
|  | 3.13. Помощь в подготовке материалов к конкурсам                                   | По факту и итогам участия 2 балла   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 4. Соблюдение ТБ, исполнительская дисциплина | 4.1. Соблюдение ТБ и ОТ   | Наличие и отсутствие происшествий, травм во время проведения учебно-воспитательного процесса зарегистрированных замечаний - «-2» - «+2» балла          |
|  | 4.2. Организация рабочего места учителя   | Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний- «-1» балл за каждое                                |
|  | 4.3. Ведение документации, классных журналов, личных дел учащихся, паспорта кабинета  | Отчетность, своевременность исполнения: без замечаний - 1 балл; замечания – «-1» балл  |
|  | 4.4. Оформление, качество и своевременность заполнения документации, исполнение административных решений                              | Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – «-1» балл за каждое нарушение, предоставление недостоверной отчетности |
|  | 4.5. Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.) | Наличие опозданий педагога, нарушение правил внутреннего трудового распорядка за каждое нарушение – «-2» балл; отсутствие замечаний -1 балл            |
|  | 4.6. Выполнение внеплановых мероприятий   | Выполнение 2-х и более мероприятий – 1 балл  |
|  | 4.7. Оценка деятельности педагогического работника родителями учащихся  | Наличие положительных отзывов, благодарностей на бумажном или электронном носителях – 2 балла<br>Наличие отрицательных отзывов, жалоб – «-3» балла     |
| 5. Сохранение здоровья учащихся              | 5.1. Работа с учащимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д.   | Охват учащихся<br>88-100% - 2 балла<br>75-87% -1б<br>0-50 % - «-1» балл<br>отсутствие замечаний - 1 балл, за каждый факт нарушения- «-1» балл          |
|  | 5.2. Охват учащихся горячим питанием  | Показатель ниже общешкольного по параллели- 0 баллов; показатель на уровне общешкольного по параллели- 0,5 балла; показатель выше уровня               |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | общешкольного – 1 балл; показатель выше среднего по городу – 2 балла (5-11 классы, ГПД)  |
|   | 5.3.Участие педагога в организации отдыха детей  | Работа в лагере с дневным пребыванием, трудовом объединении, отряде мэра в качестве педагога - 2 балла, работа начальником лагеря, трудового объединения – 3 балла; организация и проведение загородной экскурсии согласно утвержденному плану работы – 1 балл |
|   | 5.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы                       | Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла  |
|   | 5.5.Пропуски занятий учащимися без уважительных причин                                 | При отсутствии пропусков без уважительных причин, при наличии положительной динамики в сторону уменьшения пропусков – 1 балл   |
| 6.Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности | 6.1.Социальное партнерство с другими учреждениями                                      | Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл  |
|   | 6.2.Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда) | Участие от 0 до 20 чел. работающих – 1 балл; от 20 до 40 -2 балла; от 40 и выше – 3 балла  |
|   | 6.3.Участие в художественной самодеятельности  | Участники уровня учреждения - 1 балл, муниципального уровня – 2 балла  |
|   | 6.4. Участие в городской Спартакиаде работников образования                            | Участники - 1 балл   |
|   | 6.5.Участие в подготовке к новому учебному году  | Организация ремонта класса – 3 балла; участие в ремонте помещений учреждения – 2 балла   |
|   | 6.6.Участие в благоустройстве и озеленение территории                                  | Оформление клумбы, посадка деревьев – 3 балла  |
|   | 6.7. Наставничество при положительных результатах работы молодых специалистов          | По факту 1 балл  |

### **Организация методической работы**

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеучебной работе.

Организация методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблем апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра,

дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

В целях успешной реализации образовательной программы среднего общего образования в школе совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** в школе являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося.

Она может проводиться на этапе перехода учащегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** в школе относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение по направлениям осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором, педагогом-психологом в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;

- психокоррекцию поведения.

На уровне класса( группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На уровне школы реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся**

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации

классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения профессиональной компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы СОО является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 1» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО МАОУ "СОШ № 1" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в МАОУ «СОШ № 1» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников, учебных пособий и средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МО ГО «Сыктывкар».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ "СОШ № 1" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП СОО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ "СОШ № 1" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.



Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ "СОШ № 1", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №1» ведётся целенаправленная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ № 1» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования распределено оборудование, сформированное на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897), Федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010, № 986), письма Минобрнауки России «О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений» от 21.06.2011 № АФ-241-18 в соответствии с ведомостью учета, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия серии 11Л01 № 0001102, выдана Министерством образования Республики Коми 31 марта 2015 г., регистрационный № 770-О, срок действия - бессрочно).

Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы:

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18338 кв.м.. Территория школы ограждена забором. На пришкольной территории располагается стадион. Часть территории озеленена. Зеленые зоны вокруг школы оформлены подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями.

-зданию школы:

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 3499,3 кв.м., в том числе учебные – 2579,3 кв. м. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК, водопровод, канализацию, электроснабжение.

-помещению библиотеки:

Библиотека школы (площадью 46,2 кв.м.), имеет помещение для хранения библиотечного фонда (34 520 экз.) площадью 27,5 кв.м., оборудована мебелью, имеет 1 оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет (во всех учебных кабинетах имеется интернет).

- к помещению для питания учащихся,

а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания:

Помещения школьной столовой, (помещение для питания учащихся на 200 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания учащихся. Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУППиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся их семей, в установленном порядке признанных малоимущими, в соответствии с действующим законодательством Республики Коми;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и др. категорий, в соответствии с действующим законодательством.

Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств.

Питание осуществляется на основе двухнедельного меню, согласованного органами Роспотребнадзора.

- помещениям, предназначенным для занятий

музыкой, ИЗО, техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками (в том числе коми языком):

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинет технологии, мастерские деревообработки и слесарная мастерская), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками, в том числе коми языком (кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным оборудованием).

- актовому залу:

актовый зал, оборудованный звуко-музыкальной аппаратурой.

- спортивному залу и спортивному оборудованию:

2 спортивных зала, тренерская, снарядная, спортивное оборудование, соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещениям для медицинского назначения:

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется детским лечебным учреждением здравоохранения РК (по договору).

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам СОО. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям:

Школа в необходимом количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

- гардеробу:

в школе имеется оборудованная гардеробная.

- санузлам, местам личной гигиены:

санузлы расположены на 1, 2, 3 этажах в левой и правой части коридора.

Работа по совершенствованию материально – технической базы ведется планово учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (в действующей редакции), приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (в действующей редакции).

#### **Оценка материально – технических условий реализации ООП СОО**

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов  | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|---|------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии            |
| 2     | Лекционные аудитории  | Имеются в наличии            |
| 3     | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,                       | Имеются в наличии            |

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
|    | моделированием и техническим творчеством   |                   |
| 4  | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские  | Имеются в наличии |
| 5  | Помещение (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством   | Имеются в наличии |
| 6  | Лингафонный кабинет  | Имеются в наличии |
| 7  | Информационно – библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой   | Имеются в наличии |
| 8  | Актовый зал  | Имеются в наличии |
| 9  | Спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем  | Имеются в наличии |
| 10 | Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются в наличии |
| 11 | Помещение для медицинского персонала   | Имеются в наличии |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ                          |                   |
| 13 | Гардеробы, санузлы   | Имеются в наличии |
| 14 | Места личной гигиены   | Имеются в наличии |

### Соблюдение требований ФГОС СОО

| Требования  | Соблюдение (да /нет)       |
|---|----------------------------|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса   | да                         |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены  | да<br>да<br>да             |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;<br>-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-комната психологической разгрузки;<br>- административные кабинеты (помещений); | да<br>да<br>да<br>да<br>да |

|   |               |
|---|---------------|
| -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;<br>-медицинский кабинет   | да            |
| Требования строительных норм и правил   | да            |
| Требования пожарной и электробезопасности   | да            |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений  | да            |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да            |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся  | ----          |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях                   | да            |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта   | в основном да |

#### **Краткая характеристика предметных кабинетов**

| <b>Кабинет</b>                      | <b>количество</b> | <b>Материальное - техническое обеспечение</b>   |
|-------------------------------------|-------------------|---|
| Кабинет русского языка и литературы | 4                 | Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, словарями, художественной литературой, систематизирован наглядный и дидактический материал.<br><br>В каждом кабинете имеется персональный ноутбук учителя.  |
| Кабинет иностранного языка          | 5                 | Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, систематизирован наглядный и дидактический материал.<br><br>Имеется мобильный лингафонный кабинет, в каждом кабинете имеется персональный ноутбук учителя.  |
| Кабинет истории, обществознания     | 2                 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, атласами, Федеральными Государственными символами Российской Федерации, систематизирован наглядный и дидактический материал.<br><br>В каждом кабинете имеется персональный ноутбук учителя, в одном кабинете находится мобильный класс. |
| Кабинет географии                   | 1                 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в наличии картографический материал.  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | Имеется персональный ноутбук учителя.   |
| Кабинет математики  | 4 | Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, инструментами, комплектом чертежного оборудования и приспособлений, систематизирован наглядный и дидактический материал.<br><br>В каждом кабинете имеется персональный ноутбук учителя, в одном кабинете находится мобильный класс.   |
| Кабинет информатики | 2 | Укомплектованы компьютерными столами и креслами, ученическими столами, оборудованы необходимой техникой и программным обеспечением.<br><br>Имеются стационарные компьютеры для учителя, интерактивная доска.  |
| Кабинет биологии    | 1 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской. Имеются микроскопы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеются натуральные объекты. Имеется лаборантская.<br><br>Имеется персональный ноутбук учителя.   |
| Кабинет химии       | 1 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской. Имеются учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, укомплектован необходимыми реактивами, лабораторной посудой, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская.<br><br>Имеется персональный ноутбук учителя.                               |
| Кабинет физики      | 2 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской. Имеются экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Интерактивная доска. Имеется лаборантская.<br><br>Имеется персональный ноутбук учителя, в одном кабинете находится мобильный класс. |
| Кабинет ОБЖ         | 1 | Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской. Имеются учебно-практическое оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал.   |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | Имеется персональный ноутбук учителя.   |
| Спортивный зал | 2 | Оснащен гимнастическим оборудованием, спортивным инвентарём.<br>Имеется персональный ноутбук учителя. |

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; частично горячей водой и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – предусмотрена (не в полном объеме): пандус, туалетная комната, входная зона.

Таким образом, материально-техническое оснащение школы обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений), (частично);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства (частично);
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений (частично);

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и на официальном сайте);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами по запросу.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) учащихся, педагогических и административных работников – актовый зал школы, большие учебные кабинеты;
- зоны уединения и психологической разгрузки – зона в кабинете педагога - психолога, «Сенсорная комната», рекреации;
- зоны индивидуальной работы учащихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.) – зал библиотеки;
- безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Для осуществления указанных видов деятельности в МАОУ "СОШ № 1" используются **технические и программные средства**, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ «СОШ № 1» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства            | имеющееся в наличии/<br>необходимое количество средств | Сроки создания условий в соответствии требованиями ФГОС |      |      |
|-------|---------------------------------|--|---|------|------|
|       |                                 |  | 2019  | 2020 | 2021 |
| I     | Технические средства:           |  |   |      |      |
|       | мультимедийный проектор и экран | 35/40  |   |      | 5    |
|       | Документ - камера               | 17/  |   |      |      |
|       | Колонки                         | 17/  |   |      | 10   |
|       | Проектор ультракороткофокусный  | 1/   |   |      |      |
|       | принтер или МФУ                 | 35/35  |   |      | 5    |
|       | принтер цветной                 | 2/2  |   |      | 2    |
|       | цифровой фотоаппарат            | 2/2  |   |      |      |
|       | цифровая видеокамера            | 1/1  |   |      |      |

|     |  |   |                                       |    |
|-----|--|---|---------------------------------------|----|
|     | Цифровое фортепиано  | 1/1   |                                       |    |
|     | Синтезатор CASIO   | 1/1   |                                       |    |
|     | ноутбуки для учащихся  | 45/45                                       |                                       |    |
|     | графический планшет  | 0/0   |                                       | 15 |
|     | сканер   | 1/0   |                                       |    |
|     | микрофон   | 6/6   |                                       |    |
|     | музыкальная клавиатура   | 1/1   |                                       |    |
|     | Комплект интерактивной системы голосования и тестирования VOTUM-26L                            | 1/2   |                                       | 1  |
|     | Интерактивная доска  | 4/  |                                       |    |
|     | оборудование компьютерной сети   | 9/10  | 1                                     |    |
|     | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 0/10  |                                       |    |
|     | цифровые датчики с интерфейсом   | 0/4   | 1                                     | 3  |
|     | цифровой микроскоп   | 16/16                                       |                                       |    |
|     | микроскоп  | 45  |                                       |    |
|     | Робототехника  | 16/16                                       |                                       |    |
| II  | Программные инструменты:   |   |                                       |    |
|     | операционные системы и служебные инструменты   | 99/99                                       |                                       |    |
|     | клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков                                       | 1/1   |                                       |    |
|     | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами                                | 99/99                                       |                                       |    |
|     | графический редактор для обработки растровых изображений                                       | 24/24                                       |                                       |    |
|     | графический редактор для обработки векторных изображений                                       | 1/1   |                                       |    |
|     | музыкальный редактор   | 0/24  |                                       | 24 |
|     | редактор подготовки презентаций  | 99/99                                       |                                       |    |
|     | редактор видео   | 4/24  |                                       | 20 |
|     | редактор звука   | 0/24  |                                       | 24 |
|     | ГИС  | 0/24  |                                       | 24 |
|     | цифровой биологический определитель  | 0/1   |                                       | 1  |
|     | виртуальные лаборатории по учебным предметам   | 0/3   |                                       | 3  |
|     | среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия                             | 0/1   |                                       | 1  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:                             |   |                                       |    |
|     | разработка планов, дорожных карт   | В соответствии с требованиями и изменениями | По мере готовности и востребованности |    |
|     | заключение договоров   |   |                                       |    |
|     | подготовка распорядительных  |   |                                       |    |

|    |  |                                |          |
|----|--|--------------------------------|----------|
|    | документов учредителя  | во ФГОС СОО                    |          |
|    | подготовка локальных актов образовательной организации   |                                |          |
|    | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника) |                                |          |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде   |                                |          |
|    | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)  | По запросам и заявкам учителей | ежегодно |
|    | результаты выполнения аттестационных работ учащихся  |                                |          |
|    | творческие работы учителей и учащихся  |                                |          |
|    | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления  |                                |          |
|    | осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)  |                                |          |
| V  | Компоненты на бумажных носителях   |                                |          |
|    | учебники (органайзеры)   | По запросам учителей, учащихся | ежегодно |
|    | рабочие тетради (тетради-тренажеры)  |                                |          |
| VI | Компоненты на CD и DVD   |                                |          |
|    | электронные приложения к учебникам   | По запросам учителей, учащихся | ежегодно |
|    | электронные наглядные пособия  |                                |          |
|    | электронные тренажеры  |                                |          |

Одним из составляющих компонентов информационных условий образовательной организации является сайт. Адрес сайта МАОУ «СОШ № 1» в сети Интернет - <http://syktsch1.my1.ru/>. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 1» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 1»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений

учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 1», формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ "СОШ № 1" соответствует требованиям п. 2. ст. 29 "Информационная открытость образовательной организации" ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации», приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 1»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Отчеты о самообследовании и публичные отчеты школы размещаются на официальном сайте. С 2015 года начата работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО). Принципами работы с электронным журналом являются:

- соблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- достоверность и полнота документированной информации, содержащейся в электронном журнале;
- унификация документированной информации;
- защита документированной информации от неправомерного уничтожения, блокирования, модификации, копирования, распространения и иных противоправных действий

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления МАОУ «СОШ № 1», введение электронного документооборота.

#### **Состояние учебно-информационного фонда**

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 1» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,



- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Общая площадь библиотеки с читальным залом - 46,2 кв.м. читального зала нет; книгохранилище - 27,2 кв.м.

Количество посадочных мест - 8 посадочных мест для работы со справочной литературой.

Учебно-информационный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 1 » насчитывает 26781 экз. учебной литературы, 12010 экз. художественной и методической литературы.

| Учебная литература, учебные пособия | Художественная и методическая литература | Программно-информационный источник (ед.) | Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 26781                               | 12010 экз.                               | 105 ед.                                  | -  |

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет](#)

*В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования:*

- Официальные сайты федеральных и региональных органов управления образованием
- Федеральные и региональные информационно-образовательные порталы
- Сайты образовательных СМИ
- Электронные версии энциклопедий, словарей и справочников
- Информационная поддержка ЕГЭ
- Ресурсы для дистанционных форм обучения
- Ресурсы по предметам образовательной программы
- Внешкольная и внеклассная деятельность
- Ресурсы для абитуриентов
- [Федеральный портал Российское образование](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

Портал обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ, является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

Сайт содержит большое количество цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

- [Портал ВСЕОБУЧ.](#)
- [Портал EDUNEW.S.RU](#)
- [Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)

## Уровень обеспеченности учебниками и учебными материалами

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные мониторинга обеспеченности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами и учебным планом школы учебниками и учебными пособиями свидетельствует о 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся школы.

### Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе на уровне СОО

| Порядковый номер учебника                             | Автор/авторский коллектив   | Наименование учебника   | Класс | Издательство, год издания учебника |
|---|---|---|-------|------------------------------------|
| <b>Русский язык и литература (предметная область)</b> |   |   |       |                                    |
| <b>Русский язык (учебный предмет)</b>                 |   |   |       |                                    |
| 1.1.3.1.1.5.1   | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.              | Русский язык (базовый уровень)  | 10-11 | Просвещение, 2020                  |
| 1.1.3.1.1.9.1   | Бабайцева В.В.  | Русский язык (Углубленный уровень)                                    | 10-11 | Просвещение, 2020                  |
| 1.1.3.1.2.2.2   | Лебедев Ю.В.  | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | 10    | Просвещение, 2020                  |
| <b>Иностранный язык (предметная область)</b>          |   |   |       |                                    |
| <b>Английский язык</b>                                |   |   |       |                                    |
| 1.1.3.2.1.3.1   | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.                            | Английский язык (базовый уровень).                                    | 10    | ООО «ДРОФА» 2020                   |
| <b>Общественные науки (предметная область)</b>        |   |   |       |                                    |
| <b>История России (учебный предмет)</b>               |   |   |       |                                    |
| 1.1.3.3.1.3.1   | Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)            | 10    | Просвещение, 2020                  |

|  |  |   |         |                                 |
|--|--|---|---------|---------------------------------|
| 1.1.3.3.1.3.1  | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.   | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.–начало XXI в. (базовый и углублённый уровни)   | 10-11   | Русское слово, 2020             |
| 1.3.3.2.1.2  | Загладин Н.В.  | История. Всеобщая история (углублённый уровень)   | 11      | Русское слово, 2015             |
| <b>Обществознание (учебный предмет)</b>              |  |   |         |                                 |
| 1.1.3.3.5.1.1  | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень)  | 10      | Просвещение, 2016               |
| 1.1.3.3.5.1.2  | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень)  | 11      | Просвещение, 2017               |
| <b>География (учебный предмет)</b>                   |  |   |         |                                 |
| 1.1.3.3.5.7.1  | Максаковский В.П.  | География (базовый уровень)   | 10 - 11 | Просвещение, 2018, 2020         |
| <b>Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)</b> |  |   |         |                                 |
| 1.1.3.3.3.6.1  | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.  | Экономика. Основы экономической теории (углублённый уровень)  | 10-11   | Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020 |
| <b>Право (базовый уровень) (учебный предмет)</b>     |  |   |         |                                 |
| 1.1.3.3.4.2.1  | Никитин А.Ф., Никитина Т.И.  | Право.(базовый и углублённый уровни)  | 10-11   | ДРОФА, 2016                     |
| <b>Математика и информатика (предметная область)</b> |  |   |         |                                 |
| <b>Алгебра (учебный предмет)</b>                     |  |   |         |                                 |
| 1.1.3.4.1.23.1                                       | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.                               | Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень).   | 10-11   | "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020            |
| 1.1.3.4.1.9.1  | Мордкович А.Г., Семенов П.В.   | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.<br><b>Алгебра и начала математического анализа.</b> (базовый и углублённый уровни) в 2 частях. | 10      | «Мнемозина», 2020               |

|  |  |  |        |                                 |
|--|--|--|--------|---------------------------------|
| 1.1.3.4.1.9.2                                  | Мордкович А.Г., Семенов П.В.   | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.<br><b>Алгебра и начала математического анализа</b> . (базовый и углубленный уровни) в 2 частях. | 11     | «Мнемозина», 2015               |
| 1.1.3.4.1.11.1                                 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И.                         | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.<br><b>Алгебра и начала математического анализа.</b> (базовый и углубленный уровни)              | 10     | Просвещение, 2017               |
| 1.1.3.4.1.11.2                                 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И. и др.                   | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.<br>Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)                     | 11     | Просвещение, 2018               |
| <b>Геометрия (учебный предмет)</b>             |  |  |        |                                 |
| 1.1.3.4.1.3.1                                  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.                        | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.<br><b>Геометрия</b> (базовый и углубленный уровень)   | 10- 11 | Просвещение, 2015, 2020         |
| <b>Информатика (учебный предмет)</b>           |  |  |        |                                 |
| 1.1.3.4.2.5.1                                  | Поляков К.Ю., Еремин Е.А.  | Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)  | 10     | БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 |
| <b>Естественные науки (предметная область)</b> |  |  |        |                                 |
| <b>Физика (учебный предмет)</b>                |  |  |        |                                 |
| 1.1.3.5.1.7.1                                  | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый и углублённый уровни)  | 10     | Просвещение, 2020               |
| 1.1.3.5.1.7.2                                  | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.  | Физика (базовый уровень)   | 11     | Просвещение, 2015               |
| 1.1.3.5.2.1.1                                  | Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К.                                | Астрономия (базовый уровень)   | 11     | Дрофа, 2018                     |
| <b>Биология (учебный предмет)</b>              |  |  |        |                                 |

|   |   |  |       |                             |
|---|---|--|-------|-----------------------------|
| 1.1.3.5.4.7.1   | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е. / Под ред.<br>Пономарёвой И.Н.                | Биология. (базовый<br>уровень)   | 10    | ВЕНТАНА-<br>ГРАФ, 2020      |
| 1.1.3.5.4.12.<br>1  | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин<br>Н.И., Захарова Е.Т.; под ред.<br>Захарова В               | Биология (углубленный<br>уровень)  | 10    | Дрофа, 2020                 |
| 1.1.3.5.4.7.2   | Пономарева И.Н., Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под<br>ред. Пономарёвой И.Н. | Биология. 11 класс<br>(базовый уровень)  | 11    | ВЕНТАНА-<br>ГРАФ, 2015      |
| <b>Химия (учебный предмет)</b>  |   |  |       |                             |
| 1.1.3.5.3.5.1   | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  | Химия. (базовый уровень)   | 10    | Просвещение<br>, 2020       |
| 1.3.5.5.2.1   | Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков<br>В.А.  | Химия (углублённый<br>уровень)   | 10    | Просвещение<br>, 2020       |
| <b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная<br/>область)</b> |   |  |       |                             |
| <b>Физическая культура (учебный предмет)</b>  |   |  |       |                             |
| 1.1.3.6.1.2.1   | Лях В.И.  | Физическая культура<br>(базовый уровень)   | 10-11 | Просвещение<br>, 2015, 2020 |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>  |   |  |       |                             |
| 1.1.3.6.3.1.1   | Ким С.В., Горский В.А.  | Основы безопасности<br>жизнедеятельности<br>(базовый уровень)  | 10-11 | ДРОФА,<br>2020              |
| <b>Индивидуальный проект (учебный предмет)</b>  |   |  |       |                             |
|   | Половкова М. В., Носов А. В.,<br>Половкова Т. В. и др.  | Индивидуальный проект.   | 10-11 | Просвещение<br>, 2020       |
| <b>Курсы по выбору</b>  |   |  |       |                             |
| <b>Математический практикум</b>   |   |  |       |                             |
| 1.1.3.4.1.11.<br>1  | Никольский С.М., Потапов М.К.,<br>Решетников Н.И.   | Математика: Алгебра и<br>начала математического<br>анализа, геометрия.<br><b>Алгебра и начала<br/>математического<br/>анализа.</b> (базовый и<br>углубленный уровни) | 10    | Просвещение<br>, 2020       |
| <b>Основы компьютерной анимации</b>   |   |  |       |                             |
|   | Леонов К.К.   | Основы компьютерной<br>анимации.   | 10-11 | Просвещение<br>, 2021       |

|                                       |                            |   |       |                      |
|---------------------------------------|----------------------------|---|-------|----------------------|
| Финансовая грамотность. Цифровой мир. |                            |   |       |                      |
|                                       | Толкачева С.В.             | Финансовая грамотность.<br>Цифровой мир | 10-11 | Просвещение<br>,2021 |
| <b>Прикладная механика</b>            |                            |   |       |                      |
|                                       | Ольчак А.С., Муравьев С.Е. | Прикладная механика.                    | 10-11 | Просвещение<br>,2021 |

### Цифровые образовательные ресурсы библиотеки

| №  | Автор, название   | Год издания |
|----|---|-------------|
| 1  | Биология. 6-11 класс: Лабораторный практикум  | 2004        |
| 2  | География 6-10 классы   | 2004        |
| 3  | Информатика 10 – 11 кл.   | 2004        |
| 4  | Математика. 5-11 класс. Практикум   | 2004        |
| 5  | ОБЖ. 5- 11 класс  | 2005        |
| 6  | Обществознание. 8-11 класс/Л.Н. Боголюбов   | 2005        |
| 7  | Открытая биология /Автор курса Д.И.Мамонтов,<br>под ред. А.В. Маталина.   | 2004        |
| 8  | Открытая химия/ В.В. Зеленцов. Соответствует программе курса химии для образовательных программ России          | 2005        |
| 9  | Русский язык: 1 С. Репетитор: Весь школьный курс  | 2004        |
| 10 | Физика. 7-11 класс./Под.ред. Н.К. Ханнанова.-   | 2004        |
| 11 | Физика. 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий  | 2004        |
| 12 | Физика. 7-11 класс. Практикум   | 2003        |
| 13 | Фраза: обучающая программа по русскому языку – 4000 заданий   | 2005        |
| 14 | Химия для всех: Общая неорганическая и органическая.  | 2005        |
| 15 | Химия для всех. Самоучитель. Решение задач  | 2005        |
| 16 | Экология. Общий курс  | 2004        |
|    | <b>Научные и научно-популярные электронные издания</b>  |             |
| 1  | Атлас древнего мира   | 2004        |
| 2  | Брем А. Жизнь животных  | 2004        |
| 3  | Большая советская энциклопедия:30 томов на 3-х дисках   | 2003        |
| 4  | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  | 2002        |
| 5  | Войвывкодзувлань туй (Дорога к Полярной звезде): к 100-летию со дня рождения Народного поэта РК Серафима Попова | 2012        |
| 6  | ВВС: Планеты. Космос. Битва за космос. Астероид-убийца и др.  | 2003        |
| 7  | ВВС: Невидимая жизнь растений. Эволюция жизни и др.   | 2003        |
| 8  | ВВС: Крестовые походы. Тайны ордена Тамплиеров и др.  | 2003        |
| 9  | ВВС: Всемирная история. Как искусство сотворило мир и др.   | 2003        |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 10 | ВВС: В стране гигантов. Первобытная Америка. Жизнь до динозавров и др.  | 2003      |
| 11 | ВВС: Дикая Африка. Дикая Австралия. Южная Америка. Дикий мир Амазонки. Джунгли.   | 2003      |
| 12 | Дэвид Маколи От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия науки и техники   | 2003      |
| 13 | Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи.                | 2013      |
| 14 | Консультант Плюс: Средняя школа. Специальная подборка правовых документов. Для учащихся общеобразовательных учреждений  | 2014      |
| 15 | Консультант Плюс: Высшая школа. Выпуск 16   | 2011      |
| 16 | Медицинская энциклопедия на 2-х дисках  | 2002      |
| 17 | Природа России: Справочно-информационная система  | 2004      |
| 18 | Студия лепки: животные.   | 2013      |
| 19 | Справочник лекарственных средств: 5000 наименований лекарственных препаратов и их форм  | 2004      |
|    | <b>Художественные электронные издания</b>   |           |
| 1  | Алексеев А.И: памяти Героя России посвящается...  | 2006      |
| 2  | Государственная символика России: история и современность   | 2003      |
| 3  | Государственный гимн Республики Коми  |           |
| 4  | История искусства: электронное средство учебного назначения   | 2003      |
| 5  | Клуб авторской песни. Мультимедийная антология  | 2007      |
| 6  | Книга памяти Республики Коми. 1941-1945 гг.   | 2005      |
| 7  | Коми народный костюм: особенности традиционного костюма различных групп коми конца 19-начала 20 века.   |           |
| 8  | Коротаева А. Коми Ань: сборник песен  |           |
| 9  | Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства.   | 2004      |
| 10 | Мифы Древней Греции   | 2004      |
| 11 | Музыка: от эпохи Возрождения до 20 века (Приложение к детской энциклопедии «Аванта+»)   | 2002      |
| 12 | Не расстанусь с комсомолом: сборник песен/При поддержке Министерства образования РК   |           |
| 13 | Н. Оплеснин Герой Советского союза  |           |
| 14 | С. Попов 100 лет Дорога к Полярной звезде: стихотворения, баллады, поэмы, песни, воспоминания друзей, коллег, фотоархивы/Сост-ль Н.А. Обрезкова                 | 2012      |
| 15 | Пушкин А.С. в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедия   | 2002      |
| 16 | Республика Коми: Вступая в третье тысячелетие   | 2001      |
| 17 | Русская поэзия: 17-20 веков   | 2004      |
| 18 | В.А. Савин. Наследие/Сост-ль И.А. Пасынкова   | 2008      |
| 19 | Хрестоматия по русской литературе: 22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей | 2000      |
| 20 | Хрестоматия школьника: 133 автора, 131 биография, 518 произведений, 111 фотографий  | 2002-2004 |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 21 | Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства  | 2002 |
| 22 | Шедевры русской живописи: 33 интерактивных видео урока   | 2002 |
| 23 | Энциклопедический иллюстрированный словарь: 20 томов на 2-х дисках.  | 2004 |
| 24 | Эрмитаж: Искусство Западной Европы: художественная энциклопедия  | 1998 |
| 25 | Энциклопедия классической музыки   | 2002 |
|    | <b>Электронные издания по правилам дорожного движения и безопасности жизни</b>   |      |
| 1  | Не игра. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах.                      | 2010 |
| 2  | Сам себе МЧС: для показа в учебных заведениях: 7-11 классы   | 2010 |
| 3  | Безопасность на улицах и дорогах: учебно-методическое пособие  | 2010 |
| 4  | Чрезвычайные приключения Юли и Ромы: пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. На 3-х дисках | 2010 |
|    | <b>В помощь образовательному процессу и внеурочной деятельности</b>  |      |
| 1  | ХроноГраф Школа: система поддержки информационного пространства школы  | 2012 |
| 2  | Учреждения профессионального образования Республики Коми   | 2012 |
| 3  | Информационные материалы по профориентационной работе по направлению подготовки отраслей: Педагогика, гражданская авиация          | 2015 |

#### Анализ созданных информационно-методических условий в школе

| Требования ФГОС  | Соответствие условий МАОУ «СОШ № 1» |
|--|-------------------------------------|
| - осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся  | да                                  |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста   | да                                  |
| - создания текста на основе расшифровки аудиозаписи  | да                                  |
| - использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке  | да                                  |
| - редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора   | да                                  |
| - записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса   | да                                  |
| - переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование)  | да                                  |
| - создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)                                  | да                                  |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений | да                                  |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экраным   | да                                  |



|  |          |
|--|----------|
| сопровождением   |          |
| - вывода информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать)  | да       |
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения  | да       |
| - поиска и получения информации  | да       |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)  | да       |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока   | да       |
| - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)   | да       |
| - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализ данных  | да       |
| - включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) | да<br>да |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов   | частично |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации  | да       |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)   | да       |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием   | частично |

|  |     |
|--|-----|
| конструкторов; управления объектами; программирования  |     |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров  | да  |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения  | да  |
| - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)  | да  |
| - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | нет |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением   | да  |
| - выпуска школьной газеты  | да  |
| - работы школьного радио и телевидения   | нет |

**Уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники**

**Наличие оборудованных помещений**

| Наименование помещений | ОБОРУДОВАНИЕ                                 |                                       | Примечание | Кол-во |
|------------------------|--|---------------------------------------|------------|--------|
|                        | Примерный перечень необходимого оборудования | Технические требования к оборудованию |            |        |
|                        |  |                                       |            |        |

|  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|-----------------|
| <p><b>Кабинет информатики (компьютерный класс)</b></p> | <p>Персональные компьютеры для учащихся<br/>Персональный компьютер для учителя<br/>Мультимедиа проектор<br/>Экран (на штативе или настенный)<br/>Принтер лазерный<br/>Сканер<br/>Локальная сеть<br/>Лицензионное программное обеспечение</p> | <p><b>Персональные компьютеры для учащихся</b><br/>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, стационарный <b>Компьютер для учителя</b><br/>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, стационарный</p> | <p>Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В школах, имеющих более одного класса-комплекта в каждой параллели, желательно иметь более одного учебного кабинета информационных технологий. Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено в стационарном исполнении. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств</p> | <p><b>2</b></p> |
|--|--|--|--|-----------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>Мультимедиа проектор</b><br/> В комплекте:<br/> кабель питания,<br/> кабели для<br/> подключения к<br/> компьютеру,<br/> видео- и<br/> аудиоисточникам</p> <p><b>Экран</b><br/> Минимальный<br/> размер 1,25 × 1,25<br/> м</p> <p><b>Принтер лазерный</b><br/> Формат А4<br/> Быстродействие не<br/> ниже 15 стр./мин,<br/> разрешение не<br/> ниже 600 × 600 dpi</p> <p><b>Сканер</b><br/> Оптическое<br/> разрешение не<br/> менее 1200 × 2400<br/> dpi</p> | <p>Windows, Linux).<br/> Все компьютеры<br/> должны быть<br/> объединены в<br/> единую сеть с<br/> выходом в<br/> Интернет.<br/> Возможно<br/> использование<br/> участков<br/> беспроводной<br/> сети. Для<br/> управления<br/> доступом к<br/> ресурсам<br/> Интернет и<br/> оптимизации<br/> трафика должны<br/> быть<br/> использованы<br/> специальные<br/> программные<br/> средства. Могут<br/> использоваться<br/> как настольные<br/> компьютеры, так<br/> и компьютеры<br/> типа «ноутбук».<br/> Технические<br/> характеристики,<br/> приведенные в<br/> требованиях в<br/> ряде случаев,<br/> являются<br/> ориентировочным<br/> и и могут<br/> изменяться в ходе<br/> технического<br/> развития.<br/> Для обеспечения<br/> удобства работы с<br/> цифровыми<br/> ресурсами и</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.</p> <p>Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.</p> <p>Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                         |   |   |   |           |
|-------------------------|---|---|---|-----------|
|                         |   |   | Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций |           |
| <b>Учебные кабинеты</b> | <b>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ):</b><br>персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (настенный), принтер лазерный, сканер (МФУ).<br>Источник бесперебойного питания (ИБП)<br>Лицензионное программное обеспечение | <b>Персональный компьютер:</b><br>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть | <b>Наличие АРМов в учебных кабинетах.</b><br>При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150x150 см)           | <b>38</b> |

|                   |   |   |  |          |
|-------------------|---|---|--|----------|
|                   |   | <p>стационарным или переносным</p> <p><b>Мультимедиа проектор</b></p> <p>В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам</p> <p><b>Экран</b></p> <p>Минимальный размер 1,25 × 1,25 м</p> <p><b>Принтер лазерный</b></p> <p>Формат А4</p> <p>Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p> |  |          |
| <b>Библиотека</b> | <p><b>Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря:</b></p> <p>персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера</p> <p>лицензионное программное обеспечение</p> | <p><b>Персональный компьютер:</b></p> <p>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими</p>   |  | <b>1</b> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | системами,<br>микрофоном и<br>наушниками;<br>может быть<br>стационарным или<br>переносным |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Наличие иного оборудования  
(средств обеспечения образовательного процесса)**

| <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>   |   | <b>Примечание</b> | <b>Кол-во</b> |
|---|---|-------------------|---------------|
| Перечень оборудования (средств обеспечения образовательного процесса)   | Технические требования к оборудованию   |                   |               |
| Оборудование для подключения к сети Интернет                            | Выбирается в зависимости от выбранного способа подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 2,4 Мбит/с |                   | <b>8</b>      |
| Принтер цветной   | Формат А4<br>Ч/б печать: 10 стр./мин (А4),<br>цветная печать: 6 стр./мин  |                   | <b>3</b>      |
| Стационарный копировальный аппарат (формат А3)                          | Входит в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения  |                   | <b>1</b>      |
| Устройство для создания музыкальной информации (музыкальная клавиатура) | Не менее 4 октав  |                   | <b>1</b>      |



Таким образом, информационно-образовательная среда в школе целенаправленно обеспечивается необходимыми средствами.

Компьютеры для учащихся имеются в 3-х кабинетах (мобильный класс, по 15 штук): 29 каб., 15 каб., 23 каб.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Педагогическим коллективом школы своевременно определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

| Направление             | Мероприятие   |
|-------------------------|---|
| Нормативное обеспечение | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО   |
|                         | Внесение изменений и дополнений в ООП СОО   |
| Финансовое обеспечение  | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                       |
|                         | Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Организационное обеспечение         | Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС СОО.  |
|                                     | Разработка:<br>- учебного плана;<br>- плана внеурочной деятельности;<br>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;<br>- календарного учебного графика;<br>- режима работы школы;<br>- расписания уроков и внеурочной деятельности. |
|                                     | Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.   |
|                                     | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды.   |
|                                     | Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО   |
| Кадровое обеспечение                | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.  |
|                                     | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.   |
| Информационное обеспечение          | Обеспечение размещение на сайте МАОУ «СОШ № 1» информационных материалов о введении ФГОС СОО  |
|                                     | Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС СОО   |
|                                     | Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС СОО   |
| Материально техническое обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования  |
|                                     | Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами  |
|                                     | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете  |

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №1», реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ № 1», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Однако необходим постоянный контроль за системой условий для наиболее полного достижения целевых ориентиров ФГОС СОО.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров**

| Система условий реализации ООП   | Механизмы достижения  |
|--|---|
| <p><b>Кадровые условия:</b><br/>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>   | <p>Составление плана-графика и его реализация</p> <p>Составление плана-графика и его реализация</p>   |
| <p><b>Психолого-педагогические условия:</b><br/>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</p> <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья</p> | <p>Активизация работы Службы медиации</p> <p>Усовершенствование системы индивидуального учета</p> <p>Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой</p> |
| <p><b>Материально-технические условия</b></p>  | <p>Составление дорожных карт пополнения и обновления МТБ и их реализация</p>  |
| <p><b>Информационные и учебно-методические условия</b></p>   | <p>Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, учебной и методической литературы, художественной литературы и их</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | реализация  |
| <b>Финансово-экономические условия</b> | Реализация в полном объеме муниципального задания.<br>Привлечение внебюджетных источников |

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> |
|--|--|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, <i>совета учащихся, совета родителей</i> , управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | На начало учебного года |
|  | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО  | Август 2020             |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)  | Май- август 2020        |
|  | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации  | Май- август 2020        |
|  | 5. Утверждение основной образовательной программы  | Август 2020             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательной организации  |  |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога   | Май-август 2020, далее - по мере необходимости |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников   | Май-август 2020, далее - постоянно             |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса   | По мере необходимости                          |
|  | 9. Доработка:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней</li> </ul> | В течение всего периода                        |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | <p>работы учащихся;</p> <p>– положения о формах получения образования.</p>  |                                |
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>       | <p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>  | <p>Май-август 2020</p>         |
|   | <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>  | <p>По мере необходимости</p>   |
|   | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>   | <p>По мере необходимости</p>   |
| <p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p> | <p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>  | <p>В течении всего периода</p> |
|   | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>  | <p>В течении всего периода</p> |
|   | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p> | <p>По мере необходимости</p>   |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования     | По мере необходимости              |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования      | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО  | Май-август 2020, далее - постоянно |
|   | 2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Август 2020                        |
|   | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО                           | Май – август 2020                  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО  | В течении всего периода            |
|   | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них   | В течении всего периода            |
|   | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации           | Январь 2020<br>Май 2020            |
|   | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации                               | По мере необходимости              |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО   | Май-август 2020, далее - постоянно |
|   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО  | Май-август 2020, далее - постоянно |
|   | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН  | Май-август 2020, далее - постоянно |
|   | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                    | В течение всего периода            |
|   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО   | В течение всего периода            |
|   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | В течение всего периода            |
|   | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение всего периода            |
|   | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                 | В течение всего периода            |

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.



Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП СОО**

| <b>Объект контроля</b>   | <b>Методы сбора информации</b>  | <b>Ответственные</b>          |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Степень освоения учителями основной образовательной программы СОО, рабочих программ учебных предметов | Собеседования<br>Отчеты учителей<br>Наблюдение  | Директор, зам. дир. по УР, ВР |
| 2. Рабочие программы учебных предметов   | Отчеты учителей-предметников<br>Анализ документации<br>Изучение запросов и затруднений учителей         | Зам. дир. по УР               |
| 3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования                       | Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы   | Зам. дир. по УР, ВР           |
| 4. Программа воспитания и социализации учащихся  | Отчеты классных руководителей<br>Посещение и анализ мероприятий в рамках программы                      | Зам. дир. по ВР               |
| 5. Программа коррекционной работы  | Анализ документации<br>Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей                    | Педагог-психолог              |
| 6. Учебный план  | Отчеты учителей<br>Анализ документации<br>Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей | Зам. дир. по УР, ВР           |
| 7. Календарный учебный   | Наблюдение, анализ  | Директор, зам.                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| график   | документации  | дир. по УР, ВР  |
| 8. План внеурочной деятельности  | Отчеты учителей<br>Анализ документации<br>Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей | Зам. дир. по ВР   |
| 9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников                             | Анализ реализации планов, графиков  | Зам. дир. по УР   |
| 10. Психолого-педагогическое сопровождение   | Посещение и анализ мероприятий в рамках программы   | Педагог-психолог  |
| 11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами | Изучение документации, отчеты зав. кабинетами   | Директор, зам. дир. по АХЧ, УР, гл. бухг., зав. библиотекой |

**Контроль за состоянием кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий**

| <b>Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы</b> | <b>Критерии оценки, показатели</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>           |
|--|--|--------------|--------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b>  |  |              |                                |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС                              | Укомплектованность кадрового состава на уровне среднего общего образования | Ежегодно     | Директор, зам. директора по УР |
| Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими                        | Своевременность прохождения, повышение категории, наличие приказа          | 2 раза в год | Заместитель директора по НМР   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| работниками   |  |   |  |
| Исполнение плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников               | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)  | 2 раза в год  | Заместитель директора по УР  |
| Реализация плана методической работы школы  | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО)  | Ежегодно (май)  | Заместитель директора по НРМ, председатель МС школы, руководители МО |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>   |  |   |  |
| Реализация плана психолого-педагогической работы  | Мониторинг, анализ   | 1 раз в год   | Педагог-психолог   |
| Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 10-х классов                | Анализ результатов диагностики   | Сентябрь-октябрь  | Заместитель директора по УР, педагог-психолог                        |
| Психолого-педагогические условия учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдений классных руководителей;<br>Анализ результатов диагностики, анализ запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи | Ноябрь – декабрь<br><br>по мере поступления в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог                        |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных                                       | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет),   | 1 раз в год<br><br>и по мере  | Заместитель директора по   |

|  |   |                         |                                |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|
| потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.          | выбор предметов этнокультурной направленности (анкеты).                                   | прибытия новых учащихся | УР, ВР                         |
| <b>Финансовые условия</b>  |   |                         |                                |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                        | Смета образовательного учреждения<br><br>Годовой финансовый отчет                         | 1 раз в год             | Директор,<br>главный бухгалтер |
| Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Наличие/отсутствие Фактическая заработная плата, в том числе надбавки и доплаты           | 1 раз в год             | Администрация                  |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | % педагогов, заключивших договоры<br><br>Наличие договора с подписью работника/отсутствие | 1 раз в год             | Директор                       |
| <b>Учебно-методические и информационные условия</b>  |   |                         |                                |
| Укомплектованность учебниками и учебными пособиями   | Анализ реализации планов комплектования учебниками и                                      | 1 раз в год             | Заведующий библиотекой         |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
|   | учебными пособиями   |                        |  |
| Качество информационных материалов о введении ФГОС СОО, размещенных на сайте  | Соответствие материалов требованиям ФГОС \Содержательность, информативность, периодичность размещения                          | Не реже 1 раза в месяц | Директор, ответственный за сайт        |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>-по организации внеурочной деятельности;<br>-по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов;<br>-по организации проектной деятельности учащихся;<br>-по использованию педагогических технологий | Использование рекомендаций при организации УВП (анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы в школе) | Сентябрь               | Заместители директора по УР, ВР        |
| <b>Материально-технические условия</b>  |  |                        |  |
| Соответствие помещений, используемых при реализации ООП СОО требованиям ФГОС среднего общего образования  | Анализ и контроль соблюдения САН ПИН   | 1 раз в год            | Директор, зам. директора по БЖД        |
|   | Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности   | 1 раз в год            | Директор, Заместитель директора по АХЧ |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | Анализ и контроль соблюдения сроков и необходимого объема текущего ремонта | 1 раз в год | Директор,<br>Заместитель<br>директора по<br>АХЧ |
| Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами               | Анализ реализации планов материально-технического обеспечения              | 1 раз в год | Директор,<br>Заместитель<br>директора по<br>АХЧ |
| Проверка мебели в соответствии с требованиями ФГОС                      | Информация   | 1 раз в год | Директор,<br>Заместитель<br>директора по<br>АХЧ |
| Проверка наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы | Информация   | 1 раз в год | Директор,<br>Заместитель<br>директора по<br>АХЧ |