

02.34

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытый предмет лекция» работы И.А. Куратова тема 1 № 1 в сборнике
Муниципальной комиссии Сыктывкара по делам учреждения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2020 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования (в новой редакции)

уровень образования

4 года

срок реализации программы

2020 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка с. 6
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования с. 18
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с. 84

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования с. 177
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с. 224
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования с. 270
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с. 310
- 2.5. Программа коррекционной работы с. 331

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования с. 353
- 3.2. План внеурочной деятельности. с.365
- 3.3. Календарный учебный график с.376
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования с.381
- 3.5. Оценочные и методические материалы с.490

Основная образовательная программа начального общего образования муниципально-го автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.Куратова» г. Сыктывкара разработана на основе следующих нормативных документов

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. №507, от 18.05.2015 г. № 1643, от 31 декабря 2015 № 1576);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015 г., одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2014 г. № 1/15 (в редакции решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начально-го общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

Регионального уровня:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года

№ 69-РЗ).

2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка».

4. Методическое письмо Министерства образования РК от 11.03.2014 № 0305/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

5. Приказ МО РК от 12.05.2015 года № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования».

6. Инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2015 года № 0242/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования».

7. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255.

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Образовательной организацией:

1. Устав МАОУ «СОШ №1» г.Сыктывкара

2. Положение об основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в начальном общем образовании и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Образовательная программа представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные

тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса на основе ФГОС начального общего образования, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для полного развития возможностей каждого ребенка, повышения его образовательного уровня и формирования общей культуры учащихся, их духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной

работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Это:

- ✓ – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ – единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ – общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- ✓ – обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- ✓ – формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- ✓ – формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Ос-

новая образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа НОО в МАОУ «СОШ № 1» разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста (6,5-11 лет):

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и учащиеся в высокой степени возбудимы и импульсивны.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание учащихся требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то учащийся на уровне начального общего образования обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у учащихся более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Учащиеся склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Опираясь на вышеперечисленные возрастные особенности, учителя начальной школы МАОУ «СОШ № 1» выбирают и применяют только те методы и технологии обучения, которые соответствуют уровню восприятия, познания, развития учащихся

Реализацию ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» осуществляют:

- учителя начальных классов;
- учителя - предметники (учитель физкультуры, музыки, коми языка, иностранного языка, основ религиозной культуры и светской этики);
- воспитатели групп продлённого дня;
- учащиеся 1-4-х классов;
- родители учащихся;
- педагог-психолог школы;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- администрация школы (директор, заместитель директора по УР, по ВР).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 507»; приказ МО РК от 06.05.2011г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»; методические рекомендации по реализации этно-культурной составляющей (письмо от 11.03.14г. №03-05\1); инструктивно-методическое письмо Министерства образования РК от 19.05.2015 г. №02-42\00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования».

Образовательная программа МАОУ «СОШ №1» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего

образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом МАОУ «СОШ №1», программой развития МАОУ «СОШ №1», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ по предметам, программ образовательной системы «Школа России».

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;
- оценочные и методические материалы.

В процессе реализации Программы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их образовательного уровня и формирования общей культуры, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства;

- 5) светский характер образования;
- 6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление прав выбора форм обучения;
- 7) обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Программа направлена на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования,
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды гимназии;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы,
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие

личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе:

технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, студий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в гимназии;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Сыктывкара) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего

обучения. Уровень начального общего образования — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Системный подход к организации образовательного пространства способствует решению задачи общего развития учащихся.

С 2015-2016 учебного года в МАОУ «СРОШ №1» используется учебно-методический комплект «Школа России». Учебный план реализуется через УМК «Школа России», обеспечивающие достижение требований результатов освоения

основной образовательной программы общего образования в начальном общем образовании (на соответствие ФГОС).

Сопровождает и дополняет работу учителя по формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом программы внеурочной деятельности «Риторика», «Умники и умницы», «Занимательная математика» и другие. Формирование у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств, происходит во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Применение данного УМК в организации образовательной деятельности учащихся гарантирует результаты, соответствующие требованиям ФГОС и современным тенденциям развития общего образования. Перечень учебников составляется и утверждается приказом директора школы, размещается на сайте школы ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В учебниках, используемых в МАОУ «СОШ № 1» г. Сыктывкара предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Используемые педагогами нашей школы учебники основываются на совокупности нескольких технологий:

- технологии деятельностного метода (ТДМ); – проблемно-диалогической технологии;
- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектной технологии.

Эффективное использование перечисленных технологий позволяет педагогам школы в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися, осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом. Сформулированные в учебнике задания позволяют использовать все эти формы при создании проблемной ситуации, поиске решения проблемы, закреплении знаний, а также во время организации тренинговых упражнений.

Нормативный срок освоения программы - 4 учебных года. Начальное общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1» рассчитана на 4 года и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии изменениями и дополнениями нормативно – правовой базы и локальных актов школы.

Разработчики ООП НОО:

Директор, заместители директора по УР, ВР и НМР, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог школы.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №1».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №1» неразрывно связана с урочной и направлена на раскрытие способностей детей в различных видах деятельности, предполагает отличные от урочной формы деятельности: экскурсии, конкурсы, проекты и т.д. Назначение внеурочной деятельности заключается в демонстрации учащимся практической значимости учебного материала и предоставление детям возможности выявить свой индивидуальный способ освоения как предметного содержания, так и социальной действительности его окружающей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом содержание внеурочной деятельности определяется содержанием рабочих программ ООП НОО. Все это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. При этом внеурочная деятельность является уникальной средой социализации ученика, то есть предоставляет возможность деятельности на уровне разных сообществ: сообщества школы; сообщества начальной школы; сообщества параллели, сообщества класса, важно в это сообщество включить социальное окружение школы как среды, в которой школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач МАОУ «СОШ № 1» ООП НОО:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в МАОУ «СОШ №1» через реализацию программ курсов внеурочной деятельности и плана внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ 1»,

по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы проведения занятий Формы проведения занятий, используемые для реализации программ внеурочной деятельности — экскурсии, круглые столы, конференции, кружки, диспуты, школьные научные сообщества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно — полезные практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в МАОУ «СОШ №1» в соответствии

требованиями ФГОС НОО, составляет 3 часа в неделю в каждом классе. Итого: в 1 классе — 96 часов в год, во 2 классе — 96 часов в год, в 3 классе — 96 часов в год, в 4 классе -96 часов в год.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на базе МАОУ «СОШ №1» за счёт проведения олимпиад, конкурсов, викторин, игр по станциям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Умники и умницы», а также посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Умники и умницы. Работа с текстом», «Риторика», «Веселая информатика», «Занимательная математика», «Час чтения», «Эрудит», при реализации данного направления школа сотрудничает с Центром по туризму и спорту РК, библиотекой им. С.Я.Маршака.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в МАОУ «СОШ №1» за счет дополнительных общеразвивающих программ «Туризм в школу», «Шахматы», рабочих программ внеурочных курсов «Юниор», «Полезные привычки», проведение спортивно-оздоровительных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», подготовка к сдаче нормативов ГТО, лыжные эстафеты, «Уроки здоровья» с приглашением специалистов (стоматолог, специалисты ЛФК), экскурсии в спортивно-оздоровительный центры («Скала», «Здоровье») с целью пропаганды здорового образа жизни.

Общекультурное направление реализуется за счет рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Изостудия» (внеурочная деятельность по предметам «Технология», «Изобразительное искусство»), «В мире музыки» (внеурочная деятельность по предмету «Музыка»); программ дополнительного образования медитативное рисование "Зентангл", тесного сотрудничества с этнографическим отделом Национального музея РК (экскурсии по ознакомлению с культурой народа коми («Традиции родного края», «Народная игрушка», «Легенды и мифы коми народа»); за счет проведения на базе МАОУ «СОШ №1» традиционных праздников («Новый год» - спектакль, игры), «День Победы» (музыкально-поэтическая композиция) и традиционных праздников русского народа («Масленица» - игры, русский стол с блинами).

Духовно - нравственное направление реализуется за счет ставших традиционными единых классных часов на патриотическую тематику, организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «детьми Великой той войны»; за счет проведения Дня мапаити о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встреч с сотрудниками МЧС, МВД, ОПДН, ежедневно исполняющих свой служебный долг во имя спокойствия граждан.

Социальное направление реализуется на базе МАОУ «СОШ №1» за счет проведения социальных акций и полезных практик с привлечением всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов): «Крышечка добра», «Письмо ветерану», «Помоги малышу». Помоги малышу» Также социальное направление реализуется посред-

ством рабочей программы курса внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «В мире книг».

С целью определения содержания, направлений внеурочной деятельности на следующий учебный год на родительском собрании в мае организуется:

- информирование родителей о том, что внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС организуется на базе школы в обязательном порядке;
- изучение запросов родителей с целью определения приоритетных направлений внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №1»
- разработка планов организации внеурочной деятельности и программ внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №1».

При выборе курсов внеурочной деятельности для реализации на уровне начального общего образования учитываются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности начальной школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Используется сочетание моделей:

-модель «школы полного дня» координируется воспитателями групп продленного дня (далее ГПД), которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов учащихся и организуют внеурочную деятельность в группе; ежегодно на базе школы организуется группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-х классов;

-оптимизационная модель внеурочной деятельности организована в классах, где нет группы продленного дня; координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

-взаимодействует с педагогическими работниками школы;

-организует в классе внеурочную деятельность, деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует социально значимую творческую деятельность учащихся (социальные акции - сбор макулатуры, «Напиши письмо водителю», выставки рисунков, поделок на социально - значимую тематику).

Участие учащихся НОО в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, социальное проектирование.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) в МАОУ «СОШ №1» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета– овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО понимаются коллективом школы как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура планируемых метапредметных и предметных результатов педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 1 » строится с учетом необходимости:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся .

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделены 2 блока:

«Выпускник научится»;

«Выпускник получит возможность научиться».

В блок «Выпускник научится» включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку,

например, оценивается как форма устного или письменного ответа, оценивается в рамках комплексной или тематической проверочной работы. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, уровня «Выпускник научится», служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень общего образования.

Коллектив МАОУ «СОШ № 1» исходит из того, что уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока «Выпускник получит возможность научиться», демонстрируют только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода в комплексные или тематические проверочные и диагностические работы включаются учителями школы в контроль для того, чтобы предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований к подготовке обучающихся.**

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- -междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (метапредметные результаты);
- -программ по следующим учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Государственный (коми) язык», «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (коми) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Проектная мастерская», «Физическая культура».
- -результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные** результаты, **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться), **предметные** результаты.

Далее в программе представлены характеристики планируемых результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, - сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; –положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы

• чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В ходе освоения ООП НОО педагогический коллектив школы в совместной работе с родителями планирует формировать следующие качества личности учащихся на уровне начального общего образования:

• -осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

• -становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

• -формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• -воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к чувствам других людей;

• -формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на экологически безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По завершению уровня начального общего образования в соответствии с данной ООП НОО учащийся сможет иметь личный социальный опыт (будет социально компетентен) в:

– ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

– проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников;

– проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

- осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решению расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.,

• том числе, с применением технических средств);

– осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

– культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

– осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Далее представлены характеристики планируемых результатов в области формирования у учащихся на уровне начального общего образования универсальных учебных действий.

предметные результаты включают:

• -освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

-систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

"Русский язык и литературное чтение"

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Коми язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Иностранный язык»

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

"Математика и информатика"

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

"Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

" Искусство"

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

"Технология"

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

"Физическая культура"

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обобщенный результат освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

Личностные универсальные учебные действия

Цель – ориентир: В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к оценке своей учебной деятельности;– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-	<ul style="list-style-type: none">– <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>– <i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</i>– <i>устойчивого учебнопознавательного интереса к новым и новым способам решения задач;</i>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>– <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориента-</i>

<p>рального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>ции на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель – ориентир: В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные</i>

<p>лей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Цель – ориентир: В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и

<ul style="list-style-type: none"> — строить сообщения в устной и письменной форме; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>схемы для решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель – ориентир: в *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>с-троить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Цель – ориентир: В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью**

удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; — определять тему и главную мысль текста; — делить тексты на смысловые части, составлять план текста; — вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; — сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; — понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); — понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; — понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>формацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; — ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>

Работа с текстом: оценка информации

Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими</i>

<p>достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
---	---

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно

-

коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускники научатся:	<i>Выпускники получат возможность научиться:</i>
-----------------------------	---

<p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	
---	--

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>- рисовать изображения на графическом планшете;</p> <p>- сканировать рисунки и тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>

Обработка и поиск информации

Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<p>— подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>— описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <p>— собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p>	<p><i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> — редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; — пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; — искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); — заполнять учебные базы данных. 	
--	--

Создание, представление и передача сообщений

Выпускники научатся:	<i>Выпускники получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять данные;</i> • <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>

Планирование деятельности, управление и организация

<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.
--	--

Русский язык.

Цель – ориентир: в результате изучения курса русского языка у учащихся на уровне начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- учащиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учащиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
«Фонетика и графика»	• различать звуки и буквы;	• пользоваться русским алфавитом на ос-

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов поиска нужной информации. 	<p><i>новые знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
«Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
«Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
«Лексика»	- выявлять слова, значение которых требует уточнения;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p><i>характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
«Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
«Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

	члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	
--	---	--

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с</i>

<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>
--	--

Литературное чтение.

Цели – ориентиры: Выпускники уровня начального общего образования

- 1) понимают литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознают значимость чтения для личного развития; у них будут сформировано представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; будет сформирована потребность в систематическом чтении;
- 3) понимают роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умеют самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
<p>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>– высказывать собственное</p>

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами,

суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения

Выпускники научатся:	<i>Выпускники получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i>

<p>библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>
---	--

Литературоведческая пропедевтика

<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы); • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); <ul style="list-style-type: none"> • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминов));</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i> </i>
---	---

Творческая деятельность

<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; 	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<p><i>его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)</i>
--	---

Родной (русский) язык

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном (русском) языке

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной (коми) язык.

Цели – ориентиры: в результате обучения на уровне начального общего образования у учащихся будет сформировано :

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий коми языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Область	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
говорение	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</i> - <i>использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</i>
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</i> - <i>использовать переспрос, просьбу повторить;</i>
чтение	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации;</i>

	<p>пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; 	
<p>языковая компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем коми и русского языков. - применять правила написания слов, изученных в начальной школе; - адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру), сходстве и различиях в традициях изучаемого языка;</i> - <i>владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в Республике Коми, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</i> - <i>иметь представление о распространённых образцах фольклора (поговорок, пословиц, скороговорок, сказок, стихов), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</i> <i>понимать какую роль играет владение коми языком в современном обществе.</i>

--	--	--

Литературное чтение на родном (коми) языке

Цели – ориентиры: в результате обучения на уровне начального общего образования у учащихся будет сформировано:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух
- 4) и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Государственный (коми) язык

Выпускник научится:

- 1) понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- 3) соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- 4) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- 5) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- 6) находить в тексте нужную информацию;
- 7) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- 8) на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- 9) на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- 10) говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- 11) владеть техникой письма;
- 12) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

13) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) пользоваться всеми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- 2) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы;
- 3) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 4) применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- 5) адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- 6) соблюдать нормы произношения звуков;
- 7) соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- 8) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- 9) распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- 10) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- 11) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- 12) распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Иностранный язык

Цели – ориентиры: в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования учащиеся:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>

Языковые средства и навыки оперирования ими

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

	задачей.	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Математика и информатика

Цель – ориентир: в результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел математики	Выпускники научатся:	Выпускникиполучат возможность научиться:
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>

	километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
<i>Арифметические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>

	<p>жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	
<p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; 	

величины	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную</i>

		<i>при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	--	---

Окружающий мир

Цели – ориентиры: в результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Выпускники научатся:	<i>Выпускники получат возможность научиться:</i>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяс-	<ul style="list-style-type: none">– <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>– <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>– <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>– <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>– <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на транспорте, в том числе железнодорожном, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>– <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

<p>нения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	
---	--

Человек и общество

Выпускники научатся:	<i>Выпускники получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в</i>

<p>с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	--

Правила безопасной жизни

<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. – Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. 	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, на транспорте, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
---	---

Изобразительное искусство

Цель – ориентир: в результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека

явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни

Раздел	Выпускники научатся:	<i>Выпускники получат возможность научиться:</i>
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>

	<p>России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>

	создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и

художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов; - определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; - иметь представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа; - иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара; - иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; - иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; - пополнять слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики; - уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; - представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); - собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
<i>Хоровое пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации; - грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; - знать о способах и приемах выразительного музыкального интонирования; - соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя 	

	<p>исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; - исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.
<i>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; - уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; - иметь первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие); владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; - использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.
<i>Основы музыкальной грамоты</i>	<p>- овладеть объемом музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных

	<p>и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	
--	---	--

Технология

Цели – ориентиры: в результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования :

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Раздел технологии	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p> <p>Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные</i>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<i>работы, социальные услуги).</i>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>

	простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Цели – ориентиры: в результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- научут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получают возможность научиться:
Знания о физической культуре	– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления	– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоро-

	<p>здоровья, развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<p><i>вья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> – <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> – <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на раз- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i>

	<p>витие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> – <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> – <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> – <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> – <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>
--	---	--

ВФСК ГТО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 в действующей редакции (далее – ФГОС НОО), предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья, режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха, досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - Комплекс ГТО).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, также предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального общего образования.

Требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми учащимися, осваивающими образовательные программы начального общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов

Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

Для учащихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) ГТО, необходим обязательный достоверный учет их состояния здоровья, групп здоровья, к которым они отнесены в соответствии с заключением медицинской организации.

В рамках реализации ООП НОО в 1-4 классах МАОУ «СОШ №1» на уроках физической культуры с учащимися ведется подготовка к сдаче нормативов ГТО по видам физкультурно - спортивной деятельности, которые отражены в содержании РПУП по физкультуре: -для возраста 6-8 лет: обязательная программа: челночный бег, смешанное передвижение, подтягивание из виса на высокой /низкой (лежа) перекладине, сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу, наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (+ групповая и индивидуальная подготовка в рамках внеурочной деятельности по предмету к испытаниям по выбору); -для возраста 9-10 лет: подготовка к испытаниям, предлагаемым для предыдущей возрастной группы + бег(1км), подтягивание, прыжок с разбега/с места, метание мяча, бег на лыжах (1 км) (или кросс - 2 км), плавание без учета времени.

Цель: подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Информационная поддержка ВФСК ГТО в школе :

- Классные часы
- Родительские собрания
- Педагогические советы, совещания.

Организация и обеспечение участия учащихся и педагогических работников в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и пропагандистских мероприятиях, посвященных ВФСК «ГТО»

- Информационные стенды
- Сайт школы.

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МАОУ «СОШ № 1» основной для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по

предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

	Выпускники научатся:	Выпускникиполучат возможность научиться:
Основы православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i>

	<p>религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы исламской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

	<p>собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	
<p>Основы буддийской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы иудейской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p><i>Основы мировых религиозных культур</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на</i>

	<p>нормами религиозной морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МАОУ «СОШ № 1» основой для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки является составляющей системы управления качеством образования общеобразовательной организации и служит основой разработки плана ВСОКО МАОУ «СОШ № 1», положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 1», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и документов по их реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.

Одним из успешных условий совершенствования системы оценки является вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся .

Система оценки МАОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку учащихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Принципы построения системы оценивания.

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Основные направления оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №1» в соответствии с ФГОС НОО:

- определение целей оценочной деятельности, описание объектов и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП НОО;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО;
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и т.д.).
- использование результатов итоговой оценки, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ № 1»; обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения.

Цели системы оценки в соответствии с ФГОС НОО – отслеживание эффективности реализации ООП НОО, повышение качества образовательных результатов освоения ООП НОО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки МАОУ «СОШ № 1» предусматривает:

- оценку образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основу промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также основу внутренних оценочных процедур, внешних оценочных процедур, в том числе мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценку результатов деятельности педагогических кадров как основу аттестационных процедур;
- оценку результатов деятельности школы как основу аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой: учащимися, педагогическими работниками, администрацией).

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- самооследование

Внутренняя оценка:

-осуществляется классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом в процессе наблюдения за личностными результатами. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

-осуществляется классными руководителями в процессе анкетирования учащихся. Итоги наблюдений анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

-осуществляется педагогом – психологом в процессе диагностики уровня сформированности личностных результатов. Итоги диагностики анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

-осуществляется классными руководителями через оценку сформированности метапредметных результатов. Заместители директора анализируют результаты оценки уровня сформированности метапредметных результатов учащихся, полученных по итогам комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики метапредметных результатов в области ИКТ, по итогам организации проектной деятельности в 1-4 классах. Данные процедуры находят отражение в плане реализации ВСОКО;

-осуществляется учителями – предметниками при организации текущего контроля успеваемости. Текущие отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО в рамках организации текущего контроля успеваемости, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО;

-осуществляется учителями – предметниками при организации тематического контроля. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам входных, полугодовых административных контрольных работах, проводимых по ряду предметов, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО. Перечень предметов для тематического контроля указывается в плане ВСОКО на текущий учебный год;

-осуществляется учителями – предметниками при организации промежуточной аттестации, проводимой по всем предметам учебного плана. Отметки, выставляемые учителями-предметниками в ГИС ЭО по итогам промежуточной аттестации, анализируются заместителями директора в рамках реализации плана ВСОКО.

Результаты внутренней оценки отражаются в ГИС ЭО, в портфолио учащихся, в том числе оформляемых с использованием ресурсов ГИС ЭО.

Особенностью внутренней оценки является органичное выстраивание оценочных процедур, основой которых выступает необходимость достижения регулятивных планируемых результатов (в частности, контрольно-оценочной деятельности учащихся), что определяется важность проектирования оценочных процедур на основе понимания механизмов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (рекомендации по развитию контрольно-оценочных действий учащихся представлены в Методических материалах ООП НОО), реализуемые школой в соответствии с ФГОС НОО.

Формой накопления результатов внутренней оценки является портфолио.

К **внешней оценке** относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- муниципальные диагностические работы;
- республиканские работы, разработанные специалистами ГОУ ДПО «КРИРО»;
- независимая оценка качества образования;
- аттестация педагогических работников;
- аккредитация школы;
- другие мониторинговые исследования качества образования муниципального, регионального и федерального уровней, национальные исследования качества образования.

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Динамика образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Оценка достижения планируемых результатов предусматривает использование персонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися предметных и метапредметных результатов и неперсонифицированных процедур в целях оценки достижения учащимися личностных результатов, состояния и тенденций развития системы образования.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- наблюдения за соблюдением норм и правил поведения, принятых в школе; участием в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- диагностики готовности и способности делать осознанный выбор ценностно-смысловых установок учащимися.
- анкетирования по уровню сформированности навыков здорового образа жизни, экологической культуры, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов фиксируются и анализируются данные, полученные в процессе:

- выполнения комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- диагностики ИКТ – компетентности;
- текущего выполнения проектов и решения проектных задач.

Необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Динамика формирования предметных результатов учащихся отслеживается через данные, предоставляемые по итогам организации текущего контроля успеваемости и выставляемые в ГИС ЭО, через анализ уровня успеваемости учащихся по итогам учебного периода (данные размещаются в ГИС ЭО), через анализ отчетов, формируемых учителями – предметниками по итогам тематического контроля, промежуточной успеваемости. Данные фиксируются в индивидуальных картах развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы.

Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личностные, метапредметные и предметные достижения позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Динамика образовательных достижений отслеживается посредством проведения мониторинга разных уровней.

Уровни мониторинга

- индивидуальный или персональный, осуществляемый учителем, классным руководителем (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям);
- внутришкольный, осуществляемый администрацией МАОУ «СОШ № 1», руководителями ШМО (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Внутришкольный **мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью различных отчетов, классных журналов, ГИС ЭО, дневников учащихся, и индивидуальных карт развития учащихся.

Формы представления планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - образовательных результатов):

- результаты психолого-педагогического анкетирования, диагностики, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося;
- отчеты классных руководителей по итогам наблюдения за поведением учащихся;
- отчеты классных руководителей по итогам выполнения учащимися комплексных работ на межпредметной основе, по итогам диагностики ИКТ - компетентности;
- отчеты классных руководителей по итогам решения проектных задач и по итогам выполнения учебных проектов учащимися 1-4 классов; отчеты учителей по итогам выполнения учащимися работ при организации тематического контроля (входных, полугодовых административных контрольных работ);
- отчеты учителей – предметников по итогам выполнения учащимися работ при организации промежуточной аттестации;
- табель успеваемости учащегося по предметам, по учебным периодам, формируемый по данным ГИС ЭО.

Динамика отслеживания образовательных результатов.

Объект оценки	Источники информации	Форма фиксации результатов	Уровень рассмотрения
Личностные результаты	Наблюдение педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов Отчеты по итогам анкетирования, диагностики	Характеристика учащегося Портфолио Индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов.	ШМО классных руководителей Педагогический совет

Метапредметные результаты	Отчеты классных руководителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе	Таблица результатов комплексных работ на межпредметной основе	Методический совет Педагогический совет
	Отчеты классных руководителей по итогам диагностики ИКТ – компетентности	Таблица результатов диагностики ИКТ–компетентности характеристика учащегося Индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов.	
Предметные результаты	Отчеты учителей-предметников по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации	Отчеты, формируемые на основе форм, рекомендованных ГИС ЭО Индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов.	ШМО учителей – предметников Педагогический совет

Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио** учащегося, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. В Портфолио также обеспечивается оценка учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио достижений оформляется в виде итогов достижений учащегося с приложением заверенных документов.

Портфолио достижений содержит:

- титульный лист, который содержит основную информацию об учащемся (фамилию, имя, отчество, класс, контактную информацию и фото (по желанию родителей (законных представителей) и учащегося).

- основную часть, которая включает в себя:

- раздел «Мой мир»- в этот раздел помещается информация, которая важна и интересна для ребенка, общественная и социально-значимая работа ребенка;
- раздел «Моя школа» - в этот раздел помещается таблица «Техника чтения по учебным годам», «Моя учёба», результаты предметных и метапредметных достижений. Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах, во внеурочной деятельности, листы индивидуальных достижений;
- раздел «Копилка творческих работ» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, интересные проекты, Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;
- раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах, фестивалях, концертах, проектах, семинарах, исследованиях международного, российского, республиканского, муниципального, школьного уровней) ;

- раздел *«Отзывы и пожелания»* - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика; самооценка ученика своей деятельности.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике учащегося.

Также средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает Индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы (итоговая оценка выпускника начальной школы).

Индивидуальная карта развития фиксирует предметные результаты (итоговые отметки за год и отметка за промежуточную аттестацию в динамике); метапредметные результаты (познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, умение работать с текстом-комплексная работа); педагогическую диагностику (не менее двух основных предметов); накопительная оценка портфолио. Для выпускников начальной школы включены следующие разделы: вывод о готовности к обучению на уровне основного общего образования; приоритетные задачи личностного развития; психолого-педагогические рекомендации по реализации намеченных задач на следующем уровне образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход подразумевает оценку индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного

уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5».

Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- **оценки трёх групп результатов:** предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программой коррекционной работы, содержательным разделом ООП НОО (рабочими программами учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности);

- ***использования разнообразных оценочных процедур***, (наблюдение, анкетирование, диагностика) с целью определения сформированности личностных результатов, (выполнение Комплексных работ на межпредметной основе, оценка выполнения учебных и итоговых индивидуальных проектов) с целью определения сформированности метапредметных результатов, (текущий контроль успеваемости, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) с целью определения сформированности предметных результатов. Данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Полный перечень методов и форм оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС ЭО, и указывается в приложении к рабочим программам учебных предметов, курсов, в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №1».

Основными **функциями** системы оценки МАОУ «СОШ № 1» являются:

- ориентация образовательных отношений на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся и на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Объект и содержание оценки

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности школы и работников системы образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, что предполагает учет:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержание итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка определяет достижение учащимися планируемых результатов по каждому учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями, учет готовности к решению проектных задач, учебно-познавательных и учебно-практических задач и осуществлению целесообразной и результативной деятельности на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- итоговой оценке выделяются три составляющие:
 - результаты текущего контроля успеваемости, тематического контроля и результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов;
 - результаты решения защиты проекта;
 - результаты выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

При формировании итоговой оценки по завершении начального общего образования анализируются неперсонифицированные результаты оценки личностных результатов, но в итоговую оценку личностные результаты не включаются.

На основании этих данных делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению

целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка фиксируется в индивидуальной карте развития предметных и метапредметных результатов учащихся и характеристике, в которой:

-отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению метапредметных предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся направлений образования (общеобразовательная программа или углубленное изучение математики с 7 класса), выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Структура характеристики	Источники информации
Уровень сформированности личностных результатов	Характеристика классного руководителя Рекомендации социального педагога, педагога – психолога (при необходимости, по запросу родителей)
Уровень сформированности метапредметных результатов	Отчеты и отзывы, листы наблюдений учителей по итогам выполнения проектов или решения проектных задач, отчеты По итогам выполнения комплексных работ
Уровень сформированности предметных результатов	Отчеты, формируемые по данным ГИС ЭО Протоколы по итогам ВПР

Формы представления итоговой оценки:

- индивидуальные карты развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы;
- портфолио учащегося;
- характеристика учащегося.

По предметам, не вынесенным на ВПР, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому учащемуся, завершающему НОО, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования

- полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся.

Оценка достижения личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

1) сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; сформированности ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированности целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

6) развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работы на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Оценки личностных результатов учащихся может послужить оценка личностного прогресса учащегося с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся

культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения ближайшего социального окружения, общественно — полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно — смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития и учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Также оценки личностных результатов может отражать индивидуальный прогресс личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом школы, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка уровня воспитания и социализации организуется администрацией школы и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса по форме, установленной школой;
- педагогом – психологом на основе тестирования и анкетирования учащихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Механизм оценки личностных достижений учащихся

Внешняя оценка.

Предмет оценки:

– эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Форма проведения процедуры:

– неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

Инструментарий:

– стандартизированные;

- типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Внутренняя оценка.

Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

– заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы (1 раз в год, май), анализа воспитательной работы;

– педагог-психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе учащихся на уровень ООО (1 класс - сентябрь), 4 класс (май).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

– учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе реализации Программы развития класса (плана воспитательной работы),

– педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.

Инструментарий:

– «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона методика мотивации учения (Гинзбург) в 1-4 классах,

– для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной деятельности, действий, устанавливающих смысл учения – авт.

Н.Г.Лускановой (рисунок), авт. Я.Ясюковой (интерпретация);

– для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение логических универсальных действий – методика «Прогрессивные матрицы Равенна»;

– анкету привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социо-метрическая методика «Два домика», анкету «Наши отношения» (Фридман);

– рисунок «Что мне нравится в школе?» (автор Лусканова Н.Г.) с целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, выявления мотивации учения;

– диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы (1 – 4 классы) Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов

учителя, педагога-психолога.

Осуществление обратной связи через:

Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветов, совещаниях); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, защита Портфолио).

Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Психологическая диагностика проводится педагогом – психологом школы (запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- сформированность самооценки.

Мониторинговые исследования проводятся в основном классным руководителем. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием администрации школы для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Программы развития школы.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного развития учащихся прослеживается на основе Портфоля достижений.

Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является так-же накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Механизм оценки достижения метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов происходит в ходе урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов предполагает оценку

универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий), формирующихся в процессе реализации междисциплинарной программы формирования УУД, реализации рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть умения выполнять определенные учебные действия универсального характера (УУД).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Универсальные учебные действия - это такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной, в частности:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - способность к коммуникации, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- б) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и практическую реализацию найденных решений;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов является уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Уровень сформированности УУД можно отследить в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;
- использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;
- в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы

начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценивание формируемых УУД.

Формируемые результаты	Процедуры	Вид оцениваемых УУД
Метапредметные	Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.	Сформированность ряда познавательных УУД, умение работать с текстом (с информацией) (прямая оценка); и регулятивных действий учащихся (опосредованная оценка).
	Проверочные задания по русскому языку, литературному чтению, коми языку, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре (1-4 классы), ОРКСЭ (4 кл.). Учет характера ошибок, допущенных учащимися. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на результат.	Сформированность коммуникативных учебных действий (опосредованная оценка).
	Использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.	Умение работать с текстом (с информацией) (прямая оценка).

Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов анализируются на педагогическом совете по вопросам завершения начального общего образования и перехода учащихся на уровень основного общего образования, на заседаниях методического совета. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов. По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

Уровни сформированности метапредметных результатов

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Базовый</i>	<i>Высокий</i>
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексной работы на межпредметной основе, решение проектных задач.

Комплексная работа на межпредметной основе включает в себя задания на познавательные, регулятивные УУД по тексту. Работа представляет собой учебно-познавательные и учебно-практические задания (составленные на основе одного текста), отражающие:

- систему знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенные способы деятельности, умения в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- систему знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результат проектной деятельности (решения проектных задач и защиты проектов) должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, сочинение, и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературного чтения, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, плаката, стенгазеты, коллажа, комикса и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт; бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в Положении об организации проектной деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 1».

Решение проектных задач проводится в виде состязания нескольких команд, выполняющих задания одного характера или разноплановые задания (каждая команда получает своё), позволяющие оптимально подробно рассмотреть изучаемый объект,

продемонстрировать коммуникативные универсальные учебные действия, работая в группе, договариваясь, проявляя инициативу; умение работать с текстом, разбираясь в заданиях и выполняя их за определенный промежуток времени, регулятивные УУД, планируя свою работу и работу группы, познавательные УУД, выполняя задания на изученные способы действий.

При подготовке проекта публичная защита проектной работы проводится группой авторов или самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы.

Критерии оценки проекта разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- сформированность ИКТ – компетентности;
- сформированность навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, получающих начальное общее образование, осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Если суммарный балл, соответствует получению менее 64 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 65–83 балла (базовый уровень – 50-65%) или более 84 баллов (повышенный уровень – более 65%).

При оценке проекта используется количественный подход. В этом случае максимальная оценка по каждому критерию составляет 2 балла:

- 0 баллов – показатели критериями не демонстрируются;
- 1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно;
- 2 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

Контроль сформированности метапредметных результатов в рамках плана ВСОКО МАОУ «СОШ №1»

<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД (в том числе навыки работы с текстом).</p>	<p>Выполнение комплексной работы на межпредметной основе Количество учащихся, набравших минимальное количество баллов Распределение учащихся по уровням сформированности УУД Уровень сформированности познавательных УУД и навыков смыслового чтения учащихся 1-4</p>	<p>Анализ протоколов комплексных работ на межпредметной основе.</p>	<p>Май-1-4 классы</p>	<p>Заместители директора по УР</p>	<p>Отчет классного руководителя по итогам комплексных работ на межпредметной основе</p>	<p>Заседание ШМО</p>	<p>Приказ по оценке достижений познавательных, регулятивных УУД учащихся 1-4 классов</p>
	<p>Решение проектных задач в 3-4 классах Уровень сформированности УУД Распределение учащихся по уровням сформированности УУД</p>	<p>Анализ итогов решения проектных задач.</p>	<p>март</p>	<p>Заместители директора по УР</p>	<p>Протокол По итогам решения проектных задач.</p>	<p>Заседание ШМО учителей начальных классов</p>	<p>Приказ по оценке достижений УУД учащихся 4 классов</p>

<p>результаты сформированности ИКТ-компетентности учащихся 3-4 классов</p>	<p>Определение количества учащихся с низким уровнем сформированности ИКТ-компетентности. Уровень сформированности ИКТ-компетентности.</p>	<p>Анализ выполнения работы по инструкционной карте.</p>	<p>Февраль.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Сводная ведомость результатов работы по инструкционной карте</p>	<p>Совещание при заместителе директора по УВР</p>	<p>Приказ о результатах оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся</p>
--	---	--	-----------------	------------------------------	---	---	--

Методики и методы, апробированные в МАОУ «СОШ №1», позволяющие отслеживать уровень сформированности УУД,

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе.	Стартовая диагностика.	Методика исследования мотивации учения у первоклассников	1 раз в год сентябрь	1 класс	Аналитическая справка о сформированности УУД, свидетельствующих о готовности к обучению в школе	Сформированность УУД на момен поступления в 1 класс.
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных Универсальных Учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	Автор и источник: М.Р. Гинзбург. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Тест Тулуз- Пьерона. Методика Графический тест Лоретты Бендер. Проективный тест «Домики»	2 раза в год 1 раз в год	2-4 классы 1 класс	Аналитическая справка о сформированности УУД	Принятие решения о коррекционно- развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся.
	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач, на	Наблюдение Метод наблюдений Удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень	1 раз в год	2-4 классы	Карта наблюдений. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у	Принятие решения о коррекционно- развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решение об Эффективности деятельности учителя. Принятие решения о Задачах профессионального развития учителя.

	проверку сформированности навыков смыслового чтения	сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника) стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)			всего класса). Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачами развития.	Принятие решение об Эффективности деятельности учителя. Принятие решения о Задачах профессионального развития учителя. Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся.
	Ведение портфолио учащимися оценка динамики образовательных достижений.	Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться», Работы учащегося, Материалы, Характеризующие достижения во внеурочной деятельности	1 раз в год	2-4 классы	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Принятие учащимся решений о задачах развития
	Промежуточная аттестация. Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД, подпрограмма «Чтение. Работа с	КИМ по всем Предметам учебного плана, учет ошибок учащихся. Комплексные работы на межпредметной Основе и работе С информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б.	1 раз в год 2 раза в год	2-4 классы 2-4 классы – 2 раза в год 1 классы – 1 раз в	Таблица образовательных результатов. Аналитическая справка Характеристика класса. Форма фиксации результатов (анализ УУД)	Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по формированию предметных умений класса, отдельных учащихся.

	<p>текстом», «Формировани е ИКТ- компетентност и учащихся»</p>	<p>Логиновой и др.). Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность) Отличается уровень овладения УУД: -в1и2классе обучающиеся ориентируются на образец УУД; - 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на его название; 4 кассе - применение УУД в контексте учебной задачи.</p>		<p>год 1 раз в год</p>		<p>Принятие решения о задачах профессиональ ного развития учителей Оценка динамики УУД, эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с обучающимися на предстоящий год.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

	Решение проектной задачи или презентация проекта	Проводится 2-3 раза в год Учитель, администрация	Оценка сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проектные задачи/ Защита проектов Экспертные карты		Экспертные карты
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май Учитель	Каждый учащийся в конце года	Портфолио учащегося.		Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.
Сформированность ИКТ-компетентности учащихся	3,4 класс	Основные элементы ИКТ-компетентности учащихся	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютер)		Таблица сформированности ИКТ-компетентности (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя)	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетентности учащихся.

			р изованной) частью		директора по УВР).	
Итоговая оценка	4 класс. Апрель-май Администраци я, учитель	Оценка уровня сформированнос ти УУД, предметных результатов, итоги смотра портфолио (динамики образовательных достижений)	Предметн ы е результаты - из ГИС ЭО, Итоговая комплексн а я работа на межпредме т ной основе. (Оценка достижени я планируем ых результато в в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./		Таблицы метапредметных УУД Аналитическая справка Характеристика учащегося. Характеристика класса	Оценка успешности обучения учащихся на уровне НОО. Решение вопросов организации преемственнос ти при переходе в 5 класс. Оценка эффективности работы учителей, задач их профессиональ ного развития.

			под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой . М.: Просвещен ие, 2010 г.)			
--	--	--	---	--	--	--

Оценки достижения предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты			
Система предметных знаний		Система формируемых действий с учебным материалом	
Опорные знания, которых текущего последующего обучения:	знания-освоение для и	Знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний.	Универсальные учебные действия (познавательные): использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения)
<i>ключевые идеи, факты,</i> (понятийный аппарат учебных предметов)	<i>теории, понятия, методы</i>		

Планируемые предметные результаты распределяются и конкретизируются по учебным годам. Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС является - способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий; - владение опорной системой знаний (знания, умения, учебные действия, ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, являющие собой предметное содержание). Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, позволяющих отследить достижение предметных и метапредметных результатов.

Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания, стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе проведения внутренних и внешних оценочных

процедур.

Процедуры и состав инструментария оценивания.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и его педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Составляющие внутришкольной системы оценивания.

Обязательными составляющими системы образовательных достижений являются материалы:

- входного контроля (2-4 классы);
- текущего выполнения исследовательских задач, решения проектных задач и учебных проектов;
- П ромежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- Т екущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- представления проектных продуктов

Внутришкольное оценивание образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов (например, оценки выполнения проектных задач), классных журналов, дневников учащихся, индивидуальных карт развития предметных и метапредметных результатов.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, используемых

- **МАОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования. Оценка достижения предметных результатов в МАОУ «СОШ № 1»**

Процедура	Состав Инструментария	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
<p>Текущий контроль успеваемости (процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности соответствия рабочим и программами учебных предметов.</p>	<p>Формы проведения определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложениях к рабочим программам учебных предметов.</p>	<p>Проводится по всем предметам учебного плана в течение всего учебного года. В 1-х классах и в 1-й четверти 2-х классов система оценивания Безотметочная.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Отметки выставляются в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты по итогам успеваемости (по отдельному учащемуся, классу, школе, предмету)</p>	<p>Организация дифференцированной коррекционной работы по базовым предметным умениям.</p> <p>Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.</p>
<p>Тематический контроль</p>	<p>Формы проведения</p>	<p>Входные Администрации</p>	<p>4-е классы</p>	<p>Отметки выставляются в</p>	<p>Ведение отчетов учителей</p>

<p>(процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - измерение и оценка уровня соответствия предметных результатов в учащихся требованиям</p> <p>ФГОС НОО. Контроль организует ся по предметам, выносимым ВПР; предметам, которым учащиеся демонстрируют низкий уровень сформированности предметных и результатов в итогах промежуточной аттестации, прошлого</p>	<p>определяются с учетом форм, рекомендованных ГИС ЭО и указываются в приложении РПУП</p> <p>Для проведения тематического контроля разрабатываются КИМы (контрольные измерительные материалы) обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает</p>	<p>внутренние контрольные работы проводятся во второй половине сентября текущего учебного года</p> <p>Полугодовые Административные Контрольные работы проводятся в декабре текущего учебного года</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>ГИС ЭО</p> <p>Отчеты учителей предметников по итогам входных и полугодических административных контрольных работ</p> <p>Таблица предметных умений (индивидуальная портфолио ученика; сводная у учителей-предметников, заместителя директора).</p>	<p>предметников по тематическим итогам контроля, фиксирующих освоенные предметные знания и умения в % выражении, что дает возможность видеть динамику освоения предметных результатов.</p> <p>Перевод баллов в отметки фиксации в электронном журнале и дневнике.</p> <p>Обеспечение преемственности в организации учебного процесса.</p> <p>Организация дифференцированной коррекционной работы по базовым предметным умениям.</p>
---	--	---	-------------------	--	---

учебного года.	задания базового и повышенного уровня.				Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов.
	КИМы размещаются в разделе оценочные и методические материалы				Индивидуализация дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию предметных результатов. Принятие решений по контролю итогов формирования предметных результатов учителем - предметником; оказание адресной методической помощи. Принятие решений о повышении и эффективности деятельности педагогов. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
Промежуточная	Формы	1 марта – 30	Прово	Отметки	Оценка эффективности

<p>аттестация (процедура внутренней оценки)</p> <p>Цель - измерение и оценка в конце периода (учебного года)</p> <p>уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО</p>	<p>проведения определяются на заседаниях</p> <p>ШМО и указываются в пояснительной записке к учебному плану</p> <p>Для проведения промежуточной аттестации разрабатываются КИМы, обеспечивающие оценку уровня владения основным и предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного</p>	<p>апреля (основной период)</p> <p>1 мая – 31 Мая</p> <p>(ликвидация Академической)</p> <p>Задолженности и)</p> <p>Сентябрь 1 – 30 сентября (повторная ликвидация Академической Задолженности и)</p> <p>1 марта – 31 марта (основной период)</p> <p>1 апреля – 30 апреля</p> <p>(ликвидация Академической)</p>	<p>проводится по всем предметам учебно-го плана</p> <p>во 1-4 классах</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов</p> <p>результатам тематических хранятся портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы результатов тематических контрольных работ</p>	<p>выставляют в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты учителей - предметников по итогам промежуточной аттестации</p> <p>Протоколы по итогам ликвидации академической задолженности</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов</p> <p>результатам тематических хранятся портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы результатов тематических контрольных работ</p>	<p>учебного процесса, деятельности каждого учителя.</p> <p>Принятие решений по контролю итогами формирования предметных результатов учителем - предметником; оказание адресной методической помощи.</p> <p>Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p>
	<p>уровня соответствия предметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО</p>	<p>проведения определяются на заседаниях</p> <p>ШМО и указываются в пояснительной записке к учебному плану</p> <p>Для проведения промежуточной аттестации разрабатываются КИМы, обеспечивающие оценку уровня владения основным и предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного</p>	<p>апреля (основной период)</p> <p>1 мая – 31 Мая</p> <p>(ликвидация Академической)</p> <p>Задолженности и)</p> <p>Сентябрь 1 – 30 сентября (повторная ликвидация Академической Задолженности и)</p> <p>1 марта – 31 марта (основной период)</p> <p>1 апреля – 30 апреля</p> <p>(ликвидация Академической)</p>	<p>проводится по всем предметам учебно-го плана</p> <p>во 1-4 классах</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов</p> <p>результатам тематических хранятся портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы результатов тематических контрольных работ</p>	<p>выставляют в ГИС ЭО</p> <p>Отчеты учителей - предметников по итогам промежуточной аттестации</p> <p>Протоколы по итогам ликвидации академической задолженности</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов</p> <p>результатам тематических хранятся портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы результатов тематических контрольных работ</p>

	уровня. КИМы размещаются в	й Задолженно ст и)	в 4 классе	(в папках педагогов, заместителя директора по УР).	
8	разделе оценочные и методические материалы	30 апреля – 20 мая (повторная ликвидация Академической Задолженности)		Отметки в журнале и дневниках.	
Муниципальные диагностические работы (МДР)	КИМы, разрабатываемые ДПО «ЦРО»	По графику ДПО «ЦРО»	1 – 4 классы	Сводные таблицы предметных результатов по итогам МДР (в папках заместителя директора по УВР). Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого учителя. Принятие решений по контролю за формированием предметных результатов учителем в предметником;
ВПР	КИМы, разрабатываемые на федеральном уровне	По графику ВПР	4 классы	Протоколы по итогам ВПР.	оказание адресной методической помощи. Принятие решения об административном контроле деятельности учителей. Решение задачи

					оптимизации профессионального развития педагогов.
Итоговая оценка	Сложение результатов в внутренней и внешней оценках.	май - июнь	4 классы	Характеристика Учащегося, индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов	Оценка эффективности деятельности школы. Принятие управленческого решения по повышению качества образования в школе

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-4 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода.

При организации текущего контроля успеваемости учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости рассматривается на заседаниях ШМО, на котором согласовываются особенности их проведения в тексте оценки достижения предметных планируемых результатов. Решения ШМО рассматриваются и утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями. Формы текущего контроля успеваемости являются приложением к РПУП. Особенности оценки по отдельным предметам, курсам фиксируются в приложениях к РПУП, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам

рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МАОУ «СОШ № 1»

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса). Соответствует формату внешних оценочных процедур (ВПР).
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.
Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме.
Самостоятельная работа	Проводится при изучении новых тем раздела, уроках отработки умений; носит тренировочный характер, используется проверка по образцу, сопровождается самооценкой учеников. Обеспечивает учителя информацией об уровне освоения изучаемого способа предметного действия.
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Тестирование	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Проводится в форме теста. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Зачет	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса).
Практическая, лабораторная	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для

работа	предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок.
Реферат	Проводится согласно РПУП. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Проект, проектных задач.	решение Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Словарный математический диктант графический диктант	диктант , диктант , Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Письменная работа.	домашняя я Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке.

Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Предполагается проверка
<p>Ответ на уроке, письменный</p> <p>ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект знания, статьи, е текста, термин понятия, даты, знание решения формул, е задач, знание правил, отработка навыков, упражнения лексическое, грамматическое аудирование упражнения, е текстов, сообщение об изученном материале, творческое решение, примеры.</p>	<p>Проводится согласно РПУП. т</p> <p>Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем -предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.</p>
Изобразительная импровизация рисования, скульптуры	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Контрольные нормативы, упражнения на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку

	освоения планируемых предметных результатов.
Иллюстрации произведений	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Списывание текстов	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Списывание без заданий заключается в дословном списывании с текста.
Работа с контурными картами, и, е карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. историческими источниками. Под понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс.
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умеют ли учащиеся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, Интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации.

**Примерный план проведения оценочной деятельности
при получении начального общего образования.**

Класс Предмет	Класс			
	1	2	3	4
Стартовая диагностика (начало сентября)				

Русский язык	ПАКР, ГАКР		ВАКР, ПАКР	
Литературное чтение	ПАКР, ГАКР		ПАКР, ГАКР	
Коми язык			ПАКР	
Иностранный язык (английский)			ПАКР	
Математика	ПАКР, ГАКР		ВАКР, ПАКР	
Окружающий мир			ПАКР	
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				ПАКР
Музыка			ПАКР	
Изобразительное искусство			ПАКР	
Технология			ПАКР	
Физическая культура			ПАКР	

ВАКР – входная административная контрольная работа. Проводится после этапа повторения. Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных результатов за предшествующий период обучения. Позволяет определить актуальный уровень знаний.

ПАКР – полугодовая административная контрольная работа. Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных умений и знаний за первое полугодие текущего учебного года.

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в школе осуществляется использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы и в других случаях нарушения учащимся правил внутреннего распорядка.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного журнала МАОУ «СОШ № 1» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за четверть и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляются на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 1».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителемком и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся в бумажном и/или электронном виде.

Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается и выставляется в ГИС ЭО в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка в 5 балльной шкале
высокий	86-100%	«5»
повышенный	66 -85%	«4»
средний (базовый)	50 -65 %	«3»
ниже среднего (пониженный)	меньше 50%	«2»

Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых результатов, описанных в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;
- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных проблем учителей, определение тематики повышения квалификации учителей, методического сопровождения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №1».

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах: контрольной работы, диагностической контрольной работы, практической работы, творческой работы, проекта, защиты творческой работы:

Контрольная работа по текстам ВПР – это итоговая контрольная работа, проводимая по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР). Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые МО РФ. Тексты работы и критерии ее оценивания разрабатываются на федеральном уровне.

Контрольная работа в формате ВПР – это итоговая контрольная работа. Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые школой. Тексты работы и критерии ее оценивания, максимально приближенные к формату ВПР, разрабатываются на школьном уровне.

Диагностическая контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа, включающая письменный развернутый ответ на проблемный вопрос – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой написание развернутого письменного ответа на проблемный вопрос, требующий анализа изученных художественных произведений.

Контрольная работа, включающая решение задач – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, требующий применения полученных знаний на практике при решении задач. Решение задачи обычно состоит из **нескольких этапов**:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Сочинение – вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. Сочинение носит надпредметный характер.

Тестирование – один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и/или решение практических заданий. Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений. Проводится в форме теста, где учащемуся предлагается выбрать верный ответ из числа предложенных. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.

Тестирование, включающее решение практических задач – один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение практических задач.

Тестирование, включающее решение жизненных задач – один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение жизненных задач.

Защита проекта, решение проектных задач – это публичная презентация результатов, продукта

проектной деятельности.

Защита презентации – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности. Формой защиты является компьютерная презентация - особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем.

Творческое задание - это поручение учащемуся осуществить такую деятельность, которая бы раскрыла его субъективные созидательные возможности и привела к образованию им уникального продукта.

Защита творческой работы (реферата, проекта, исследования) предполагает оценку творческой работы и самой процедуры защиты на основе критериев с выделением уровней (высокий, средний, низкий, очень низкий) с переводом в баллы 5,4,3,2. Промежуточная аттестация по предмету «ОРКСЭ» проводится в 4 классе в форме защиты проектов, в качестве фиксации результатов используется шкала в виде: «зачет», «незачет».

Формы проведения промежуточной аттестации определяются на заседаниях школьных методических объединений, вносятся в пояснительную записку учебного плана на уровень начального общего образования на следующий учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (далее – КИМы) готовятся учителями, рассматриваются на заседании школьного методического объединения. Материалы должны соответствовать требованиям к содержанию, планируемыми предметным результатам, изложенным в ООП НОО, должны быть утверждены до 01 февраля текущего учебного года.

Период проведения промежуточной аттестации указывается в календарном учебном графике. График и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом по Школе, доводятся до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 01 марта текущего учебного года. График промежуточной аттестации разрабатывается с соблюдением следующих норм: в день может проводиться только одна аттестация. Допускается проведение повторных (не более двух) промежуточных аттестаций в случае неудовлетворительных результатов.

Промежуточная аттестация проводится строго по графику в формах, определенных учебным планом Школы. Промежуточная аттестация вносится в календарно-тематическое планирование и указывается в журнале в день ее проведения с указанием формы.

Промежуточная аттестация выполняется на отдельных бланках с оформлением по следующей форме:

Промежуточная аттестация за курс _____ класса по _____.
Ученика/цы _____ класса. Ф.И. На угловом штампе ставится дата проведения работы.

Бланки работ промежуточной аттестации систематизируются, работы хранятся в течение года.

Итоги промежуточной аттестации фиксируются в протоколе установленной формы и хранятся у заместителя директора, контролирующего учебный предмет, в течение следующего учебного года в бумажном и/или электронном виде.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. В случае возникновения академической задолженности классные руководители уведомляют родителей (законных представителей) учащихся об академической задолженности в течение одной недели после проведения промежуточной аттестации под роспись.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз: первый раз до завершения текущего учебного года; второй раз – в сентябре следующего учебного года (учащиеся 4 класса - в течение месяца мая). В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам промежуточной аттестации возлагается на учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Для организации ликвидации академической задолженности создается комиссия в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя школьного методического объединения и учителя.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, учителя проводят индивидуальные занятия с целью устранения пробелов знаний учащихся.

Учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, годовая отметка не выставляется.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации путем выставления отметок в ГИС ЭО и в дневник на бумажной основе.

Система оценивания промежуточной аттестации учащихся.

Оценивание результатов промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 4-балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74 % содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал в дату ее проведения. В случае проведения промежуточной аттестации в форме зачета отметки не выставляются, если учащийся не получил зачет, то в графе указывается «н/а» - не аттестован.

Если учащийся по итогам промежуточной аттестации получил «2», то в случае ликвидации академической задолженности рядом, в эту же клетку, выставляется отметка, полученная по итогам ликвидации академической задолженности.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовых отметок.

Оценка внеучебных достижений.

Внеучебные достижения учащихся связаны в том числе с участием детей разнообразных видах образовательной деятельности.

Итоговыми результатами внеучебных достижений могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;

- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

На итоговую оценку качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является готовность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка определяет достижение учащимся планируемых результатов по каждому

учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями и приобретение способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Школой.

итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

При итоговой оценке могут анализироваться частично неперсонифицированные результаты оценки личностных результатов индивидуальных достижений обучающихся.

результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

- личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться **готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

с

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного смыслового чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; - оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

По итогам выполнения учащимися работ делается один из выводов:

- Выпускник **овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

- Выпускник **овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

- Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося и индивидуальной карте развития предметных и метапредметных результатов, в которой:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся –продолжить образование по базовой общеобразовательной программе или в классе с углубленным изучением математики (7 класс).

<i>Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО</i>	
Структура характеристики	Источники информации
Уровень сформированности личностных результатов	Характеристика классного руководителя Рекомендации социального педагога, педагога – психолога (при необходимости)
Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД)	Отчеты и отзывы учителей по итогам решения проектных задач (защиты проектов) и отчеты по выполненным комплексным работам на межпредметной основе.
Уровень сформированности предметных результатов	Отчеты, формируемые по данным ГИС ЭО. Протоколы по итогам промежуточной аттестации, отражающей динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов. Результаты итоговых контрольных работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Формы представления итоговой оценки:

- портфолио учащегося,
- характеристика учащегося,
- индивидуальная карта развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы.

Вопрос об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования **решает педсовет. Решение принимается с** учетом динамики образовательных достижений учащегося с рассмотрением и утверждением **характеристики** учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

При решении о переводе учитывается решение психолого - медико - педагогического консилиума.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических работников

При оценке результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических работников основным её объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических работников

Внешние процедуры	Внутренние процедуры
- независимая оценка качества образования - комплексные проверки Управления образования МО ГО «Сыктывкар», МО и МП РК - аккредитация школы - аттестация педагогических работников - мониторинговые исследования разного Уровня	- самообследование деятельности МАОУ «СОШ № 1» - оценки Уровня профессиональной компетентности учителя, осуществляемого на основе тематического контроля, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических работников осуществляется в ходе внутренней процедуры: при самообследовании деятельности школы по следующим показателям:

Образовательная деятельность

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Общая численность педагогических работников, в том числе:
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Инфраструктура

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
- Наличие в школе системы электронного документооборота
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- С медиатекой
- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- С контролируемой распечаткой бумажных материалов
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет по результатам самообследования, подписанный директором Школы и заверенный печатью

организации, размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» до 31 августа текущего года.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических работников осуществляется в рамках независимой оценки качества образования, проводимой 1 раз в три года. В процедуре участвуют все участники образовательных отношений. Оценка проводится по следующим критериям:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации»;
- «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации». Результаты, полученные по итогам внутренних и внешних оценочных процедур используются с целью повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 1».

Условия и границы применения системы оценки .

Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, свободный доступ учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации учащегося.

Обеспечение личной психологической безопасности учащегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного учащегося можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учащихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию — на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Процедура внутренней оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательных отношений – учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Предмет оценки	Степень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Задача оценки данных результатов	определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учащиеся
Форма проведения процедуры	<p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: - по изучению состояния преподавания предметов; - по изучению состояния организации внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ, комплексная работа на метапредметной основе);</p> <p>2) Психолог в рамках преемственности при переходе учащихся на уровень основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>^ Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках: - ВСОКО, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия;</p>

	- промежуточной и итоговой аттестации. 2) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.
Инструментарий:	1. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа 2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией 3. КИМ "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования" (Р.Н.Бунеев, А.А.Вахрушев и др.) 1 класс, 2 класс, 3-4 классы. 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
Методы оценки	фронтальный письменный, анкетирование, наблюдение.
Форма представления результата	Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в <i>портфолио ученика, листах самооценки, индивидуальной карте развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы.</i>

Процедура внутренней оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования.

Предмет оценки	сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний,
-----------------------	---

	дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Задача оценки данных результатов	<p>определение достижения учащимися опорной системы знаний по предметам, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</p> <p>определение готовности учащихся для обучения в школе на уровне основного общего образования;</p> <p>определение возможностей индивидуального развития учащихся.</p>
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учащиеся.
Форма проведения процедуры:	<p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора по УР в рамках ВСОКО:</p> <p>по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</p> <p>на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</p> <p><i>^ Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: ВСОКО административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).
Инструментарий:	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:

	<p>- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня.</p> <p>- Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p>
^ Методы оценки	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Осуществление обратной связи	<p>через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>

Процедура оценивания

Учитель для оценки подготовки учащихся использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах *мониторинга общей готовности* первоклассников к обучению в школе и *предметной стартовой диагностики*. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом. Для *мониторинга общей готовности* используются:

- *Гештальт тест Бендер* – измерение зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.
- *Проективный рисуночный тест «Что мне нравится в школе»* - с целью изучения сформированности учебной мотивации.
- *Проективный рисуночный тест «Моя семья»* - с целью изучения положения ребенка в системе внутрисемейных отношений и его влияния на адаптацию к школе.

Для проведения *предметной стартовой диагностики* 2-4-х классов используется тест из заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или

иного раздела или темы, выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Текущее оценивание

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов по теме, разделу.
2. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся, цель – выявить уровень их соответствия требованиям рабочих программ учебных предметов (РПУП).
3. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информации об уровне освоения знаний, сформированности метапредметных умений, выражаемых в конкретных учебных действиях; обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в РПУП всего комплекса образовательных результатов и обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий учителями и учащимися.
4. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям Положения. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету регламентируются в РПУП.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений:

Формы	Периодичность	ответственный
Стартовая диагностика:		
Диагностические работы по предметам: русский язык, математика, проверка навыка чтения	сентябрь	Учитель начальных классов
Текущая диагностика:		
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости	Учитель начальных классов, учитель - предметник
Самостоятельная, проверочная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика.	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела	Учитель – предметник, учитель начальных классов
Практическая работа.	Согласно РПУП	Учитель начальных классов, учитель –

		предметник
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела	Учитель начальных классов, учитель – предметник
Итоговая диагностика:		
Административные диагностические работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Годовая контрольная работа по предметам учебного плана.	апрель-май	Учитель начальных классов, учитель – предметник, заместитель директора по УР

В период безотметочного обучения (1 класс и первое полугодие 2 класса) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки на основе таблицы предметных результатов.

Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных и личностных результатов

Форма	Периодичность	Ответственный
Стартовая диагностика	сентябрь, 1-4 классы	Педагог-психолог, учитель, заместитель директора
Полугодовые контрольные работы	Декабрь, 2-4 классы	Учитель
Наблюдение	В течение года	Учитель, педагог-психолог

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в ОУ.

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные *предметные и метапредметные* результаты.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.

Система безотметочного обучения в 1 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение в 1 классе начальной школы ориентировано на обучение по адаптивной модели- обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- критериальность- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе;
- приоритет самооценки- формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки- в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями;
- естественность процесса контроля и оценки- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1»

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы - формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который: *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; *владеет* обобщённым целостным представлением о мире; *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других; *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;

- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
 - понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в при получении начального общего образования;
 - описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
- процедуры определения сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

связи с переходом современного образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда, произошел переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности** личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Осознание коллективом школы ценностных установок линий начального общего образования позволяет системно подходить к формированию универсальных учебных действий.

Характеристика личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

- в рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания

деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» - умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяют основные виды:

- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный;
- личностные.

Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание:** самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- **постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- **составление плана и последовательности действий;**
- **прогнозирование:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **оценка:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Характеристика познавательных универсальных учебных действий.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **познавательные УУД**: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск, отбор и обработка информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- работа с основными компонентами текста учебника: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, словарем, приложениями и образцами, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками;
- определение примерного содержания незнакомого книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации;
- определение темы и главной мысли текста;
- деление текста на смысловые части, составление простого плана;
- владение различными видами изложения текста: подробное, сжатое, выборочное;

Знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или **знаково - символическую**), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- обобщение;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление аналогий, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- владение рядом общих приемов решения задач;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов, способов решения проблем творческого и поискового характера

Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в

диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

• **коммуникативным действиям** относятся:

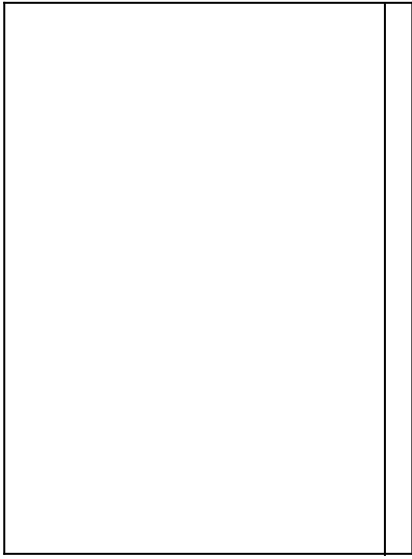
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристика личностных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий.



самоопределение

(личностное,
профессиональное,
жизненное)

Личностные УУД



смыслообразование

(установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать).

**нравственно-
этическая
ориентация**

(в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор).

Основные компоненты самоопределения.

<p>Формирование гражданской идентичности личности</p>	<p>Компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивный: - формирование историко-географического образа России – представления о территории и границах России, ее географических особенностях; - знание основных исторических событий, развития государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - знакомство с социально-политическим устройством России, ее государственной организацией, с символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками; - информирование об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу учащегося в обществе; - знание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры, народов и этнических групп России; - формирование представления об общекультурном наследии России; - знание основных моральных норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях - ценностно-смысловой и эмоциональный: - воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников;
	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к другим народам России, иметь межэтническую толерантность; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость – к любым видам насилия; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладание оптимизмом в восприятии мира, - следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении. - деятельностный: - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - выполнение норм и требований школьной жизни пользование правами и выполнение обязанностей ученика; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; посещение театров, музеев, библиотек; следование здоровому образу жизни.

Формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека	ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
Развитие «Я» концепции, самооценки личности	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Основные компоненты смыслообразования.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - формирование мотивов достижения и социального признания; - мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
--	---

Основные компоненты нравственно-этической ориентации

- формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа; развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
 - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
 - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов, метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, проектной деятельности, решения авжных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим

образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Далее представлено соотношение универсальных учебных действий и предметных действий, формируемых в рамках освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования.

Соотношение универсальных учебных действий и предметных действий.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	Логические действия анализа, сравнения установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации

Литературное чтение	Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные и познавательные	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>

	<p>Коммуникативные умение: - Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей – умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины Событий и поступков персонажей.</p>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средств.</p>
<p>Иностранный язык Родной (коми) язык</p>	<p>Коммуникативные действия: -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на</p>

	<p>грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
--	---	---

<p>Математика</p>	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего,</p>

	<p>укрепления физического, психического и психологического здоровья; Общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
<p>ОРКСЭ</p>	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края ,ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; ориентация этических понятиях и категориях: добро и зло, альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм. Освоение морали как</p>

<p>Принятие правил взаимодействия в коллективе сверстников, с учителем, родителями, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>Общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, знакомство с достижениями науки и культуры, образования; установления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>норм поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
---	--

Музыка	<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой культуры и традициям. Коммуникативные универсальные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные настроения передавать свои чувства и эмоции творческого жения. Личностные, метапредметные и предметные результаты Метапредметные результаты</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач Активное восприятие и обсуждение музыки, освоение основ музыкальной грамоты, собственный опыт музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и элементарных музыкальных инструментов, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и

		<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ормирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; • пользование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; • пользование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; <p>умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>
		<p>установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в</p>

		<p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм, готовность слушать собеседника и вести диалог, различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий формирующихся в процессе совместной деятельности, готовность признавать возможность существования</p>
Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия:</p> <p>Замещение</p> <p>и</p> <p>Моделирование</p> <p>в</p> <p>продуктивной деятельности учащихся</p> <p>и</p> <p>объектов природного</p> <p>и</p> <p>социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>целеполагание</p> <p>как</p> <p>формирование замысла,</p> <p>планирование и организация действий</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства</p> <p>Связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Готовность признавать возможность существования творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;</p> <p>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др) в соответствии с</p>

	<p>в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения учащихся .</p>	<p>содержанием учебного предмета «Музыка»;</p> <p>-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм учебного предмета «Музыка»</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
<p>Технология</p>	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая основа системы ориентиров (схемы, карты модели)</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять</p>

	<p>речи</p> <p>Формирование первоначальных элементов ИКТ- грамотности учащихся Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>его для решения (предвосхищение будущего результата различных при условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах), организация группового сотрудничества; проектная деятельность, обработка материалов. Ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формирование личностных</p>	<p>Освоение способов двигательной</p>

	<p>универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
--	--	--

	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	
--	---	--

Данное соотношение универсальных учебных действий и предметных действий позволяет учителям школы выбирать на уроке те типы учебно - познавательных задач, которые наиболее эффективно формируют устойчивые навыки применения тех или иных групп осознанных действий.

Коллектив школы также основывается на понимании приоритетов предметного содержания в формировании универсальных учебных действий. Далее представлено, ресурсы каких предметов необходимо использовать для формирования компонентов универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-Этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.)			

Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование языковых, проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных	анализ, синтез, группировка, следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-логические
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М.: «Просвещение», 2016.

Классификация типовых задач.

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные (Л), метапредметные (Р – регулятивные УУД, П – познавательные УУД, К-коммуникативные УУД) и предметные планируемые результаты обучения Устанавливают **следующие типы задач**, предъявляемых учащимся:

- 1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (П);
- 2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (П);
- 3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности(Р,П);
- 4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах (К);

- 5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами (К);
- 6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания(Р);
- 7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче(Р);
- 8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок(Л);
- 9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся (Л).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

конструируются на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
- В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

12
2

Вид формируемых УУД	Составляющие	Типовые задачи	Связь с содержанием учебных предметов
Личностные	Самоопределение	личностное, профессиональное, жизненное	
	Смыслообразование	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	
	Нравственно-этическая	Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных	

	ориентация	и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.	Основой развития являются действия уроки русского языка и математики
	Планирование	Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.	Основой развития являются действия уроки русского языка, математики, технологии
	Осуществление учебных действий	Умение действовать по алгоритму (морфологический разбор, разбор слова по составу, фонетический разбор, выполнение действий в определенной последовательности без обращения к алгоритму; умение выполнять приемы письменного умножения многозначных чисел, выражения на порядок действий. Выполнение последовательности технологических операций.	Основой развития являются действия уроки русского языка, математики, технологии
	Оценка	Разработка совместно с учителем алгоритма оценивания своего задания, сравнение полученного результата с прежними своими же результатами, определение прогресса; определения ценности нового способа действия, знания для практического применения в жизни. Оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям оценивать и свою работу	Основой развития являются действия все предметы учебного плана.
	Контроль	С целью самопроверки и взаимопроверки текстов (с содержащимися ошибками, деформированных, с пропуском знаков препинания...), др. заданий составляются правила проверки, определяющие алгоритм действия. Последовательный переход от одной операции к другой, проговаривание содержания и результата выполняемой операции	Основой развития являются действия уроки русского языка, математики, литературного чтения, др. учеб. предметов

		<p>гарантируют успешное выполнение контроля без дополнительной помощи успешно. Речевое проговаривание учащимися выполняемого действия помогает преодолеть переход от контроля с опорой на правило к самостоятельному контролю, проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.</p>	
	Саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели	Основной развития действия являются уроки по всем учебным предметам.
	Прогнозирование	Использование приема антиципации при работе с текстом (прогнозирование содержания с опорой на фамилию автора (что пишет), иллюстрацию, заглавие; прогнозирование развития сюжета при знакомстве с новым произведением, прогнозирование поведения героя в соответствии с его характером при дальнейшем развитии событий; прогнозирование изменения состояния вещества при воздействии определенных факторов (проведение опытов, экспериментов, др.)	Основной развития действия являются уроки литературного чтения, окружающего мира
	Коррекция	<p>Задания на самопроверку по эталону, нахождение и исправление собственных ошибок. Восприятие ошибки как индикатора правильности/неправильности суждений, за ошибку не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися</p>	Основной развития действия являются все предметы учебного плана.
Познавательные	Общеучебные	<p>структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	Основной развития действия являются предметы учебного плана: математика,

		- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	литературное чтение, русский язык, окружающий мир.
	Информационные	Поиск и выделение необходимой информации, заданной в явном/неявном виде, решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ	
	Знаково-символические	Выделение типа задачи и способа ее решения. Составление схемы, отображающей логические отношения между известными данными и искомым. Решение учебной задачи на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного, что ведет к успешному усвоению общего способа решения задач	Основной развития действия являются уроки математики.
	Логические	Понимать и интерпретировать знаки, символы, рисунки	Основной развития действия являются уроки окружающего мира.
Коммуникативные	Инициативно Госотрудничества	Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Основной развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы.
	планирования учебного сотрудничества	Определять последовательность действий, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Основной развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы.
	взаимодействия	Работа в группах, совместно с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.	Основной развития действия являются уроки по всем учебным предметам при использовании парных и

			групповых форм работы.
	управление коммуникации Ей	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Основой развития являются действия по всем учебным предметам при использовании парных и групповых форм работы.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице 1 приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

Личностные результаты на разных этапах обучения			
Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

1–2 классы –
необходимый уровень

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);
– важности исполнения роли «хорошего ученика»;
– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;
– важности различения «красивого» и «некрасивого».

Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

ОСМЫСЛЕНИЕ
Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.

САМОСОЗНАНИЕ
Объяснять самому себе:
– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),
– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:
объяснять, что связывает меня:
– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;
– с земляками, народом;
– с твоей Родиной;
– со всеми людьми;
– с природой;
испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.

ПОСТУПКИ
Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:
– известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;
– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
– сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)

Повышенный уровень

Оценивать, в том

ОСМЫСЛЕНИЕ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

Объяснять

положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

– свои некоторые черты характера;
– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;
– свои наиболее заметные достижения.

ИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: **отстаивать** (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; **искать** свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **стремиться** к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; **осуществлять** добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. **Вырабатывать в** противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному

		<p>преодолению конфликта. ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных</p>
--	--	---

			добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – Необходимый Уровень (для 1 класса – Повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
	Определять цель		

	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
3–4 классы - Необходимый Уровень (для 2 класса – это Повышенный уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный Уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию)	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
	из различных источников и		

	разными способами		
1 класс – Необходимый Уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – Необходимый Уровень (для 1 класса – это Повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
	информации среди	Определять причины	

	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
Повышенный Уровень 3–4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того
---------------	--	--	---

	диалогической речи		чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – Необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – Необходимый уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный Уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть
		приемы слушания	(прогнозировать) последствия коллективных решений

--	--	--	--

Типовые диагностические задачи для учащихся.

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
	Самоопределение
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
б) Самооценка	«Лесенка»
	Смыслообразование
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
Нравственно - эстетические ориентации	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)
2. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Рисование по точкам», «Корректурная проба»
3. Познавательные универсальные учебные действия	
б) Универсальные логические действия	1. «Найди отличия» - сравнение картинок. 2. Выделение существенных признаков. 3. Логические закономерности. 4. Исследование словесно - логического мышления.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция).	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет

Описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий

Краткая характеристика технологий, применяемых в МАОУ «СОШ № 1» целью формирования универсальных учебных действий.

Формированию универсальных учебных действий способствуют подходы и технологии.

Системно-деятельностный подход в обучении

“Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал” – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на

первый план выходит проблема самоопределения учащегося в учебной деятельности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – самому организовывать свою деятельность:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

В учебной деятельности действие учащегося строится из связанных между собой задач:

- принятие цели и принятие решения.
- сформированность оценочного действия.
- сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

При системно – деятельностном подходе учащийся сам образует себя, учитель выполняет роль организатора деятельности. Важно развивать следующие стороны деятельности:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность учащегося, его самоопределение, действия.

Технология системно- деятельностного подхода предполагает следующую последовательность шагов на уроке (урок открытия нового знания):

- **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”) 2) выделяется содержательная область (“могу”)
- **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
- **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
- **Построение проекта выхода из затруднения** (“открытие детьми нового знания”). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.
- **Реализация построенного проекта.** На данном этапе необходимо организовать:
 - решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;
 - зафиксировать преодоление затруднения;
 - уточнение характера нового знания.

- **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).
- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
- **Включение в систему знаний и повторение.** Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
- **Рефлексия учебной деятельности.** Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология успешного оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в «Дневниках учащихся», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, –

умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школы технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий

- прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преимущественности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

-личностная готовность;

- умственная зрелость ;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к получению начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности:

- сюжетно-ролевой игры,
- изобразительной деятельности,
- конструирования,
- восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема **психологической подготовки** детей к переходу обучающихся для получения основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1 января 2016 года все дошкольные образовательные учреждения перешли на ФГОС дошкольного образования, в основе дошкольного образования лежит деятельностный подход. Обучать деятельности в воспитательном смысле — это значит:

- делать учение мотивированным,
учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства достижения,
- помогать ребенку формировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Все перечисленные компоненты характерны и для начальной школы.

Основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием мы видим в:

в создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

в создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;

- развитии ведущей деятельности каждого периода жизни;
- формировании психологической готовности к школе.

- целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в МАОУ «СОШ №1» организуется деятельность по четырем направлениям.

1. Организационная работа :

-организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов;

-внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям в секциях , клубах, экскурсии дошкольников в школу) ;

-осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка;

- осуществление воспитания детей в игре;
- обеспечение своевременного медицинского осмотра детей,
- сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья учащихся 1-х классов, об уровне их физического развития.

2. Методическая работа.

• изучение и анализ ООП НОО на основании ФГОС НОО и ООП ДО на основании ФГОС ДО, нормативных документов по подготовке детей к школе.

• внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планами работы МО);

• взаимопосещения: это

а) посещения уроков в 1-м классе воспитателями и воспитанниками детского сада;

б) посещение занятий в старшей и подготовительной группах учителями начальной школы;

«Круглые столы» были посвящены адаптации учащихся первых классов к обучению

• школе, итогам усвоения программного материала за учебный год, проблеме определения уровня готовности детей к обучению. Педагоги школы и детского сада имели возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою дальнейшую совместную деятельность. На совместных заседаниях МО шел полезный разговор о творческом развитии каждого ребенка: о том, как поддержать у детей интерес к познанию, как найти «ключик» к каждому ребенку, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Каждая такая встреча давала возможность учителям и воспитателям совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы.

Работа с родителями.

Тематические выставки («Скоро в школу», «Психологическая готовность к школе. Что это такое?» и т.д.) .

Проведение совместных родительских собраний по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе.(Какой – ты , завтрашний первоклассник?)

3. Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

4. День открытых дверей в школе для родителей.

Это направление предусматривает выход учителей будущих первых классов на родительские собрания в детский сад в начале и в конце учебного года с беседами о подготовке ребенка к школе: «Ваш ребенок – будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Психологическая готовность ребенка к школе» и др; с информацией о том, как готовить ребенка к школе, не навредив его здоровью, о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и их родителям. Кроме этого, родители могут получить консультации учителей и психолога школы в течение учебного года. Очень полезной является совместная работа учителей и воспитателей с «трудными» семьями. Выявлять такие семьи надо тогда, когда ребенок еще находится в детском саду, - этим оказывается большая помощь школе.

4. Работа с учащимися:

1. Экскурсии и целевые прогулки в школу:

- посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний, - знакомство со зданием школы, школьным двором, - знакомство с кабинетами в школе

2. Совместное спортивное мероприятие (подготовительная группа и 1-й класс), по

правилам дорожного движения.

3.Экскурсии в школьные музеи, библиотеку.

4.Совместно с детьми 1 класса : изготовление кормушек для птиц, прогулки в лес, подкармливание птиц.

5.Участие в празднике «Прощание с Азбукой», «Алло, мы ищем таланты», в игре «Помоги Незнайке по противопожарной безопасности»

6.Неделя «Дружба с природой».

7.Организация занятий с детьми, которые не посещают дошкольное учреждение. Для развития ребенка существенным является успешный переход с одного

образовательного уровня на другой: для первоклассника важным качеством является формирование «умения учиться», тогда как в детском саду должны быть созданы условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Для воспитателей при посещении уроков в 1-х классах есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

МАОУ «СОШ №1» с 2019 года реализует «План взаимодействия по преемственности МБДОУ «Детский сад № 51» г. Сыктывкара с МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара».

План-сетка применения диагностических мероприятий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

	Формы	Сроки	Ответственные
Диагностика готовности к обучению в школе	1.Психологическая готовность. - личностная готовность, - умственная зрелость и произвольность регуляции Поведения и деятельности. - мотивационная готовность. (1. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации 2. Опросник мотивации).	10-25 сентября	Психолог-педагог
	3.Физическая готовность	Сентябрь	Медработник школы (медосмотр), учитель Физкультуры

			(наблюдение) Кл. рук.-наблюдение, изучение Сведений в справках, анкетах, представленных родителями.
	<p>4. Интеллектуальна я, речевая готовность -сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> <p>- познавательная позиция</p> <p>1. ребенка в отношении мира (децентрацию), -переход к понятийному интеллекту,</p>	10-15 сентября (стартовая диагностика или устный опрос)	<p>Зам. директора</p> <p>- предоставляет материалы, учитель</p> <p>- проводит диагностику.</p>
	<p>-понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения</p> <p>2. мыслительных задач, способность действовать в умственном плане</p>		

	5..Речевая готовность - сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; - развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи.	1 четверть	
--	---	------------	--

Планируемые результаты освоения учащимися «Программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования».

Планируемые результаты:

-обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-использование программы формирования универсальных учебных действий как содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также

широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Далее в таблице представлен подход коллектива МАОУ «СОШ № 1» планированию результатов формирования универсальных учебных действий в каждом классе на уровне начального общего образования.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Оценка личностных результатов и метапредметных результатов.

Личностные результаты рассматриваются учителями школы как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

самоопределение;

смыслообразование;

морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты в полном соответствии требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу учителей либо администрации и при согласии родителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана школы.

Коллектив школы исходит из того, что основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

**Инструментарий, рекомендуемый учителям начальных классов
МАОУ «СОШ № 1» для диагностики универсальных учебных
действий.**

УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
Самопознание и	Тест на определение самооценки	тестирование	1 раз в год

самоопределение	«Лесенка»		
Смыслообразование	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации	тестирование	1 раз в год
	Опросник мотивации		
Нравственно- Этическая Ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год
Регулятивные УУД	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год
Познавательные УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год
Коммуникативные УУД	«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 1».

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец первого класса	Планируемые результаты на конец второго класса	Планируемые результаты на конец третьего класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Коммуникативные				
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	- имеет первоначальные навыки работы в паре (умеет выполнить работу в паре и осуществлять рефлексию под руководством взрослого); - понимает смысл простого текста; - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в учебной литературе).	- имеет навыки работы в паре и первоначальные навыки работы в группе (распределять роли, обязанности, умеет выполнить работу, осуществлять контроль и рефлексию под руководством взрослого); - понимает смысл предложенного текста; - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).	- имеет навыки работы в группе (распределять роли, обязанности, умеет выполнить работу, осуществлять контроль, презентовать работу, осуществлять рефлексию); - понимает смысл прочитанного текста; - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).	- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определяет цель, функции участников, способ взаимодействия); - умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней; - сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	- умеет задавать учебные вопросы автору с помощью учителя.	- умеет вступать в диалог и коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях.	- умеет инициативно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поиске и сборе информации.	- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умеет адекватно пользоваться словесными и

				несловесными средствами устной и письменной речи, соотнося их с речевой ситуацией.
<p>-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим. - обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.</p>	<p>- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою и замечать различие своей и иной точек зрения. - умеет договариваться.</p>	<p>- умеет уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться искать разумный компромисс; - умеет распознавать эмоциональное состояние собеседника.</p>	<p>- умет высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнение других; - умеет регулировать свою деятельность в ходе общения.</p>	<p>предотвращает конфликты, владеет разрешенными качествами (выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решения реализует его); - владеет способами поведения управления партнером, контролирует, корректирует, оценивает его действия. -умеет договариваться людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.</p>
<p>-поддержать разговор на интересную для него тему.</p>	<p>- строит простое речевое высказывание; - соблюдает правила этикета в общении.</p>	<p>- совершенствует навыки монологической речи, овладевает приемами диалогической речи</p>	<p>- строит связные устные и письменные высказывания в разговорном и учебно-научном стилях.</p>	<p>достаточно и с точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; - владеет монологической</p>

				<p>реч диалогической формами и в соответствии грамматическими синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>сво - умеет донести ю других позицию до владея приемами монологической диалогической речи;</p>
--	--	--	--	--

				- письменно фиксирует информацию различными способами.
--	--	--	--	--

Познавательные

- осознает задачу и пытается решить ее в группе с помощью взрослого.	- умеет отличать новое от уже известного с помощью учителя - умеет ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)	- находит информацию, в учебнике, в словаре; - понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебных задач (предложенных учителем)	- ориентируется в источниках информации и способах поиска в разных источниках (в том числе в словарях, справочниках, энциклопедиях), - ищет информацию, оценивает найденную информацию, соотносит найденную информацию с имеющимися знаниями - умеет самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебных задач в один шаг.	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, умеет пользоваться библиографическим каталогом. - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - структурирует знания. - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. - представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем.
--	--	---	---	---

<p>- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления.</p>	<p>- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя - делает выводы в результате совместной работы всего класса</p>	<p>- учится осуществлять оценку своей деятельности.</p>	<p>- определяет и объясняет свою оценочную позицию.</p>	<p>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>
<p>умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты</p>	<p>- слушает и понимает речь других, выразительно читает и подробно пересказывает небольшие тексты, называет их тему - находит ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт и различную информацию, полученную на уроке</p>	<p>- выразительно читает и пересказывает тексты пользуясь планом коллективно составленным или предложенным учителем - умеет составлять простой план небольшого текста - повествования</p>	<p>- выразительно читает и пересказывает тексты по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от чтения; - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определяет основную и второстепенную информацию; - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p>
<p>- умеет использовать предметные заместители, умеет понимать изображения и описывать</p>	<p>- использует знаково-символические действия на элементарном уровне для извлечения информации</p>	<p>- умение считывать информацию со знаковых носителей. - учится работать с простейшими моделями - таблицами, схемами,</p>	<p>- умение считывать информацию со знаковых носителей и самостоятельно кодировать её. - умение работать с</p>	<p>- моделирует преобразования объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая) - преобразует модель с целью выявления общих законов,</p>

изобразительными средствами уиденное и свое отношение к нему.		условными обозначениями.	простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов	определяющих данную предметную область
-умеет следовать образцу, правилу, инструкции; - умеет увидеть целое раньше его частей.	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; - группирует предметы и их образы по заданным признакам (по одному основанию) - классифицирует объекты под руководством учителя	- определяет существенные признаки объекта (без которых объект существовать не может); - проводить наблюдение и анализ (в том числе по предложенному плану), делать выводы о главных признаках предметов и явлений - сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям	- сравнивать, выделяя существенные признаки, находить сходство и различие, группировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение.	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); -выбирает основания и критерии для сравнения; - классифицирует объекты; -подводит под понятие, выводит следствие; - переходит от предмета, процесса к модели (схеме).
- задает вопросы как?почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	-устанавливает последовательность основных событий в тексте.	- учится ставить вопросы к тексту.	- задает восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста.	-устанавливает причинно-следственные связи.
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; - высказывает свое мнение	- оформляет свою мысль в устной речи и письменной на уровне небольшого текста. - высказывает свое мнение и учится отстаивать его	- различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства. - осуществлять	- умеет представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; - строит логические цепи

		- определяет истинность и ложность высказывания	и доказательство.	рассуждений. - доказывает; - выдвигает и обосновывает гипотезы; - осуществлять опровержение аргументов
--	--	---	-------------------	---

Регулятивные

	-- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя - формулирует проблемы с помощью учителя; - включается в творческую деятельность под руководством учителя.	- учится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	- самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. - умеет самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- формулирует проблемы; - самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.
-умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	- принимает в готовом виде и сохраняет учебную задачу - учится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	- учится понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	- умеет отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.	- умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, принимать и сохранять её.
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила; - умеет выбирать себе род занятий.	- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале в сотрудничестве с	- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале самостоятельно.	- учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале самостоятельно.	- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.

	учителем.			
	- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проговаривает последовательность действий.	- учится планировать решение задачи, учебную деятельность на уроке; - высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки.	- учится составлять план действия по решению проблемы совместно с учителем.	- умеет планировать, то есть определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий.
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	- переносит навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.	- способен выстроить план внутреннего действия в учебной деятельности.	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	- умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - сравнивает полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.
	- осваивает правила планирования, контроля способа решения под руководством взрослого.	- учится самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы с помощью взрослого.	- учится самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	- осваивает способы пошагового контроля по результату.	- осваивает способы итогового контроля по результату.	- владеет способами пошагового и итогового контроля.	- умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.
- проявляет умение произвольности предметного действия	- овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя. - умеет в диалоге признавать свою ошибку	- оценивает свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. - определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая	- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	- умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами. - умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё

	или неудачу при выполнении задания	результат с целью.		нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения - владеет способами мобилизации сил и энергии и умеет преодолевать препятствия - умеет самостоятельно организовывать поиск
				информации - умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом
Личностные				
	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей, других людей	- осознает необходимость учебной деятельности, стремится к самосовершенствованию, к успеху.	- учится строить свою учебную деятельность ориентируясь на понимание причин успеха. В том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	- умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- воспринимает оценку других.	- учится оценивать себя в контексте оценки учителя.	- умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми.	- выделяет критерии самооценки	- может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
- умеет положительно относиться к себе,	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных	- учится давать оценку жизненным ситуациям, поступкам людей, с точки	- учится самоопределяться в системе ценностей;	- умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

обладает чувством собственного достоинства	поступков, так и поступков окружающих людей	зрения общепринятых норм и ценностей, а так же с точки зрения различных групп общества.	- учится действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.	моральными нормами.
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	- умеет уважительно относиться к другому мнению - умеет принимать чувства других людей и сопереживать им	- учится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	- умеет доброжелательно, эмоционально-нравственно относиться, понимать и сопереживать чувствам других людей.	- умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и культуре других народов;
	- уважает и принимает ценности семьи и общества	- учится осознавать себя как гражданина России, чувствует сопричастность к своей Родине.	- любит свой народ, свой край и Родину, испытывает чувство гордости за свою малую и большую Родину.	- уважает и принимает ценности семьи и общества; - осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
	- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	- учится договариваться с людьми, уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться искать разумный компромисс.	- умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций; - умеет нести ответственность за свои поступки.
	- умеет проявлять самостоятельность в	- умеет проявлять самостоятельность в разных	- умеет проявлять самостоятельность в	- умеет устанавливать взаимосвязь между целью

	разных видах деятельности.	видах детской деятельности. Учитя делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам.	разных видах детской деятельности. Способен выразить самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам.	учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопрос цели обучения. Умеет работать на результат
- знает правила гигиены и элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	- умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни под контролем взрослого.	- применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни под контролем взрослого.	- осознанно применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни.	- умеет применять ценности природного мира, готовность следовать своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения; - Формируется установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Раздел «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Коллектив школы в ходе реализации программы формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования опирается на основополагающий принцип: универсальные учебные действия наиболее эффективно развиваются, если учащиеся вовлечены в интересную, активную проектную деятельность, соответствующую их возрастным особенностям и по содержанию, и по форме.

Особенностью данного раздела является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве данный раздел обеспечивает реализацию следующих принципов: Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; Системность организации учебно-воспитательного процесса; Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цели и задачи раздела «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Цель– развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные понятия раздела «Основы проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т. е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов на уровне начального общего образования, учитывая возрастные

особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте. На уровне начального общего образования могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);

- **Планировать** (составлять план своей деятельности);

- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

- **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания образовательной программы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Особенности организации проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

При работе по методу проектов учителям начальной школы МАОУ «СОШ № 1» рекомендовано учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками. Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактным приемам деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у учащихся умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой уровне обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Основные направления проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

К основным направлениям проектной деятельности коллектив школы относит: проекты, нацеленные на разработку и создание продукта проекты, нацеленные на проведение мероприятий проекты, нацеленные на решение проблем социальные проекты проекты в предметных областях (русский язык и литературное чтение, математика, искусство, технология, обществознание, естествознание)

Типы и виды проектов.

В ходе организации проектной деятельности коллектив школы опирается на следующую классификацию проектов:

По целям и задачам.

а) Практико-ориентированный проект.

Цель: Проект направлен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт этого проекта определяется заранее и может быть использован в жизни класса, школы. Среди возможных вариантов продуктов данного типа проектов могут быть учебные пособия для кабинета или рекомендации по решению какой-либо актуальной проблемы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

б) Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов, при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

в) Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте (явлении) с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта часто являются публикации в СМИ, Интернете, создание информационной среды класса или школы.

г) Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть: журнал для одноклассников, альманах, театрализация, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

По предметно-содержательной области.

а) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

б) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По характеру контактов между участниками.

а) Внутриклассные;

б) внутришкольные;

в) региональные;

г) межрегиональные;

д) международные.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило,

являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности. У всех участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности.

а) Мини-проекты могут укладываться в один урок.

б) Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

в) Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели, Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

г) Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время.

Примерные формы и принципы организации проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

Формы проектной деятельности на учебных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок- лаборатория., урок- творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов и т.д. Формы организации на внеклассных занятиях могут быть следующими: факультативное занятие, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, практические занятия, образовательные экспедиции ит.д. Принципы организации проектной деятельности.

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности учащимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для учащихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только

- момент его востребованности учащимися . Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в

тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) мысле деятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и

рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.),
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

При этом разные проекты потребуют разное обеспечение. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся .

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начального общего образования допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

- Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для учащихся . При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так

называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы. Например, в проекте «Смеху все возрасты покорны» основополагающий вопрос – «Где живет смех?». Проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Какие произведения являются юмористическими?». Цель работы данной группы – определить, что такое юмористическое произведение, их виды. Другая группа работает с вопросом «Почему нам нравятся юмористические произведения?». Цель работы данной группы – провести опрос среди детей и взрослых на тему «Если Вам нравятся юмористические произведения, то почему?». Третья группа работает с проблемным вопросом «Кто умеет веселиться?». В их задачу входит поиск авторов, способных писать веселые произведения.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учить и избегать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Например, во время работы над ошибками учитель предлагает детям подумать, каковы причины ошибок в написании безударных гласных, проверяемых ударением. Выписав типичные ошибки на доску, учитель помогает детям увидеть их проблемы: кто-то не всегда верно подбирает родственные слова, кто-то затрудняется в выделении корня, кто-то, подбирая однокоренные слова, не замечает, что гласный в проверочном слове не в сильной позиции.

Далее учитель предлагает детям найти пути решения этих проблем. Что можно придумать, предложить, сделать? «Если мы найдем выход, идею, придумаем то, что поможет нам решить проблему, и сделать то, что придумали – это будет наш проект. (Далее рассказывает о сущности понятию «проект»). Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьез подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации.

Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах (например, составить словарик родственных слов, создать наглядное пособие с передвижными частями слов, сочинить стихи рифмовки на проверочные слова, сделать бланк карточек, настольную игру и др.).

Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, азвораживая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе.

После того как эксперты выбрали конкретный проект, дети придумывают ему «рекламное» название, например, «Банк моих проверочных слов» или «Банк МПС», «Игра

«Домино корней» и т.д.

Затем учащиеся составляют «звездочку обдумывания», т.е. графическое изображение проекта, в центре которого в прямоугольнике – название проекта. В прямоугольниках вокруг центрального прямоугольника - ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и т.д. Таким образом, в «звездочке» фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и др.

Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

Этапы организации проектной деятельности учащихся.

Педагогический коллектив школы основывает организацию проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования на отличиях проектной и собственно исследовательской деятельности.

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, цель исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы. В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Этапы организации проектной деятельности.

1. Подготовка:

- а) определяем тему, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы данного проекта;
- б) делим учащихся на группы.

2. Планирование:

- а) определяем источники информации, собираем и анализируем информацию.

Для этого ребятам необходимо:

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Записать важную информацию, которую узнали из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Записать интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Записать то необычное, что узнали из фильмов.

Использовать Интернет.

Записать то новое, что узнали с помощью компьютера.

- б) Определяем способы представления результатов; (доклад, сценарий, книга, презентация, рисунок, поделка, газета)

- в) Распределяем обязанности в группах.

3. Исследование.

- а) формулируем проблему;
- б) выдвигаем гипотезы решения проблемы;
- в) выбираем методы исследования.

Для этого детям надо:

Подумать самостоятельно над вопросами:

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Понаблюдать.

Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По возможности сделать фотографии или зарисовки. Провести эксперимент.

Записать план и результаты эксперимента.

4. Результаты и выводы:

- а) анализируем информацию и формулируем выводы.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми: конкретное решение теоретической проблемы; поделка, альбом, журнал и др.; конкретный результат, готовый к внедрению.

- Представление или отчёт (проходит на школьной проектной неделе, родительском собрании, на классном часе, перед общественностью).
- Оценка результатов и процесса - организация рефлексии, самооценка, взаимооценка.

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха.

Следование рекомендациям по определению ведущих целей и видов деятельности на разных этапах разработки проекта позволяет учителям начальных классов МАОУ «СОШ №1» достигать планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты проектной деятельности учащихся.

Должны научиться	Сформированные действия
Учащиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> видеть проблемы;<input type="checkbox"/> ставить вопросы;<input type="checkbox"/> выдвигать гипотезы;<input type="checkbox"/> давать определение понятиям;<input type="checkbox"/> классифицировать;<input type="checkbox"/> наблюдать;<input type="checkbox"/> проводить эксперименты;<input type="checkbox"/> делать умозаключения и выводы;<input type="checkbox"/> структурировать материал;<input type="checkbox"/> готовить тексты собственных докладов;<input type="checkbox"/> объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);<input type="checkbox"/> Целеполагать (ставить и удерживать цели);<input type="checkbox"/> Планировать (составлять план своей деятельности);<input type="checkbox"/> Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> □ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Уровни результатов проектной деятельности.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании	предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии учащихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
	учащимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Примерные критерии оценки выполнения проектной деятельности учащихся.

Критерии оценки разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Раздел «Формирование ИКТ-грамотности учащихся».

Составным компонентом универсальных учебных действий является ИКТ – грамотность учащихся на уровне начального общего образования.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-грамотность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит данный раздел, который определяет необходимые элементы ИКТ-грамотности.

Одновременно ИКТ широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Решение задачи формирования ИКТ- грамотности в школе ведется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках проектной деятельности, организации и проведения внеурочных мероприятий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (форумы классов и блоги).

Характеристика компонентов ИКТ- грамотности.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеоканеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование

объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Ресурсы предметов в формировании ИКТ- грамотности учащихся на уровне начального общего образования.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Предмет	Характеристика компонентов ИКТ-грамотности, которые могут быть освоены ресурсами предмета
Русский язык.	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы

	<p>с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
Окружающий мир	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
Технология	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
Искусство	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента</p> <p>изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создания творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

e

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения.

Рабочие программы учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета учителями школы обеспечивается её соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- федеральному перечню учебников.

Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности представлены как приложения к «Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ № 1».

Далее представлено содержание учебных предметов, являющееся для учителей школы основанием для разработки рабочих программ учебных предметов.

Особенностью содержания начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу —закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять,реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах учебных предметов содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Для учащихся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка.

- процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Основное содержание учебных предметов Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов

- последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных

- смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в

словосочетании предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи – шиЗ, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование(слушние)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержа-

нию услышанного произведения, определены последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и

событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих оставить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство

- различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Родной (русский) язык

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

- разделе «Лексика»:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах **«Морфология»**, **«Синтаксис»**: Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речипростых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речипредложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов **«Орфография»**, **«Пунктуация»**:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.

Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок.

Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»**:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения.

Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Выразительное**

чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности

ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.
Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**»:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» могут быть реализованы разделы: «Аудирование (слушание)», «Чтение вслух», «Чтение про себя», «Работа с разными видами текста», «Библиографическая культура», «Работа с текстом художественного произведения», «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами», «Говорение (культура речевого общения)», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и

научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста

С опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство

- особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения*

(текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Литература, рекомендуемая к разделу

«Круг детского чтения»

Предлагаемый список авторов и произведений носит рекомендательный характер, может быть скорректирован с учётом особенностей образовательной организации, запросов учащихся.

Русские народные сказки

«Баба и два солдата». «Барин и мужик». «Барин и собака». «Барин – кузнец». «Барин – слуга». «Батюшка,пусти!». «Беззаботный монастырь». «Беспамятный зять». «Большой дом из одного кирпичика». «Вещий дуб». «Вещий сон». «Волк и коза». «Волшебная дудочка». «Глупая барыня». «Глупый жених». «Два вора». «Девушка в колодце». «Дочь – семилетка». «Жена – доказчица». «За дурной головой – ногам работа!». «Заколдованная королева». «Иван – коровий сын». «Иванушко – дурачок». «Как барин овцу купил». «Как мужик гусей делил». «Кривая уточка». «Лев, щука и человек». «Лиса – исповедница». 188Марья Моревна». «Медведь и собака». «Морской царь и Василиса Премудрая». «Мудрые ответы». «Мужик и медведь». «Наговорная водица». «Не любо – не слушай». «Неправый суд птиц». «Нет козы с орехами». «Овца, лиса и волк». «Пастушья дудочка». «Плотник и клин». «Поп и батрак». «Поп на празднике». «Правда и Кривда». «Про мышшь зубастую да про воробья богатого». «Про одного солдата». «Пузырь, соломинка и лапоть». «Разговор». «Сердитая барыня». «Скорый гонец». «Солдат и сало». «Солдат и черт». «Солдатская загадка». «Солдатская шинель». «Соль». «Старинный поп». «Терем мышшки». «Тини-тини, потягивай...». «Три калача и одна баранка». «Умный работник». «Фома и Ерема». «Хитрая наука». «Хрустальная гора». «Царевна – змея». «Царица-гуслиар». «Церковная служба». «Чернушка». «Черт и мужик». «Чудесная рубашка».

Басни

Крылов И.А.

«Дуб и Трость». «Музыканты». «Ворона и Курица». «Лягушка и Вол». «Парнас». «Оракул». «Роща и Огонь». «Волк и Ягнёнок». «Обезьяны». «Синица». «Осел». «Мартышка и Очки». «Червонец». «Лягушки, просящие Царя». «Лев и Барс. «Мор зверей». «Собачья дружба. «Волк на псарне». «Бочка». «Ручей». «Лисица и Сурок». «Лжец». «Щука и Кот». «Крестья-

нин и Работник. «Петух и Жемчужное зерно». «Обоз». «Воронёнок». «Слон на воеводстве». «Осел и Соловей». «Откупщик и Сапожник». «Волк

- Волчонок». «Обезьяна». «Кот и Повар». «Лев и Комар». «Огородник и Философ». «Крестьянин и Лисица». «Воспитание Льва». «Гуси». «Свинья». «Муха и Дорожные». «Листы и Корни». «Скворец». «Пруд и Река». «Тришкин кафтан». «Механик». «Пустынный и Медведь». «Любопытный». «Лев на ловле». «Крестьяне и Река». «Мирская сходка». «Камень и Червяк». «Зеркало и Обезьяна». «Медведь у пчёл». «Крестьянин и Смерть». «Подагра и Паук». «Туча». «Клеветник и Змея». «Лиса-строитель».

Толстой Л.Н.

«Скупой». «Собака и вор». «Кошка и баран». «Волк и кобыла». «Обезьяньи дети». «Лев и мышь». «Лисица и волк». «Лев, осёл и лисица». «Солнце и ветер». «Два петуха и орёл». «Конь и кобыла». «Старик и смерть». «Уж и ёж». «Кошка и лисица». «Олень и лошадь». «Обезьяна и лисица». «Лгун». «Олень и виноградник». «Осёл и лошадь». «Волк

- старуха». «Садовник и сыновья». «Журавль и аист». «Павлин». «Рыбак и рыбка». «Комар и лев». «Дикий и ручной осёл». «Собака и волк». «Два товарища». «Пчёлы и трутни». «Лошадь и хозяева». «Воробей». «Ястреб и голуби». «Олень». «Лев и лисица». «Кот и мыши». «Хозяин и работник». «Летучая мышь». «Ворон и лисица». «Лягушки, просящие царя». «Зайцы и лягушки». «Отец и сыновья». «Лисица». «Волк и ягнёнок». «Путники». «Бык и лягушка». «Волк и белка». «Купец и воры». «Кот с бубенцом». «Две лягушки». «Орёл, ворона и пастух». «Волчица и свинья». «Лисица и волк». «Мышь полевая и мышь городская». «Мужик и водяной». «Море, реки и ручьи». «Тетерев и лисица». «Мышь, петух и кот». «Волк и собака». «Лев, волк и лисица». «Перепёлка и её дети».

Литературные сказки Мамин-Сибиряк Д. Н.

«Аленушкины сказки».

Паустовский К.Г. «Стальное колечко». «Дремучий медведь». «Растрёпанный воробей».

«Квакша». «Артельные мужички». «Похождения жука-носорога».

Толстой Л.Н. «Царские братья». «Судома». «Визирь Абдул». «Царь и рубашка». «Царское новое платье». «Корова и козёл». «Как мужик гусей делил». «Девочка и разбойники». «Три медведя». «Ореховая ветка». «Липунюшка». «Мальчик с пальчик». «Два брата». «Уж». «Царский сын и его товарищи». «Волк и мужик». «Шат и Дон».

Прозаические произведения

Акимушкин И. «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

Алексин А. «Самый счастливый день»

Астафьев В.П. «Гуси в полынье». «Гирманча находит друзей». «Песнопевница».

«Бабушка с малиной». «Злодейка». «Зачем я убил коростеля?». «Стрижонок Скрип».

«Белогородка». «Запах сена». «Монах в новых штанах». «Осенние грусти и радости».

«Щурок-швырок». **Бажов П.П.** «Горный мастер». «Хрупкая веточка». «Приказчиковы подошвы». «Таяткино зеркальце». «Огневушка-Поскакушка». «Синюшкин колодец». «Серебряное копытце». «Чугунная бабушка».

Баруздин С. Рассказы.

Булчѳев К. «Приключения Алисы»

Гераскин Л. «В стране невыученных уроков».

Велтистов Е. «Приключения Электроника». «Новые приключения Электроника».

Волков А. «Волшебник Изумрудного города».

Гайдар А. «Тимур и его команда». «Голубая чашка». «На графских развалинах». «Чук и Гек».

Горький М. «Встряска». «Страничка из Мишкиной жизни». «Дед Архип и Лѳнька».

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик»

Губарев В. «Королевство кривых зеркал». «Трое на острове».

Жуковский В. «Сказка о царе Берендее». «Война мышей и лягушек». «Об Иване-царевиче и сером волке». «Котик и козлик». «Птичка».

Заходер Б. Произведения на выбор.

Зоценко М. Самое главное (рассказы для детей).

Ишимова А. История России в рассказах для детей.

Казаков Ю. «На полустанке». «Ночь». «Некрасивая». «Голубое и зелёное». «Гедди (История одного медведя)». «Арктур – гончий пёс». «Никишкины тайны». «Оленьи Рога». «Манька». «Трали-вали». «Осень в дубовых лесах». «Двое в декабре». «Свечечка». «Во сне ты горько плакал».

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». «Цветик-семицветик».

Коваль Ю. «Недопёсок». «Приключения Васи Куролесова».

Курпин А.И. «Слон». «Сапсан». «Барбос и Жулька». «Завирайка (Собачья душа)». «Ю-ю». «Скворцы». «В зверинце». «На реке». «Чудесный доктор». «В недрах земли». «Храбрые беглецы». «Изумруд». «Мой полет».

Крюкова Т. «Человек нового типа», «Собака Баскервилей», «Дежурство».

Короленко В. Рассказы по выбору.

Крапивин В. «Мальчик со шпагой». «Оруженосец Кашка». «Ковер-самолет». Другие рассказы по выбору.

Мамин-Сибиряк Д. «Емеля-охотник». «Вертел». «Под землёй». «Волшебник».

Маршак С. Произведения по выбору.

Маяковский В. Произведения по выбору.

Михалков С. Произведения по выбору.

Пантелеев Л. «Честное слово». Другие рассказы по выбору.

Паустовский К.Г. «Летние дни»; «Золотой линь»; «Последний черт»; «Заячьи лапы»; «Кот-ворюга»; «Резиновая лодка»; «Барсучий нос»; «Сивый мерин»; «Жильцы старого дома»; «Собрание чудес»; «Подарок»; «Прощание с летом».

Пермяк Е. «Пичугин мост». «Бумажный змей». Рассказы.

Петрушевская Л. Сказки.

Платонов А. «Ещё мама».

Погодин Р. «Что у Сеньки было». «Послевоенный суп».

Прокофьева С. «Лоскутик и облако». «Повелитель волшебных ключей».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». «Изобретатель». «Ребята и утята». «Лесной доктор». «Ёж». «Золотой луг». «Журка». «Говорящий грач». «Предательская колбаса». «Первая стойка». «Ужасная встреча». «ЕжовыЕ рукавицы». «Лада». «Зверь бурундук». «Белый ожерёлок». «Разговор птиц и зверей». «Гаечки». «Птицы под снегом». «Беличья память». «Лягушонок». «Остров спасения». «Лоси». «Этажи леса». «Берестяная трубочка». «О чем шепчутся раки». «Медведь». «Таинственный ящик». «Вася Веселкин». «Лесной хозяин».

Скребицкий Г. Рассказы.

Сладков Н. Лесные сказки. Разноцветная земля.

Соболев Л. «Морская душа». «Чёрная туча». «Разведчик Татьяна». «Батальон четверых». «Поединок». «Матросский майор». «Пушка без мушки». «Подарок военкома». «Привычное дело». «И миномёт бил...». «Воробьёвская батарея». «На старых стенах». «Держись, старшина...». «На торпедных катерах». «На подступах к Севастополю». «Севастополь».

Сотник Ю. Весёлые рассказы.

Сутеев В. Сказки.

Тихомиров О. «На поле Куликовом». «Александр Невский». «На страже Руси». «Победы русского оружия».

Толстой А. «Детство Никиты». «Русский характер».

Толстой Л.Н. «Лев и собачка». «Девочка и грибы». «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». «Орёл». «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». «Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить». «Пожарные собаки». «Лебеди». «Косточка». Зайцы. «Русак». «Черёмуха». «Булька. Булька и кабан». «Котёнок». «Акула». «Прыжок». «Рассказ аэронавта».

Трутнев Л. «Гроза». «Первая рыбалка». «Чужак». «Крылатый зверь». «Вертишейка». «Птичник». «Глупыш». «Лиходейство». «Хитрая ондатра». «Зимняя деревня». «Чарым» «Ночник». «Волк». «На промысле». «Особое мнение». «Наваждение». «Чужое зло».

Успенский Э. Произведения по выбору.

Чарская Л. Сказки.

Чарушин Е. «Про Томку». Рассказы.

Чёрный Саша. «Дневник Фокса Микки».

Чехов А. «Беглец». «Мальчики». «Каштанка».

Шмелев И.С. «Яичко». «Полочка». «Из воспоминаний моего приятеля». «Последний выстрел». «Мэри». «Мой Марс». «Светлая страница». «Русская песня». «Как мы летали». «Наполеон». «Рассказ моего приятеля». «На морском берегу». Из воспоминаний моего приятеля.

Лирические произведения

Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.

Берестов В.Д. Сборники стихотворений «Подсолнух», «Зимние звезды», «Под деревом», «Дом у колодца».

Кедрин Д. «Родина».

Сурков А. «Человек склонился над водой...». «Бьётся в тесной печурке огонь...». «Видно, выписал писарь мне дальний билет...».

Токмакова И. Сборники стихотворений «Зёрнышко», «Радость», «Скоро в школу», «Дерева», «Разговоры», «Сказочка о счастье».

Уткин И. «Затишье». «Пейзаж». «Сестра». «Ты пишешь письмо мне».

Хармс Д. Стихи.

Драматические произведения

Маршак С.Я. «Петрушка-иностранец». «Двенадцать месяцев». «Горя бояться – счастья не видать». «Умные вещи».

Толстой А. «Золотой ключик».

Паустовский К. «Перстенок».

Филатов Л. «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Шварц Е. «Снежная королева». «Сказка о потерянном времени» .

Иностранный язык

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности русле говорения

- Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

- Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила

чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска

информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни животных

(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воз-

душным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера

телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), отмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприя-

тие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.

- Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный

образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе

- произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные.

Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах).

Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки.

Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.).

Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.

Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на

основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я– артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-

театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности: Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы.

Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах.

Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов. Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма

- вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах

- инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах.

Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра).

Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.

Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т.Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисует музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания:

сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры

- детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.

Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей. **Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей. Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.

Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов:

Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений.

Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра. Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра. **Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий. Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах.

Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен

«Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ. Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. **Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.

Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.).

Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых

исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора). Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями.

Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета

- хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам. Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы:

- Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов. Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ. Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу) В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Копирование, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не-

большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

- развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенно-

стей. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя

- гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными

движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки

- высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Родной (коми язык)

Родной (коми) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметное содержание речи

Социально – бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, села, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

Речевые умения

Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия (несогласия), благодарности, желания (нежелания). Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише. Введение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объем диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

Письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения

- Совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- Использовать двуязычные и одноязычные словари;
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- Выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, о, і.

Согласные звуки: звонки и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение на коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлань? Мыйлань? Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Кододз? Мыйодз? Кодон? мыйон?

- предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы коні? Кытчо? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын?

- предложения с определениями, отвечающими на вопрос кутшом?

Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь.

- пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

-запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

- возражение, используя отрицание «абу»;

- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

-утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;

- краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);

-краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;

-краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного воспитания личности гражданина России и направлена на организацию нравственного уклада жизни учащихся уровня начального общего образования, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся.

При разработке программы учитывались конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, культурно-исторические, этнические особенности Республики Коми, контингент (запросы семей), конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а так же формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, организациями, реализующими программы дополнительного

образования, общественными организациями по основным направлениям работы школы: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и здоровьесберегающему.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

Область формирования	Задачи
В области формирования нравственной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; ❖ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; ❖ развитие творческих способностей и духовного воспитания на основе традиций народа коми; ❖ формирование нравственного смысла учения; ❖ формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ❖ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ❖ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ❖ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ❖ • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
<p>В области формирования социальной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование основ российской гражданской идентичности; ❖ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; ❖ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; ❖ формирование патриотизма и гражданской солидарности; ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; ❖ укрепление доверия к другим людям; ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; ❖ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ❖ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; ❖ • формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. Изучение истории и культуры Коми края;
<p>В области формирования семейной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование отношения к семье как основе российского общества; ❖ формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ❖ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

	❖ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Воспитание учащихся через народную и традиционную культуру коми.
--	--

Основные направления и ценностные основы

духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Республики Коми;
 - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
 - элементарные представления о политическом устройстве Российской Федерации, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
 - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
 - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
- Нравственное и духовное воспитание:**
- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
 - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
 - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
 - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; – ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных предметов и курсов);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта людей, проживающих на территории Республики Коми (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фести-валей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных предметов, внеурочной деятельности);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Календарь событий и т.д.);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями в Дни открытых дверей);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности);
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, разработки памяток, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты помощи приютам для бездомных животных, станции юннатов, дому ветеранов).

Воспитание семейных ценностей:

– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций и др.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения творческих работ, презентации исследовательских проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» и др.);

– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения Дня семьи, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школы и др.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

– знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей», участие в профориентационных мероприятиях психологической службы;

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках изучения учебного предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День рождения школы» и т.д.);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности (природоохранительная деятельность, трудовые акции «Трудовой десант», операция «Уют» как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх;

– получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов, решения проектных задач;

– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях развития личности в рамках реализации программ внеурочной деятельности, на занятиях в кружках и центрах интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).

Здоровьесберегающее воспитание:

– получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями);

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.;

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (социальные проекты, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов);

– разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных мероприятий, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

– приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

– моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

– принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной

социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, творческих занятиях внеурочной деятельности, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– участвуют в художественном оформлении классных помещений к праздникам.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в ученическом Совете школы и др.);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием.

Формирование коммуникативной культуры:

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, психологических тренингах и др.);

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, логопедических занятий, презентации выполненных проектов и др.);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

– усваивают элементарные представления об эко-культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этичного отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных эко-проектов);

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, выпуск эко-газет);

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях г. Сыктывкара.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют три основных уровня воспитательных результатов:

Знание	Отношение	Опыт
---------------	------------------	-------------

Получение учащимися начального опыта самостоятельного действия, формирования у младшего школьника социально-приемлемых моделей поведения.	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.
---	---	--

данной программе все три уровня планируемых результатов определены внутри каждого модуля (цикла) программы.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Практическое взаимодействие в рамках программы осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия являются сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип	Описание
Принцип ориентации на идеал	Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами

	<p>человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.</p>
Аксиологический принцип	<p>Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.</p>
Принцип амплификации	<p>Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем</p>

	<p>часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.</p> <p>Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.</p>
<p>Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.</p> <p>Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p>
<p>Принцип идентификации (персонификации)</p>	<p>Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим,</p>

	<p>стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.</p>
<p>Принцип диалогического общения</p>	<p>В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне</p>

	диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.
Принцип полисубъектности воспитания	В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Практическое взаимодействие в МАОУ «СОШ №1» осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты. Главными принципами межличностного

педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности возникают новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, в основе которого лежат многолетние традиции и опыт коллектива МАОУ «СОШ №1».

СОШ №1 была основана в 1966 году и является одной из старейших школ города Сыктывкара. Здание располагается в центральной исторической части города, где находится культурно-исторический памятник коми литератору И.А.Куратову, чье имя носит школа. Поэтому одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания является гражданско-патриотическое.

Перед школой в 2010 году был поставлен памятник ликвидаторам Чернобыльской катастрофы, у которого ежегодно общественные организации, педагогический коллектив и учащиеся школы проводят памятные митинги и акции по благоустройству.

В МАОУ «СОШ №1» многие годы ведется углубленное изучение учебного предмета «Математика», начиная со второго класса в учебный план включается дополнительный предмет «Математический практикум», а с седьмого – углубленное изучение учебного предмета «Математика»

В школе организовано воспитательное пространство: холл, в котором располагается Памятная доска герою России, уголок для родителей, тематические стенды «Куратов», «Здоровое питание», имеются спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий и других мероприятий, школьный музей, стенды «Династии учителей школы».

В МАОУ «СОШ №1» постоянно разрабатываются и апробируются новые образовательные программы, которые успешно внедряются в учебный процесс. Так уже многие годы в начальной школе ведется работа по программам «Полезные привычки», «Математический практикум» и др., получившие высокую оценку родителей и детей.

В образовательной организации создано социально-открытое пространство, когда педагоги, работники школы разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической деятельности: в содержании и построении уроков, в способах организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества, в личном примере педагогов ученикам.

Для организации социально-открытого пространства школы согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогический коллектив, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит свое отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

В МАОУ «СОШ №1» выпускается ежегодная газета «Модуль», которая освещает традиционные мероприятия. Наиболее значимые события для коллектива и положительный опыт прошлых лет укладываются в циклограмму традиционных дел, памятных дат и праздников. Традиционные дела школы органично переплетаются с внеурочной и внешкольной деятельностью по пяти основным направлениям.

Циклограмма традиционных дел, памятных дат и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь Месячник «Безопасности жизнедеятельности»	1 сентября – День Знаний «Здравствуй, школа!», Операция «Уют» (благоустройство школы), День Здоровья, праздник Осени
Октябрь Месячник «Гармония и красота вокруг нас»	Праздничный концерт к Дню Учителя, к Дню пожилых людей, творческие проекты «Гармония и красота вокруг нас»
Ноябрь Месячник «Здоровое поколение»	День рождения школы, День народного единства, День толерантности, День матери, акция «Помоги выжить птицам зимой»
Декабрь Месячник правового воспитания,	День Конституции и День права, КТД «Новый год настаёт», Трудовая акция «Чистая школа»

профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»	
Январь Месячник «Мы ищем таланты»	Творческий конкурс «Зажги свою звезду!», Ломоносовская ассамблея наук.
Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания	День Защитника Отечества, Конкурс инсценированной песни «Солдат без песни не солдат», Валентинова почта на День Святого Валентина
Март Месячник духовно-нравственного воспитания	«Масленица - широкая», Акция «Помоги малышу!», Праздничный концерт к 8 Марта,
Апрель Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети Земля»	День космонавтики, Святая Пасха, Праздник Букваря, Митинг у памятника Чернобыльцам, Ярмарка экологических проектов
Май Месячник гражданско-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»	День Победы: участие в «Живом коридоре», «Бессмертный полк», Акция «Марафон победы», тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, праздничный концерт, Патриотические чтения «Войны священные страницы», конкурс рисунков, фотографий, патриотические чтения, День Семьи, «Последний звонок»
Июнь (ДОЛ)	День защиты детей, акция «От улыбки станет всем светлей!»
Август	Подготовка к Дню Знаний (театрализованное представление)

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей в МАОУ «СОШ №1» является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль играет социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- ❖ общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- ❖ педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

В качестве эффективных форм и методов организации социально значимой деятельности младших школьников в МАОУ «СОШ №1» используются такие формы как :

- ❖ Ярмарка социальных проектов
- ❖ Защита социальных проектов
- ❖ Презентация социальных проектов
- ❖ Продуктивная игра по решению актуальных проблем
- ❖ Патриотические, волонтерские, экологические акции

Традиционные социальные проекты

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Проект «Помоги птицам зимой»	ноябрь	Экологическая акция	Классные руководители
Проект «Птичьи кормушки »	март	Экологическая акция	Классные руководители
«Помоги четвероногому другу»	в течение года	Волонтерская акция	Классные руководители
Операция «Уют»	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители
Акция «Помоги малышу!»	март	Волонтерская акция	Педагог-организатор, классные

			руководители
Акция «Открытие ветерану»	май	Патриотическая акция	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Марафон Победы»	май	Патриотическая акция	Педагог-организатор, классные руководители

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Интеграция социально-педагогического потенциала организации общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

МАОУ «СОШ №1» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются следующие формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

Общественная организация	Формы взаимодействия
МАОУ ДО «ДТДиУМ»	Участие в реализации отдельных образовательных

	программ.
УГИБДД МВД РФ по РК	Проведение совместных мероприятий по направлениям: здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности
Центр по туризму РК	Участие в реализации отдельных образовательных программ.
Национальный музей РК	Проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направления: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание
Национальная галерея	Проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направления: культуротворческое и эстетическое воспитание, Нравственное и духовное воспитание.
Театр Оперы и Балета	Проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направления: культуротворческое и эстетическое воспитание, нравственное и духовное воспитание.
Музей вредных привычек	Участие в реализации отдельных образовательных программ.
Библиотека им.С.Я.Маршака	Проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направления: культуротворческое и эстетическое воспитание.
Детская центральная библиотека	Проведение совместных мероприятий по направлениям: культуротворческое и эстетическое воспитание, нравственное и духовное воспитание.
ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Сыктывкар»	Проведение совместных мероприятий по направлениям: правовое воспитание и культура безопасности
Совет ветеранов г. Сыктывкара	Проведение совместных мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание
ДЮСШ г. Сыктывкара	Участие в реализации отдельных образовательных программ.
МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»	Проведение совместных мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание
Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Вера»	Участие в реализации отдельных образовательных программ.
КРЭОО «Экологи Коми»	Проведение совместных мероприятий по направлениям: экологическое воспитание
МЧС РК по России	Проведение совместных мероприятий по направлениям: здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности
. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара	Проведение совместных мероприятий по всем направлениями духовно-нравственного развития и

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- ❖ создание органов самоуправления – советы детско-родительских активов
- ❖ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- ❖ изучение семейных традиций;
- ❖ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ❖ организация совместных экскурсий в музеи;
- ❖ совместные проекты;
- ❖ оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- ❖ тематические общие родительские собрания;
- ❖ участие родителей в работе совета школы;
- ❖ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- ❖ праздник «Здравствуй, школа!»;
- ❖ Новогодний праздник;
- ❖ «Масленица - широкая»;
- ❖ праздник "Прощание с начальной школой";
- ❖ участие родителей в конкурсах, проводимых в школе;
- ❖ мероприятия с УГИБДД МВД РФ по РК г. Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма - встречи (беседы) учащихся, родителей с сотрудниками УГИБДД;
- ❖ беседы с работниками КДН по профилактике правонарушений;
- ❖ изучение мотивов и потребностей родителей.
- ❖ участие родителей конкурсах, проводимых в школе;
- ❖ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- ❖ организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ❖ организация субботников по благоустройству территории;
- ❖ совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», конкурс «Кормушка».
- ❖ тематические классные и общешкольные собрания; лекции; родительские конференции;
- ❖ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- ❖ участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок
- ❖ совместное посещение театров, тематических выставок;
- ❖ участие в художественном оформлении школьного кабинета, помещений школы к праздникам, мероприятиям

<p>Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дороге</p> <p>Направление</p>	<p>Формы, методы работы</p>	<p>Мероприятия</p>
<p>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Цикл классный час</p>
	<p>Предоставление учащимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах</p>	<p>Спортивные состязания, подвижные игры Демонстрация спортивных успехов</p>
	<p>Предъявление примеров ведения здорового образа жизни</p>	<p>Совместные семейные праздники Проектная деятельность</p>
	<p>Ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума</p>	<p>Посещение муниципального мероприятия «Запишись на спорт»</p>
	<p>Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой</p>	<p>Беседы с медицинским работником школы Оформление тематических стендов в рекреациях «Здоровое питание» Спортивные семейные праздники</p>
	<p>Организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного</p>	<p>Посещение кружков доп.образования</p>

	образования	
	Коллективные прогулки, туристические походы	Дни Здоровья Походы
	Фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью	Фотовыставка «Здоровый образ жизни – это стильно!» Работы учителей на сайте школы
	Дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика	Классные часы
	разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования	Оформление тематических стендов
	Выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);	Живой журнал
	Ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).	Заполнение и самодиагностика «Индивидуальных дневников здоровья»
Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной	Исследование природы – познавательная деятельность	Программа внеурочной деятельности экологической направленности «Эколята» Исследовательские проекты

экологической позиции		Научная конференция «Цветик - семицветик» Интеллектуально- познавательные игры
	Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными	Выращивание домашних растений Выставки сельскохозяйственной продукции на празднике Осени Презентации домашних растений, цветов
	Художественно- эстетические практики	Выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями
	Занятия туризмом	Походы Обмен опытом
	Общение с домашними животными	Рассказы–презентации о домашних животных
	Природоохранная деятельность	Экологические акции Природоохранные флешмобы
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах	«Твой безопасный путь в школу»	Цикл классных часов, бесед Создание маршрутных листов «Твой безопасный путь в школу» Просмотр тематических видеофильмов Групповые исследовательские проекты Разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов Сотрудничество с отделом пропаганды безопасного поведения на дороге

		УГИБДД
	«ПДД в части велосипедистов»	Практические занятия Цикл классных часов, бесед
	Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения	Сотрудничество с отделом пропаганды безопасного поведения на дороге УГИБДД
	Пропаганда безопасного поведения	Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)»
	Компьютерное тестирование по правилам дорожного движения	Тестирование «Знай правила дорожного движения»

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений МАОУ «СОШ №1» в реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные

ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы проведения	Ответственные
Организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей	Родительские собрания Тренинги Лекции Круглый стол Практикум Буклеты, листовки, методические сборники	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информирование родителей специалистами	Приглашение специалистов на родительские собрания	Педагог-психолог школы Медицинский работник школы
Организация «переговорных площадок»	Организация места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем	Классные руководители, зам.директора по ВР
Организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку	Родительские собрания Родительские конференции Круглый стол	Классные руководители, зам.директора по ВР
Проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания	Сюжетно-ролевые игры на родительских собраниях, совместных с родителями классных праздников	Классные руководители
Организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников	Совет профилактики Индивидуальные консультации Тренинги	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Зам.директора по ВР и УР
Преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей	Родительские собрания Посещение семей	Классные руководители, зам.директора по ВР

		Социальные педагоги
--	--	---------------------

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности)	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает	Получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	(или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.
--	--	--

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ❖ элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ❖ первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ❖ первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми –

представителями разных народов России;

- ❖ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- ❖ начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ❖ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- ❖ уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- ❖ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ❖ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ❖ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ❖ знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- ❖ элементарные представления о различных профессиях;
- ❖ первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ❖ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ❖ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ❖ осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ❖ умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- ❖ первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- ❖ элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- ❖ первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной

деятельности;

- ❖ элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- ❖ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- ❖ элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- ❖ элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- ❖ представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ❖ представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- ❖ регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- ❖ первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- ❖ элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- ❖ первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- ❖ первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- ❖ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- ❖ умения видеть красоту в окружающем мире;
- ❖ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ❖ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ❖ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ❖ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ❖ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- ❖ понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- ❖ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- ❖ первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного

- согласия по вопросам школьной жизни;
- ❖ элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
 - ❖ первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
 - ❖ элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
 - ❖ первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- ❖ элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- ❖ первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- ❖ опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- ❖ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- ❖ знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- ❖ элементарные основы риторической компетентности;
- ❖ элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- ❖ первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- ❖ первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- ❖ элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ❖ ценностное отношение к природе;
- ❖ элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- ❖ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ❖ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ❖ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МАОУ «СОШ №1», является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Направление исследования	Методологический инструментарий
Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).	Методика «Социально-психологический климат»
Исследование целостной развивающей образовательной среды в классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова Методика изучения удовлетворенности учащихся работой образовательно учреждения А.А.Андреева Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)
Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации	Социальный паспорт школы

<p>программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).</p>	
---	--

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

Критерии	Показатели
<p>1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации</p>
<p>2. Материально-техническая база и другие материальные условия</p>	<p>наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.</p>

<p>3. Информационно-методическое обеспечение</p>	<p>наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.</p>
<p>4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности</p>	<p>четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.</p>
<p>5. Кадровое обеспечение</p>	<p>наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.</p>
<p>6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной</p>	<p>наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм</p>

<p>деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса</p>	<p>организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся, воспитанников б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников в) общекультурного развития учащихся, воспитанников.</p>
<p>7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения</p>	<p>достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы</p>
<p>8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;</p>
<p>9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с</p>	<p>активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся при решении задач</p>

<p>общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности</p>	<p>воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития учащегося.</p>
---	---

2.4 Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни МАОУ «СОШ №1» направлена на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием

у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ❖ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ❖ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ❖ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ❖ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ❖ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ❖ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ❖ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ❖ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ сформировать навыки позитивного общения;
- ❖ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ❖ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты

Экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МАОУ «СОШ № 1» обеспечивает присвоение ими первоначальных знаний, соответствующих ценностей и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение:

- а) *воспитательных результатов* – тех приобретений, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- б) *эффекта* – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням**.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- а) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (уровень смыслообразования – *формальный*);
- б) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения – *предметный*);
- в) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия – *функциональный*).

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, которые необходимо достичь, определены в данной программе в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Основные направления программы

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа в МАОУ «СОШ №1» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Направление	Реализация
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	<p>Состояние и содержание здания и помещений МАОУ «СОШ №1» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.</p> <p>В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи.</p> <p>Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет средств местного бюджета).</p> <p>Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента.</p> <p>Администрация МАОУ «СОШ №1» при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания.</p> <p>Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка на территории школы.</p> <p>Имеется 2 помещения для медицинского персонала: 2 медицинских кабинета, укомплектованных в соответствии с требованиями. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация</p>

	<p>санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.</p> <p>Штат МАОУ «СОШ №1» укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, прикреплен медицинский работник.</p> <p>Ответственность и контроль за реализацию направления «Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации» возлагаются на администрацию МАОУ «СОШ №1»</p>
<p>Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>Введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских актов детской поликлиники;</p> <p>Регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;</p> <p>Учебный план соответствует требованиям САНэпиднадзора;</p> <p>Обучение ведется в первую и во вторую смену;</p> <p>Проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;</p> <p>Расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.</p>

	<p>Формы организации физического воспитания в МАОУ «СОШ №1»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Урок физической культуры и оздоровительной физкультуры. ❖ Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. ❖ Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции по видам спорта, соревнования, туристские походы и слеты, дни здоровья. ❖ Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.
<p>Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В МАОУ «СОШ №1» реализуются программы внеурочной деятельности «Юниор», «Полезные привычки», в которых так же ведется работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Занятия в этих кружках являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ укрепления здоровья и закаливания детей, ❖ достижения всестороннего развития, ❖ формирование волевых и моральных качеств гражданина. <p>Основная задача руководителя: воспитание учащихся, овладение физической культурой и совершенствования личностных взаимоотношений. Руководитель на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находит индивидуальный подход, позволяющий благоприятно воздействовать на физическое и психическое здоровье учащегося, поддерживает связь с родителями и классным руководителем.</p>
<p>Организация работы с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; ❖ Информационно – просветительская работа о негативных факторах риска здоровью детей. Изготовление брошюр, памяток, буклетов по актуальным вопросам для родителей (законных представителей) ❖ Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ. ❖ Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по

	проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
--	---

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа МАОУ «СОШ №1» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- ❖ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ❖ организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- ❖ выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Форма деятельности	Содержание мероприятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Инструктажи по ТБ; ❖ Реализация программы экологической направленности «Эколята» ❖ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающие разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; ❖ Инструктажи по ТБ; ❖ «Экологическая тропа»; ❖ Экскурсии, беседы, проекты в рамках курса «Полезные привычки»; ❖ Олимпиады, конкурсы, праздники;
Физкультурно-	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация уроков физической культуры

оздоровительная работа		<p>на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс. ❖ Проведение физкультминуток на уроках, динамические паузы в 1 класса.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Реализация программ внеурочной деятельности; ❖ Организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; ❖ Система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); ❖ Участие в «ГТО»; ❖ Организация динамических пауз, физкультминуток в группе продленного дня, на занятиях кружков дополнительного образования, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); ❖ На становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, ❖ Экскурсии, беседы, проекты, конкурсы ❖ Встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги.
Профилактика детского травматизма, в том	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек,

числе дорожно-транспортного		природа, общество, безопасность жизнедеятельности ❖ Инструктаж по ТБ.
	Внеурочная	❖ Встречи с сотрудниками ГИБДД.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Направление	Форма деятельности	Содержание мероприятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. ❖ Создание общественного совета по реализации Программы. ❖ Беседа с медицинским работником, психологом, социальным педагогом ❖ Родительские собрания, индивидуальные консультации. ❖ Приглашение специалистов общественных организаций, медицинских учреждений, УГИБДД
Физкультурно-оздоровительная работа	Работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместные спортивные мероприятия, праздники детей и родителей (законных представителей). ❖ Приглашение специалистов общественных организаций, медицинских учреждений, УГИБДД. ❖ Практикумы ❖ Сюжетно-ролевые игры
Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Приглашение специалистов общественных организаций, медицинских учреждений, УГИБДД. ❖ Курсы повышения квалификации. ❖ Совместная с детьми ректорно-исследовательская деятельность. ❖ Создание буклетов, брошюр, памяток по профилактике ПАВ. ❖ Родительские собрания.
Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-	Работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Родительские собрания. ❖ Инструктажи. ❖ Приглашение специалистов общественных организаций,

транспортного	представителями)	медицинских учреждений, УГИБДД. ❖ Анкетирование.
---------------	------------------	--

Программа обеспечивает рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленную на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Критерии и показатели эффективности деятельности

МАОУ «СОШ №1»

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в МАОУ «СОШ №1» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МАОУ «СОШ №1» проводится систематический мониторинг, включающий в себя:

- ❖ аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ❖ динамику показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ❖ динамику травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ динамику показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ❖ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни. Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- ❖ учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;
- ❖ сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
- ❖ межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- ❖ наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
- ❖ организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- ❖ анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- ❖ социологическое исследование;
- ❖ экспертная оценка;
- ❖ тестирование, опрос;
- ❖ наблюдение;
- ❖ самоанализ и самооценка;
- ❖ анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- ❖ персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- ❖ неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к гимназии организациями;
- внутренняя – осуществляется коллективом гимназии (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

В планировании работы МАОУ «СОШ №1» и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, отражаются актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по следующим **критериям:**

Критерии	Показатели эффективности
Введение в план внеурочной деятельности программ по сохранению и укреплению здоровья	Количество объединений дополнительного образования, в т.ч. оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности. Количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии. Количество проведенных массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.
Оценка уровня оздоровления образовательной организации	Уровень и динамика состояния здоровья учащихся. Охват вакцинопрофилактикой учащихся и педагогов. Уровень общей заболеваемости учащихся. Уровень простудных и острых инфекционных

	заболеваний в течение учебного года. Количество случаев травматизма учащихся, по вине образовательного учреждения и производственного травматизма. Доля учащихся, охваченных горячим питанием. Доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой.
Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательных отношений к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам.	Соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде. Доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии программой школы. Доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.
Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников.	Соблюдение норм и правил СанПиНа. Обеспечение противопожарной, антитеррористической защищённости учреждения; Своевременное выполнение ремонтных работ.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов МАОУ «СОШ №1». Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- 1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;
- 2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход. Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школе включает:

- ❖ тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- ❖ анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;
- ❖ анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;
- ❖ анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);
- ❖ анкеты для опроса медицинских работников гимназии о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);
- ❖ анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

	Направление мониторинговых исследований	Инструментарий
Учащиеся	Состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность	Степень удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова) Уровень представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды (Игра по станциям «Экологическая тропа»)
Родители	Анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка	Анкетирование «Изучение запроса родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся» Степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова)
Учителя	Владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся,	Анкетирование «Возрастная физиология и психология, состояние здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании»

	использование здоровьесберегающих технологий в образовании	
Классные руководители	Распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);	Ведение индивидуальных листов развития. Диагностика «Безопасность глазами ребенка» Опрос «Отношение учащихся к здоровью, к здоровому образу жизни» Тест «Правильное питание»
Медицинский работник	Оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях	Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательном учреждении) Группы здоровья учащихся Сводная таблица медицинских показателей Сводная таблица психолого – педагогических показателей.

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки.

Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются классные руководители, педагог-психолог, учителя и администрация школы. Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных результатов учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;

-систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Механизм отслеживания результативности реализации

Критерии	Ожидаемые результаты	Источники получения информации для оценки степени достижения результатов
Сформированность физического и психического здоровья	<p>Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>Снижение заболеваемости детей и педагогов.</p> <p>Выявление семейных хронических заболеваний.</p> <p>Снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5, 10 классы.</p>	<p>Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров). Данные о заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни).</p>
Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.	<p>Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение числа родителей, участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках.</p> <p>Система мероприятий по оздоровлению участников проекта и профилактики травматизма.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.</p>	<p>Анкетирование участников программы.</p> <p>Данные о количестве учащихся, занимающихся в спортивных секциях.</p> <p>Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма.</p> <p>Данные о числе педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.</p>
Технология психолого-педагогического сопровождения	<p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Динамика удовлетворенности участников проекта жизнедеятельности</p>	<p>Анкетирование участников проекта.</p> <p>Методика изучения удовлетворенности участников про-</p>

	<p>тельностью школы.</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших обучение использованию новых технологий.</p>	<p>екта жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов)</p> <p>Данные о повышении квалификации педагогов.</p>
--	--	--

Мероприятия по реализации воспитательной программы

1. Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Беседы Физкультминутки Правильная посадка	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Декада по окружающему миру	Ноябрь	Руководитель методического объединения начальных классов
	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
	Проектная деятельность	По отдельному плану	Классные руководители
	Оформление тематических классных уголков	В течение года	Классные руководители
	Реализация проекта «Эколята»	По отдельному плану	Бакуменко Е.В.
Работа с родителями	Дни здоровья, выходы на природу, совместные спортивные мероприятия	В течение года	Классные руководители
	Анкетирование «Изучение запроса родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся»	Сентябрь	Классные руководители

	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
--	-----------------------	------------------	-----------------------

2. Формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира разделов, связанных со здоровьем человека	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
	Проектная деятельность	По отдельному плану	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1 раз в год	Администрация

3. Формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира разделов, связанных со здоровьем человека	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
	Посещение музея вредных привычек	По плану	Администрация
	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1 раз в год	Администрация
	Приглашение	В течение года по	Администрация,

	специалистов	запросу родителей	классные руководители
--	--------------	-------------------	-----------------------

4. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира разделов, связанных с природой	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Реализация проекта «Эколята»	По отдельному плану	Бакуменко Е.В.
	Декада по окружающему миру	По отдельному плану	Миронова Е.Ю.
Работа с родителями	Совместные мероприятия	В течение года	Классные руководители

5. Обучение школьников выполнять правила личной гигиены и развитие готовности на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Оформление тематических стендов, плакатов	В течение года	Классные руководители, администрация
	Проектная деятельность	По отдельному плану	Классные руководители
	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
Работа с родителями	Приглашение специалистов	В течение года по запросу родителей (законных представителей)	Классные руководители, администрация
	Родительское собрание	1 раз в четверть	Классные руководители

6. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках	В течение года	Классные

	окружающего мира раздела «Организм человека».		руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Реализация программы «Здоровое питание»	По отдельному плану	Титова И.Ю.
	Проектная деятельность	По отдельному плану	Классные руководители
	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
Работа с родителями	Организация питьевого режима в кабинетах	В течение года	Классные руководители
	Организация курсов кислородных коктейлей	1 раз в четверть	Классные руководители

7. Формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека» Физминутки Динамические паузы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Прогулка в группе продленного дня	1 раз в день	Воспитатели ГПД
Работа с родителями	Совместные мероприятия	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители

8. Обучение безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение соответствующих разделов на уроках окружающего	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	Инструктажи по ТБ	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Классный час	1 раз в неделю	Классные

			руководители
	Приглашение специалистов ГИБДД, МЧС и др.	В течение года	Классные руководители, администрация
	Изготовление брошюр, памяток, плакатов, маршрутных листов, стендов по безопасному поведению.	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания с приглашением специалистов	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация

9. Формирование навыков позитивного общения

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Парная, групповая работа	В течение года	Классные руководители
Внеурочная	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану	Классные руководители
Работа с родителями	Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов МОУ «ЦППРиК»	В течение года	Классные руководители, администрация

10. Обучение осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная	Классный час	1 раз в неделю	Классные руководители
	Проектная деятельность	По отдельному плану	Классные руководители
	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
	Реализация программы «Юниор»	1 раз в неделю	Классные руководители

Работа с родителями	Родительское собрание	1 раз в четверть	Классные руководители
	Совместные мероприятия	В течение года	Классные руководители

11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	Сентябрь	Классные руководители
	Родительское собрание	1 раз в четверть	Классные руководители

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ№1» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора гимназии (при наличии рекомендаций ПМПК и ходатайства учредителю от гимназии о выделении ставки тьютора);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Используемые сокращения в таблице:

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум (специалисты ШКОЛЫ);

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия (специалисты МОУ «ЦППРиК»);

КлР - Классный руководитель;

УНКл – учитель начальных классов;

УПр - учитель-предметник;

Пп - Педагог-психолог;

Сп – Социальный педагог;

Мед. - Медработник гимназии;
 ЗДпоУР – заместитель директора по учебной работе;
 ЗДпоВР – заместитель директора по воспитательной работе
 Адм–администрация

Содержание системы комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

1	Направление - Диагностическая работа				
	обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
1.1	своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;	Наблюдение	1-4 класс	постоянно	КлР; УНК л УПр Пп Мед. Сп
		Диагностика по методике Л.А.Ясюковой,			
		Скрининг ГОШ (готовность к обучению в школе), изучение мед.карт	1 классы	Сентябрь-октябрь	УНК л Пп Мед Адм.
1.2	комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Индивидуальная карта развития учащегося с ОВЗ	1-4 класс	По мере поступления информации	Пп, УНК л Сп
1.3	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;	Реализация рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	сентябрь	Пп, УНК л
		Инд. глубинная диагностика «группы риска»	1-4 классы	По мере выявления	ПП
1.4	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;	Наблюдение, беседа	1-4 класс	По запросу	КлР, УНК л Пп
		Методика «Домики»		декабрь	
		Проективные		март	

		методики			
1.5	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;	Наблюдение, беседа, анкетирование Проективные методики	1-4 класс	Согласно плана ВР кл.р.	Кл.Р ЗДпо ВР, Пп Сп
1.6	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;	Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями	учащийся с ОВЗ, 1-4 класс	Согласно графикам медосмотров	Мед.р. Кл.Р. Сп
1.7	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	Реализация решений ПМПк, ПМПк	Учащийся с ОВЗ 1-4 класс	По итогам полугодия Декабрь/май	Председатель ПМПк
1.8	анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Отчет спец-ов ПМПк	-	май	(ЗДпо УР)
2	Направление - Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
2.1	выбор оптимальных для развития учащихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Заседание ПМПк по реализации рекомендаций ПМПк,	учащийся с ОВЗ	Сентябрь/позднее выявление учащихся с ОВЗ	Адм., ПМПк
2.2	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	Реализация КРП «Я и мой мир». «Использование кинетического песка» – (И.Ф.Степанова)	Группы риска, дети с ОВЗ, дети ИПРА 1-4 класс	Октябрь-май	Пп,
2.3	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД,	1-4 классы	Постоянно в учебной и воспитательной деятельности	УНкл, КлР УП, Пп

2.4	коррекцию и развитие высших психических функций;	рекомендаций ПМПк			
2.5	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;	Реализация программы воспитания и развития			Адм., КлР, Пп. Сп
2.6	социальную защиту учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.				
3	Направление - Консультативная работа				
обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся					
3.1	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;	Заседания ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК	дети с ОВЗ Новые дети с ОВЗ	Сентябрь/декабрь/май По мере выявления	Специалисты ПМПк
3.2	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ	Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО НОО по итогам ПМПк: «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»	1-4 класс	Сентябрь/декабрь/май	
		Консультирование педагогов индивидуально		по запросу	
3.3	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.	консультации	учащийся с ОВЗ	По запросу	
4	Направление - Информационно-просветительская работа				
направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками					
4.1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъясне-	Выступление на родительских собраниях (по	1-4 классы	По графику родительских собраний	Пп Сп

	ние участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;	итогах исследований);			
		«Формирование навыка чтения»	2 класс		
		«Период адаптации и резервы ученика», «Кризис 7-ми лет», «Латентная фаза подросткового кризиса»	1 кл/4 кл	Сентябрь/май	ПП, Мед. р Пп
		Информационные стенды – «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)»; «Сила воли или воля силой»	1-4 класс	1 раз в четверть	
4.2	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	«Особенности психологических групп детей с ОВЗ и их семей».	Классы с детьми ОВЗ	По мере необходимости	ЗДпо УР, ЗДпо Вр, Пп
4.3	Размещение просветительских материалов на школьном сайте (социально-психологическая служба)	«Дети с ОВЗ – принять и помочь»		Сентябрь/май	Пп, Сп

**Индивидуальный план
психолого-педагогического сопровождения учащегося**

Название мероприятия	Ответственный	Дата	Ожидаемые результаты
Ознакомление с мед. заключением	Пп	сентябрь	Получение информации
Согласование мероприятий с классным руководителем	Пп	сентябрь	Согласованность помощи
Согласование мероприятий с родителями учащегося	Пп, КлР, Сп	сентябрь	Разделение ответственности

Психологодиагностические процедуры (первичные/углубленные)	Пп	сентябрь-ноябрь	Получение данных об актуальном состоянии учащегося
Наблюдение за учащимся во время нахождения в учреждении	Пп, КлР	В течение уч. года	Своевременное оказание помощи
Размещение памятки об особенностях поведения учащегося для учителей-предметников	Пп	ноябрь	Построение педагогических стратегий
Сопровождение учащегося в школе	КлР	В течение уч. года	Сохранение здоровья учащегося
Индивидуальное консультирование родителей учащегося	Пп, КлР, Сп	По запросу родителей и учащегося	Решение актуальных задач
Изучение социального статуса семьи учащегося	Сп	сентябрь	Содействие социальной адаптации учащегося
Разрешение возможных затруднительных ситуаций	Пп, КлР, Сп	В течение уч. года	Содействие социальной адаптации учащегося

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (август-сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II Этап (сентябрь-май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (июнь-сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

<i>1 этап (август-сентябрь)</i>	<i>Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)</i>		<i>Результатом этапа является:</i>
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Сентябрь	ПМПк	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение ПМПк, рекомендации ПМПК
Сентябрь	Заместитель директора по УВР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Аналитическая справка
<i>2 этап (сентябрь-май)</i>	<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</i>		<i>Результатом этапа является:</i>

<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Сентябрь	Директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Приказ, учебный план
Октябрь-май	Участники сопровождения	процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Коррекционно-развивающая программа
3 этап (май)	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>		<i>Результатом этапа является:</i>
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Май	Зам.директора по УВР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	ТПМПК	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Рекомендации ПМПК
4 этап (июнь-август)	<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</i>		<i>Результатом этапа является:</i>
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	Приказ

Июнь-август	Заместитель директора по УВР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Новая КРП
-------------	------------------------------	--	-----------

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы МАОУ «СОШ №1» являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (МУ ДО «ЦППМиСП», Детские поликлиники №2, Социальные центры, Центры дополнительного образования, общественные организации и другие институты общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости, по запросу МАОУ «СОШ №1», специалисты ПМПКомиссии (МУ ДО «ЦППМиСП») предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также специалистам гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса школы.

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Заместитель директора по УР	Организационная помощь в проведении	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.

	основных диагностических мероприятий	педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностика о минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
Учитель-предметник (коми язык, английский язык, музыка, физическая)	Участие в экспертных опросах на этапе диагностическог о минимума. Предоставление	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или фельдшером. Разработка

культура), воспитатель ГПД, преподаватель ДОП	необходимой информации классному руководителю и педагогу- психологу в рамках их подготовки к консилиуму		индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях (1-4 класс)
Администрация школы	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и заместителем директора по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
Приглашенный по договору специалист МУ ДО «ЦППМиСП»	Консультирование педагога-психолога школы о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора школы. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦПМСП»

	образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	учащегося с ОВЗ	
--	--	-----------------	--

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. В МАОУ «СОШ №1» своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности.
2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в школе.
4. Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в гимназии, налажено взаимодействие стерриториальной ПМПК.
5. В МАОУ «СОШ №1» осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Учащиеся с ОВЗ обеспечены возможностью обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;
7. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, служебные записки, мониторинг. Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Циклограмма реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования

1	Направление - Диагностическая работа				
	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ №1»				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
1.1.	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	Наблюдение	1-4 класс	постоянно	КлР; УНКл УПр Пп Мед. Сп
Диагностика по методике Л.А.Ясюковой,		Октябрь-ноябрь		Пп	
Скрининг ГОШ (готовность к обучению в школе), изучение медицинских карт		1 классы	Сентябрь-октябрь	УНКл Пп Мед Адм.	
1.2.	комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Индивидуальная карта развития учащегося	1-4 класс	По мере поступления информации	Пп, УНКл
1.3.	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;	Реализация рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	сентябрь	Пп, УНКл
Индивидуальная диагностика «группы риска»		1-4 классы	По мере выявления	ПП	
1.4.	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Наблюдение, беседа	1-4 класс	постоянно	КлР, УНКл
Методика «Домики»,		декабрь			
				март	Пп

		проективные методики			
1.5.	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Наблюдение, беседа, анкетирование Проективные методики	1-4 класс	Согласно плана ВР кл.р.	Кл.Р ЗДпоВР, Пп Сп
1.6.	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;	Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями	Дети с ОВЗ 1-4 класс	Согласно графику медосмотров	Мед.р. КлР.
1.7.	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;	Реализация решений ПМПк, ПМПк	Дети с ОВЗ 1-4 класс	По итогам полугодия Декабрь/май	Председатель ПМПк (ЗДпоУР)
1.8.	анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Отчет специалистов ПМПк	-	май	
2	Направление - Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
2.1	выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Заседание ПМПк по реализации рекомендаций ПМПк,	Дети с ОВЗ	Сентябрь/по мере выявления детей с ОВЗ	Адм., ПМПк
2.2	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	Реализация КРП «Я и мой мир». «Использование кинетического песка» – (И.Ф.Степанова)	«Группы риска», дети с ОВЗ, дети ИПРА	Октябрь-май	Пп,

			1-4 класс		
2.3.	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ПМПк	1-4 классы	Постоянно в учебной и воспитательной деятельности	УНкл, КлР УП, Пп
2.4	коррекцию и развитие высших психических функций;				
2.5	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;				
2.6	социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.				Адм., КлР, Пп. Сп
3	Направление - Консультативная работа				
	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
3.1	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;	Заседания ПМПк по реализации рекомендаций ПМПк	Дети с ОВЗ	Сентябрь/декабрь/май	Специалисты ПМПк
			Новые дети с ОВЗ	По мере выявления	
3.2	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;	Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО по итогам ПМПк: «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»	1-4 класс	Сентябрь/декабрь/май	Специалисты ПМПк
		Консультирование педагогов индивидуальное		По запросу	
3.3	консультативная помощь семье в вопросах выбора	консультации	Дети с	По запросу	

	стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.		ОВЗ		
4	Направление -Информационно-просветительская работа				
	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими				
4.1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;	Выступление на родительских собраниях: «Школьные трудности благополучных детей» (по итогам диагностик);	1-4 классы	По графику родительских собраний	Пп Сп
		«Формирование навыка чтения»	2 класс		
		«Период адаптации и резервы ученика», Кризис 7-ми лет, «Латентная фаза подросткового кризиса»	1 кл/4 кл	Сентябрь/май	ПП, Мед.р Пп
		Информационные стенд – «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)»; «Сила воли или воля силой»;	1-4 класс	1 раз в четверть	
4.2.	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	«Дети с ОВЗ – принять, помочь»	Классы с детьми ОВЗ	По мере необходимости	ЗДпо УР, ЗДпоВр, Пп
4.3.	Размещение просветительских материалов на школь-	Тематические статьи,		Сентябрь/май	Пп, Сп

	ном сайте (социально-психологическая служба)	рекомендации			
--	--	--------------	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- федерального уровня:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции Приказа от 31.12.2015г № 1576. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- в соответствии с постановлением от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) ;
- регионального уровня:
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92 – ПЗ «Об образовании» (ред. Законов Республики Коми от 15.11.2006 N 102-ПЗ, от 27.12.2006 N 143-ПЗ, от 05.03.2007 N 14-ПЗ, от 21.09.2007 N 86-ПЗ, от 21.12.2007 N 120-ПЗ, от 04.05.2008 N 47-ПЗ, от 16.04.2009 N 28-ПЗ, от 30.09.2009 N 87-ПЗ, от 29.03.2010 N 29-ПЗ, от 07.05.2010 N 34-ПЗ, от 29.04.2011 N 31-ПЗ, от 28.09.2011 N 78-ПЗ, от 26.12.2011 N 159-ПЗ, от 27.02.2012 N 13-ПЗ, от 24.09.2012 N 65-ПЗ, от 27.06.2013 N 69-ПЗ, от 28.11.2013 N 116-ПЗ, от 25.12.2013 N 138-ПЗ, от 26.09.2014 N 117-ПЗ, от 23.06.2015 N 56-ПЗ, от 02.11.2015 N 78-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ, от 03.10.2016 N 84-ПЗ, от 27.10.2016 N 105-ПЗ, от 20.12.2016 N 144-ПЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ)
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-42 / 00-177 «О разработке учебных планов основного общего образования общеобразовательных организаций введения ФГОС основного общего образования в 2015 / 2016 учебном году».

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

учебном плане начального общего образования отражены: предметные области,

учебные предметы, недельное и годовое распределение часов по предметам, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МАОУ «СОШ № 1» начального общего образования состоит из 9 предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 учебных года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся, доступность образования;
- обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует выпускникам при получении начального общего образования необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю для 1-4-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Обязательная нагрузка учащихся 1-х классов не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Обучение в 1 классе проводится с соблюдением требований СанПиН 2.4.2. 11178-02, п.п.2.9.4, 2.9.5:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-ти дневная учебная неделя;
- нет домашнего задания и балльного оценивания знаний;
- дополнительные каникулы в феврале;
- в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки:
 - ✓ в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут + динамическая пауза (50 минут) после 2-го урока;
 - ✓ с ноября – 4 урока по 35 минут + динамическая пауза (50 минут) после 2-го урока;
 - ✓ с января – 4 урока по 40 минут + динамическая пауза (50 минут)
 - ✓ Продолжительность учебного года во 2-3-х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока не более 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

МАОУ "СОШ № 1" самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4 классах применяются на всех без исключения учебных предметах.

Учебный план МАОУ «СОШ № 1» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание

(окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляют учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном(коми) языке».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- ✓ Основы православной культуры;
- ✓ Основы исламской культуры;
- ✓ Основы буддийской культуры;
- ✓ Основы иудейской культуры;
- ✓ Основы мировых религиозных культур;
- ✓ Основы светской этики;

Ежегодно проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) по добровольному выбору модуля данного курса.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем предметам в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами «Проектная мастерская», «Край, в котором я живу», «Государственный коми язык». Данные предметы определяются только в учебном плане с выбором родного (русского) языка.

Ежегодно, при приеме в 1 класс, проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) по выбору родного языка, а также по выбору предметов этнокультурной направленности. По итогам мониторинга формируется учебный план.

При определении учебной нагрузки по этим предметам учитывается количество часов, определенное Примерным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений РФ начального общего образования (Вариант 2).

На изучение Родного (коми) языка, по данному варианту отведено 3 часа с 1 по 4 класс. На основании Приказа Министерства образования Республики Коми № 613 от 06.05.2011 г. «Об обеспечении изучения коми языка» изучение коми языка осуществляется изучение Государственного коми языка (как неродного языка) со 1 по 4 класс в объеме 1 час в неделю. Оставшиеся часы направлены на изучение:

С 1-3 класс – 0,5 часа – Родной (русский) язык, 0,5 часа – «Литературное чтение на родном (русском) языке, в 4 классе – 1 час Родной (русский) язык, 1 час – «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 час в 1-х классах- «Проектная мастерская», 1 час в 2-4 классах - « Край, в котором я живу».

С 2019 года МАОУ «СОШ №1» планомерно, начиная со 2 класса переходит на пятидневный учебный план. Соответственно сокращается учебная недельная нагрузка до 23 учебных часа в неделю. В 2020 году начальные классы МАОУ «СОШ №1» все перешли на пятидневную учебную неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть учебного плана МАОУ «СОШ № 1», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Во 2 - 4-х классах проводится анкетирование по добровольному выбору предметов для дополнительного изучения.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предметов обязательной части учебного плана не менее 10% учебного времени отводится на изучение этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования по следующим предметам: литературное чтение, русский и иностранный языки, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, модулям в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ № 1»:

- в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МАОУ «СОШ № 1» по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования;

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МАОУ «СОШ № 1» и (или) индивидуальными учебными планами.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год по всем общеобразовательным предметам учебного плана со 2-го по 4-й классы.

Промежуточная аттестация проводится с 1 марта по 30 апреля текущего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СОШ № 1» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 1», за 2 недели до ее проведения;
- учителем – предметником данного класса;
- по контрольно-измерительным материалам (с прилагаемой к ним спецификацией и критерием оценки), утвержденными приказом директора МАОУ «СОШ № 1» с соблюдением режима конфиденциальности;

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, установленные МАОУ «СОШ № 1» и утвержденные календарным учебным графиком на текущий учебный год. В указанный период не включаются время болезни учащегося и время каникул.

Организация всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в МАОУ "СОШ № 1" реализуются согласно «Дорожной карты» с целью формирования всероссийской, республиканской и муниципальной системы оценки качества образования, в целях мониторинга качества образования учащихся НОО использование результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, отработки технологии проведения и организации информационного сопровождения всероссийских проверочных работ.

Учебный план МАОУ «СОШ № 1»
Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)
С изучением Родного (коми) языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	3	3	4	3	13
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной (коми) язык	1	1	1	2	5
	Литературное чтение на родном (коми) языке	1	1	1	1	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык		2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	2	2	10
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план МАОУ «СОШ № 1»
Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)
С изучением Родного (русского) языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	3	3	4	3	13
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	1	2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	1	2,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык		2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	2	2	10
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Проектная мастерская (1 класс)/ Край, в котором я живу (2,3,4 классы)	1	1	1	1	4
	Государственный (коми) язык					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Индивидуальный учебный план МАОУ «СОШ № 1»

обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Начальное общее образование с изучением родного (коми) языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов
		Классы		1	2	3	4			
Обязательная часть										
		очно на дому	заочно	очно на дому	Заочно	очно на дому	заочно	очно на дому	заочно	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Литературное чтение	1	2	2	1	2	2	1	2	13
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной (коми) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5
	Литературное чтение на родном (коми) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык			1	1	1	1	1	1	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики							0,5	0,5	1
ИСКУССТВО	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	10
		9	12 сам. работа	11	12 сам. Работа	11	12 сам. работа	11	12 сам. работа	42 +48 (сам. работа)
Итого		21		23		23		23		90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предельно допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90

**Индивидуальный учебный план МАОУ «СОШ № 1»
обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Начальное общее образование с изучением родного (русского) языка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов
		Классы		1	2	3	4			
Обязательная часть										
		очно на дому	заочно	очно на дому	Заочно	очно на дому	заочно	очно на дому	заочно	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Литературное чтение	1	2	2	1	2	2	1	2	13
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной (русский) язык							0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык			1	1	1	1	1	1	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики							0,5	0,5	1
ИСКУССТВО	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	10
		8,5	11,5 сам.ра б.	10,5	11,5 сам.ра б.	10,5	11,5 сам.раб	10,5	11,5 сам.раб	40+ 46 (сам.работа)
Итого		20		22		22		22		86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Проектная мастерская (1 кл.) Край, в котором я живу (2-4 кл.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Государственный (коми) язык									
Предельно допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90

3.2 План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах как *художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики* и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (выбора учащимися и родителями рабочих программ курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой).

План внеурочной деятельности школы определяет:

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №1».

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- ❖ -выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ❖ -оказание помощи в поисках «себя»;
- ❖ -создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ❖ -формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ❖ -развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ❖ -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ❖ -развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

❖ -расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направление	Цель	Формы реализации
Общекультурное	Становление личности учащегося как субъекта культурного пространства – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, задатков на основе приобщения к художественным ценностям мировой и отечественной культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.	Программа внеурочной деятельности «В мире музыки», «Мастер своего дела» Классные часы Экскурсии в Национальный музей РК, Национальную галерею РК, посещение выставок мастеров прикладного искусства, живописи, зодчества Проектная деятельность Творческие работы, Посещение театров, Филармонии, концертов, библиотек, цирков, КТД
Общеинтеллектуальное	Формирование, а на следующих этапах работы расширение и обогащение знаний учащихся об окружающем мире и развитие на этой основе интеллектуальных способностей, эрудиции и расширение кругозора.	Конференция «Цветик - семицветик» Олимпиады, конкурсы Поисковые и научные исследования Проектная деятельность Программа внеурочной деятельности «Эрудит», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Час чтения», «Риторика».
Духовно-нравственное	Обогащение внутреннего мира ребенка; включение его в мир общечеловеческих ценностей (Добро, Труд, Семья, Мир, Красота, Общение, Патриотизм, Здоровье) и формирование на этой основе духовно-нравственного сознания, правильную мотивацию поступков и действий исходя из приобретенных знаний. Итогом работы будет воплощение в жизнь требуемой обществом модели поведения конкретного ребенка.	Социально – значимые проекты Военно – патриотические объединения Классные часы Просмотр художественных фильмов Сюжетно-ролевые игры Посещение театров, Филармонии, концертов, библиотек, цирков, КТД Волонтерские, добровольческие акции Национальные праздники

Социальное	Включение личности ребенка в социальное пространство; приобретение им моделей социального взаимодействия, умений и навыков жизнедеятельности в обществе, коммуникативных умений, а также формирование на этой основе определенных качеств личности: коллективизм, терпимость, ответственность, коммуникабельность, открытость, умений: дружить, сотрудничать, взаимопомощи.	Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки» Экскурсии на производство Классные часы Сюжетно-ролевые игры Социально-значимые проекты Социальное творчество – создание роликов, реклам, плакатов Трудовые десанты
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний о здоровом образе жизни и включение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, результатом которой является сохранение и укрепление организма, формирование привычки вести правильный режим дня, закаливание организма, формирование умения придерживаться правильного, полезного питания, заниматься спортом.	Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» Веселые старты, Спортивные соревнования Динамическая пауза Прогулка в ГПД, В ДОЛ Игры на свежем воздухе Классные часы Дни здоровья Информационно-пропагандная деятельность: изготовление плакатов, брошюр, буклетов Инструктажи по ПДД, ОБЖ

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 1» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, запросов родителей (законных представителей), возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня.

В МАОУ «СОШ №1» внеурочная деятельность реализуется посредством программ внеурочной деятельности "Школьная жизнь" (педагог-организатор вместе с классными руководителями - 2 часа в неделю), "Дружный городок", (классные руководители - 1 час в две недели), «Здоровое питание» (социальный педагог), «Полезные привычки» (1 час в месяц- классные руководители), а также программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям .

**Содержание плана внеурочной деятельности
(количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)**

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подготовка и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, декадах и т.п.	0,5	0,5	0,5	0,5
Работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении	0,5	0,5	0,5	0,5
Организация проектной деятельности учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности	5	6	6	5
Мероприятия психолого-педагогического сопровождения	1	0,5	0,5	1
Мероприятия по профилактике асоциального поведения	0,5	0,5	0,5	0,5
Мероприятия по улучшению охраны здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости, профилактике употребления ПАВ	0,5	0,5	0,5	0,5
Воспитательные мероприятия	1	1	1	1
Итого часов в неделю	9,5	10	10	9,5
Итого в год	313,5	340	340	323

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 350 часов.

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является реализация разработанных учителями школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Учителями начальных классов разработано 14 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые успешно реализуются по запросам родителей (законных представителей) в начальных классах:

Примерный недельный план внеурочной деятельности 1 класс

Направление	Курс, программа	Кол-во часов в	Кол-во
--------------------	------------------------	-----------------------	---------------

		неделю	часов в год
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	33
	«Веселая информатика»	1	33
Общекультурное	«В мире музыки»	1	33
	«Изостудия»	1	33
Социально-педагогическое	«Полезные привычки»	1 ч. в месяц	8
	Итого:	5	140

2 класс

Направление	Курс, программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34
	«Занимательная математика»	1	34
	«Риторика»	1	34
Общекультурное	«В мире музыки»	1	34
Социально-педагогическое	«Полезные привычки»	1 ч. в месяц	8
	Итого:	5	144

3 класс

Направление	Курс, программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы. Работа с текстом»	1	34
	«Эрудит»	1	34
	«Занимательная математика»	1	34
Общекультурное	«В мире музыки»	1	34
Социально-педагогическое	«Полезные привычки»	1 ч. в месяц	8
	Итого:	6	178

4 класс

Направление	Курс, программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34
	«Эрудит»	1	34

Социально-педагогическое	«Полезные привычки»	1 ч. в месяц	8
	«В мире книг»	1	34
	Итого:	5	144

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом МАОУ «СОШ №1» обеспечивается достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
2-3	Второй уровень результатов	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реалиям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Круглый стол
4	Третий уровень результатов	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде –	Проблемно-ценностная дискуссия с участием

			«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	внешних экспертов
--	--	--	---	-------------------

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии); - детские исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях 	<ul style="list-style-type: none"> - Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с пред-

	<p>наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.),</p> <p>- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.</p>	<p>направленности,</p> <p>- дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей;</p> <p>- свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)</p>	<p>ставителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>- Беседы о ЗОЖ;</p> <p>- физкультурные и спортивные занятия;</p> <p>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом</p>	<p>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел</p>	<p>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей</p>
Общекультурное	<p>- Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом</p>	<p>- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел</p>	<p>- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего гимназию социума</p>

Социальное	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом
-------------------	--	--	--

Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
Духовно-нравственное	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от гимназии, готовых представлять ее на муниципальном уровне
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
Общекультурное	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
Социальное	Количество акций на одного учащегося, ре-	Количество акций, персонализированная	Количество мероприятий, участие в которых

	зультативность участия	диагностика результативности участия	инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата
--	------------------------	--------------------------------------	---

**Модель внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 1» в рамках введения ФГОС**



3.3 Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)

Продолжительность учебного года.

- начало учебного года – 01 сентября текущего года.

Если 01 сентября выпало на воскресенье, то началом учебного года считается 02 сентября текущего года.

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-4 классах – 34 учебных недели.

- окончание учебного года:

в 1-х классах – по истечению 33 учебных недель;

во 2-4 классах – по истечению 34 учебных недель.

1. Количество классов в каждой параллели.

1 классы – не более 5.

2 классы – не более 5.

3 классы – не более 5.

4 классы – не более 5.

Итого: не более 20.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть			9
II четверть			7
III четверть			10
IV четверть			8

В случае карантина, занятости МАОУ «СОШ № 1» как ППЭ в рамках проведения ГИА продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора МАОУ «СОШ № 1».

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние			7
Зимние			14
Весенние			7

Дополнительные дни отдыха: 2 дня. Общее количество каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с учетом

ежегодного периода эпидемического подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ (7 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

1-4 классы – 5 дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: (указать классы, которые будут обучаться во вторую смену)

2 смена: – не более 10 классов.

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут;

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;

в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;

с января по май – 4 урока по 40 минут.

2 - 4 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий:

*Для первых классов устанавливается следующий режим работы:
расписание звонков:*

1-я четверть (сентябрь — октябрь):

1 урок — 08.00 — 08.35

перемена 10 мин.

2 урок — 08.45 — 09.20

перемена 50 мин. – динамическая пауза

3 урок— 10.10—10.45

2-я четверть (ноябрь – декабрь):

1 урок — 08.00 — 08.35

перемена 10 минут

2урок—08.45—09.20

перемена 50 минут

3 урок— 10.10—10.45

перемена 10 минут

4 урок— 10.55 — 11.30

3-4-я четверти (январь-май):

1 урок — 08.00 — 08.40

перемена 10 минут

2урок—08.50—09.30

перемена 50 минут

3 урок— 10.20—11.00

перемена 10 минут

4 урок— 11.10 — 11.50

Для 2-4-х классов устанавливается следующий режим работы:

начало учебных занятий не ранее 08.00 для 1-й смены, 13.30 для 2-й смены, согласно расписания:

**Расписание занятий учащихся
на учебный год**

Начало		Окончание
	1 смена	
08:00	1 урок	08:40
08:50	2 урок	09:30
09:45	3 урок	10:25
10:40	4 урок	11:20
11:35	5 урок	12:15
12:30	6 урок	13:10
	2 смена	
13:30	1 урок	14:10
14:25	2 урок	15:05
15:20	3 урок	16:00
16:15	4 урок	16:55
17:05	5 урок	17:45
17:55	6 Урок	18:35

6. Организация промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, модулям в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ № 1»:

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год по всем общеобразовательным предметам учебного плана со 2-го по 4-й классы.

Промежуточная аттестация проводится с 1 марта по 30 апреля текущего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СОШ № 1» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 1», за 2 недели до ее проведения;
- учителем – предметником данного класса;
- по контрольно-измерительным материалам (с прилагаемой к ним спецификацией и критерием оценки), утвержденными приказом директора МАОУ «СОШ № 1» с соблюдением режима конфиденциальности;

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, установленные МАОУ «СОШ № 1» и утвержденные календарным учебным графиком на текущий учебный год. В указанный период не включаются время болезни учащегося и время каникул.

7. Часы приема директора МАОУ «СОШ № 1».

День недели	Время приема
Пятница	09.00 – 17.00

8. Часы консультаций педагога – психолога.

Рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю: на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с учащимися; на экспертную, консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в МАОУ «СОШ № 1»; на участие в МППК – 18 часов в неделю;

-остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку индивидуальной и групповой работы с учащимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями учащихся; организационно-методическую деятельность.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в МАОУ «СОШ № 1», так и за его пределами (основание инструктивное письмо Министерства образования РФ от 21.12.2001 года №29/1886-6).

Часы консультаций педагога – психолога.

День недели	Время приема	Обед
понедельник	9.00-16.00	14.00-14.30
вторник	9.00-16.00	14.00-14.30
среда	9.00-16.00	14.00-14.30
четверг	9.00-16.00	14.00-14.30
пятница	9.00-16.00	14.00-14.30
суббота		

9. Часы работы социального педагога.

День недели	Время приема	Обед
понедельник	9.00-16.00	11.30-12.00
вторник	9.00-16.00	11.30-12.00
среда	9.00-16.00	11.30-12.00
четверг	9.00-16.00	11.30-12.00
пятница	9.00-16.00	11.30-12.00
суббота		

11.График кружковой работы и спортивных секций.

Размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 1» и на школьном стенде каждую учебную четверть (полугодие).

3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 1» созданы условия для реализации ООП НОО. Они представляют собой:

-кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения учащимися планируемых результатов начального общего образования.

-содержат обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-содержат механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-содержат сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, которая проводится 1 раз в три года, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ «СОШ № 1» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Далее в таблице представлено описание кадровых условий, созданных в МАОУ «СОШ № 1», в соотношении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Зам.директора по УР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществля-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессио-	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

	ет контроль за качеством образовательной деятельности.		нальное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и спо-	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

	<p>собностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>		<p>образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

			ное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	программ.		работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель коми языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований	Высшее профессиональное образование

	образовательных программ		к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих программу основного начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификации соответствующей должности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Состав педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 1», реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

№	ФИО педагогических работников	Дата рождения	Уровень образования, наименование учебного заведения, которое окончено	Занимаемая должность	категория	Дата прохождения последней аттестации	Пед.стаж	Название курсов, количество часов	Сроки прохождения курсов повышения квалификации

			чил,специальность, квалификация, год окончания						
1.	Кетова Ольга Александровна	08.03. 1971	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1996 год по специальности «Пе- дагогика и методика начального обучения» Квалификация Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	первая	28.11.2020	30 лет	КПК:«Формирование учебной деятельности младшего школь- ника»; модуль «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО» - 18 часов	21.01- 25.01.2019
2.	Максина Надеж- да Николаевна	29.01. 1962	Высшее, КГПИ, Педагогика и методика начального обуче- ния.Учитель начальных классов.1983	Учитель начальных Классов.	СЗД	2015	37 лет	Программа повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных)образовательны х организаций «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 72 часа Программа повышения квалификации Основы духовно- нравственной культуры народов России. 18 часов Инновационные подходы и преемственность в духовно- нравственном воспитании дошкольного и начального общего образования в рамках традиционной культуры	с 27.02.2017 по 15.03.2017 С 18.09.2017 по 22.092017 20.02.2020

								6 часов Развитие речи обучающихся в начальной школе» 8 часов	15.05.20
3	Менникова Вера Алексеевна	14.06.1960	КГПИ 1981 год . Специальность- педагогика и методика нач. обучения. Квалификация- учитель нач. классов.	учитель начальных классов	СЗД	2018 г.	39 лет	МУДПО «ЦРО» «Методика преподавания учебного курса «ОРКСЭ» - 24 часа	28.08 - 14.09.2018г.
4	Шмелева Юлия Николаевна	16.02.1980	Высшее профессиональное. В 2004 году закончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственный педагогический институт.	Учитель начальных классов	первая	22.10.2015 г.	17 лет	Программа дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 часа (заочно)	с 09.12.2019 по 20.12.2019
5	Корбут Марина Александровна	21.02.1971	Коми государственный педагогический институт « Педагогика и методика нач. образования», учитель нач. кл.(2003)	Учитель начальных классов	первая	25.09.2020	29	КРИРОиПК Формирование учебной деятельности младшего школьника	22.09.2020 по 25.09.2020
6	Новосельцева Наталия Николаевна	08.06.1965	Высшее КГПИ методика и педагогика начального образования	Учитель начальных классов	СЗД	Апрель 2019	29	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях ФГОС» (Основы светской этики) 18часов	16-20 марта 2020

7	Шмелёва Любовь Александровна	13.11. 1951	Высшее СГУ	Учитель начальных классов	СЗД	Апрель 2019	48	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях ФГОС» (Основы светской этики) 18 часов	16-20 марта 2020 г.
8	Полякова Валерия Радионова	09.08. 1988	Высшее. КГПИ. Квалификация – учитель начальных классов, педагог- психолог по спец-ти «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной спец-ю «Педагогика и психология», 2011г.	Учитель начальных классов	СЗД	2018	9 лет	«Формирование учеб.деят-ти млад.школ-в. Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС НОО» (КРИРО) – 18 часов(заочно) «Оценивание ответов на задания ВПр. 4 класс» ФГБУ «ФИОКО» - 36 часов «Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях ФГОС», КРИРО – 18 часов	21-25 января 2020 г. 01.02- 16.03.2020г. 16-20 марта 2020 года
9	Поздеева Татьяна Генриховна	18.03. 1968	Высшее КГПИ (по специально- сти педагогика и мето- дика начального обуче- ния, квалификация учитель начальных классов), 1989 год	Учитель начальных классов	первая	28.10.2020	31 год	Методика преподавания ком- плексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» (24 часа) «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных ра- бот.4 класс» (36 часов)	С 28 августа по 14 сентября 2018 С 1 февраля по 16 марта 2020
10	Тюлина Елена	08.06. 1989	Закончила КГПИ в 2012 году, факультет	Учитель начальных	СЗД	2019	6 лет	МУДПО «ЦРО» Методика преподавания	28.08 - 14.09.2018

	Николаевна		«ПМНО», образование высшее по специальности учитель начальных классов и педагог-психолог.	классов				комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 24 часа	
11	Шинелева Наталья Михайловна	27.12.1973	Высшее КГПИ по специальности педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1995	Учитель начальных классов	1	24.05.2020	25	«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами» 20 часов «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условия ФГОС» Модуль «Содержание модуля «Основы светской этики в учебном курсе ОРКСЭ» 18 часов «Здоровьесберегающие технологии вОО. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическим расстройствам» 20 часов	19.10.2020 Екатеринбург С 16.03.2020 по 20.03.2020 КРИРО Екатеринбург 12-16 октября 2020г
12	Кутихина Ольга Николаевна	13.06.1973	Высшее, Коми Государственный Педагогический институт, « Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов.2000год	Учитель начальных классов	Первая	Декабрь 2018	27	РБОО «Центр лечебной педагогики» «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ» -72 часа КРИРОиПК «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской	29.03.2018-15.04.2018 С 16.03.2020 по 20.03.2020

								этики» в условия ФГОС» Модуль «Содержание модуля «Основы светской этики в учебном курсе ОРКСЭ» 18 часов	
13	Карманова Надежда Евгеньевна	25.09.1993	ФГБ ОУВО «СГУ им. П. Сорокина» Направление; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дошкольное образование» Квалификация: Бакалавр Год окончания: 2016	учитель начальных классов	СЗД	2019	4 года	МУДПО «Центр развития образования» «Технологии организации учебной деятельности учащихся» (16 ч.) МУДПО «Центр развития образования» «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (24 ч.) ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Модернизация содержания начального образования с использованием межпредметных технологий с целью достижения планируемых результатов ФГОС» (72 ч.) ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» (36 ч.)	с 27.02 по 07.03 2018 г. С 28.08 по 17.09 2018 г. с 18.09 по 30.09 2019 г. с 01.02 по 16.03 2020 г.

14	Луашева Наталья Петровна	20.12.1971	высшее, КГПИ, специальность-«Педагогика и методика начального обучения», квалификация – «учитель начальных классов», 1992 г.	учитель начальных классов	первая	2016	19 лет	«Психолого-педагогические приёмы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами», 18 часов	25-27 марта 2019 г.
15	Лапунькова Ольга Васильевна	03.02.1971	Высшее КГПИ в 1992г. Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Первая	Декабрь 2017 год	28 лет	«Психолого-педагогические приёмы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами» 18 часов	25.03-27.03.2019г.
16	Миронова Елена Юрьевна	26.11.1987.	КГПИ, 2013г Квалификация – учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования».	Учитель начальных классов	первая	март 2019г	11 лет	«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 24ч. «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру.»- 2 ч «Межпредметные образовательные технологии и методические приёмы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного	28.08.2018-14.09.2018 ЦРО 10.09.2018 КРИРО 29.10-09.11.2018 ЦРО

								читателя»- 18 ч «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4 класс»- 36 ч	01.02.2020-16.03.2020
17	Федорова Ольга Владимировна	20.05.1964	Высшее, коми Государственный педагогический институт, 1985год Специальность: Педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая	2018 год	34 года	Республиканский семинар руководителей исследовательских работ учащихся «Организация исследовательской деятельности учащихся – участников туристско-краеведческого движения «Отечество – земля Коми» и руководителей школьных музеев «Исследовательская деятельность в музее образовательной организации»	15-16.12.2017 (очно 16 часов) Сертификат (Приказ №10-04/596 от 18.12.2017года)
18	Коснырева Дарья Юрьевна	15.05.1995	ГПОУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А.Куратова», специальность - Преподавание в начальных классах, 2017.	Учитель начальных классов	Молодой специалист	-	3 года	МУДПО «ЦРО» «Проектирование уроков открытия нового знания» - 36 часов	20-31 января 2020 г
19	Ногиева Анастасия Васильевна	01.04.1997	Высшее образование, СГУ им. Питирима Софрокина, учитель начальных классов, бакалавр, 2019 г.	Учитель начальных классов	Молодой специалист	-	1 год	«Реализация этнокультурного компонента в литературном образовании младших школьников», 16 часов.	24.12.18-25.12.18

20	Мозымова Людмила Александровна	25.04. 1982	Высшее. КГПИ «Педагогика и методика начального образования», учитель музыки	Учитель музыки, зам.директора по учебной работе	Высшая	25.11.2018	20 лет	ФГАОУ ВО «Казанский Федеральный университет», «Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профстандарта «Педагог»	9-20 декабря 2019 года
21	Булава Кирилл Сергеевич	11.04. 1990	Среднее профессиональное, 2011 г. - Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова, присвоена квалификация учитель информатики. Высшее, Сыктывкарский лесной институт (ФГБОУ ВО «СПБГЛТУ имени С.М. Кирова»), 2018 ИСиТ, инженер-программист	Учитель физической культуры	СЗД	25 ноября 2015 года	7 лет	«Внедрение ВФСК ГТО в образовательных организациях», 18 часов	С 16 апреля по 18 апреля 2018 года
22	Кулдышев Павел Сергеевич	15.04. 1988	Среднее проф. Сыктывкарский педагогический колледж №1 Учитель физкультуры 2008г.	Учитель физической культуры	первая	20.12.2017	5 лет	Организация образовательного процесса и современного содержания преподавания физической культуры, 18 часов	16-20.09.2019г.
23	Кипрушева Любовь Михайловна	19.04. 1989	Высшее, Федеральное государственное бюджетное	Учитель физической культуры	первая	27.05.2020	12 лет	Организация образовательного процесса и современного содержания преподавания	16-20.09.2019г.

			образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВятГГУ», физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), квалификация – специалист по адаптивной физической культуре.2013 год					физической культуры, 18 часов	
24	Ермолина Юлия Игоревна	04.02.1974	Высшее, Удмуртский гос. университет при СГУ, учитель физической культуры по специальности физическая культура и спорт, 20.06.1998 г.	Учитель физической культуры	первая	9.10.2020	27 лет	Организация судейства ГТО, 18 ч.	С 28.09 по 06.10.2020 г.
25	Долгина Ксения Валерьевна (молодой специалист)	10.01.1996	Высшее образование, СГУ им. Питирима Со-рокина (педагогическое образование с двумя профилями подготовки), учитель английского и немецкого языков. Год окончания – 2019	Учитель английского языка	Молодой специалист	-	1 год и 3 месяца	-	-
26	Мендруль Ирина Фаритовна	18.06.1983	Среднее-специальное; Кировский педагогический колледж,	Учитель английского языка	первая	26.01.2017	15 лет	«Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование средств информационно-	12.09.2019

			квалификация- учитель английского языка, специальность- иностранный язык, год окончания -2004.					коммуникационных технологий при решении профессиональных задач», 16 часов	
27	Кузнецова Вера Николаевна	31.05.1957	Ярославский государственный педагогический институт им.К.Д.Ушинского, специальность – Английский и немецкий язык, квалификация – учитель английского языка средней школы	Учитель английского языка	первая	2020	38 лет	КРИОиПК «Моделирование и анализ современного урока»	12.10.2019
28	Воробьева Ольга Михайловна	22.01.1985	ФГБОУ «КГПИ»	Учитель английского языка	СЗД	2020	13 лет	ФГБУ «ФИОКО» «Оценка качества образования в образовательной организации»	10.02-20.05.2020
29	Запапанина Валерия Вадимовна	26.04.1981	Высшее КГПИ Филологический Учитель русского языка и литературы 2012	Педагог-организатор Учитель русского языка и литературы (0,5)	первая	04.04.2019	11 лет	"Активные формы организации мероприятий различного уровня" (18 часов)	04.04.2019
30	Одегович Эмма Сергеевна	20.10.1954	Коми республиканское культпросвет училище, библиотекарь средней квалификации	Зав.библиотекой	СЗД	13.12.2019	39 лет	КРИОиПК, «Деятельность библиотеки в современных условиях, модуль «Развитие культуры чтения современного школьника»	11-13 декабря 2019 года
31	Степанова	23.08.	Высшее,КГПИ,	Педагог-	Высшая	26.03.2016	33 года	Санкт-Петербург, Институт	03.2019

	Ирина Федоровна	1961	факультет педагогики и психологии, спец-ь преподаватель педагогики и психологии, методист.	психолог				практической психологии «Иматон», «Арт-терапия» - 24 часа, «Сказкотерапия» - 20 часов. «Песочная терапия» -104 часа.	02.2020
32	Алексина Анастасия Сереевна	23.04.1989	Высшее, СыктГУ (2012 г.), факультет психологии и социальной работы	Педагог-психолог	СЗД	-	8 лет	«Медиация в системе образования» 72 часа «Психология творчества. Фототерапия» – 120 часов.	08.02.2019 13.03.2018
33	Нестерова Елена Федоровна	15.03.1969	СГУ им.50-летия СССР, спец. «Коми язык и литература. Русский язык и литература», квал. «Филолог. Преподаватель коми языка и литературы, русского языка и литературы»	Учитель коми языка	первая	2018 г	29 лет	«Современные методики и технологии обучения родному(коми) языку в организации начального общего образования»	01.06-15.09.2020г
34	Калинина Зоя Владимировна (отпуск по уходу за ребенком)	25.02.1989	КГПИ, Квалификация – учитель начальных классов, коми языка и литературы, по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2012	Учитель коми языка	СЗД	2017			
35	Титова Ирина Юрьевна	09.02.1968	Сыктывкарское педагогическое училище №1	Социальный педагог	первая	27.12.2018	23 года	ЦРО, «Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-	Март 2019

			им.И.А.Куратова, Преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе, 1987					сиротами»	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------	--

Таким образом, из данных таблицы следует, что из 35 педагогических работников 33 освоили дополнительные профессиональные образовательные программы, что составило 94,3%. Основными формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 1» является послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации являются молодыми специалистами или работниками в отпуске по уходу за ребенком, эти категории педагогических работников внесены в перспективный план повышения квалификации на 2020-2023 уч.г.г..

Курсы повышения квалификации все педагогические работники проходят в соответствии с планом-графиком.

**План – график повышения квалификации педагогов
«МАОУ «СОШ № 1»**

Предмет	ФИО	Дата последних курсов	2020	2021	2022	2023
Иностранный язык	Мендруль И.Ф.	12.09.2019			+	
	Кузнецова В.Н.	12.10.2019			+	
	Долгина К.В. (Выпуск 2019)	Молодой специалист		+		
	Воробьева О.М.	20.05.2020				+
Физическая культура	Кипрушева Л.М.	20.09. 2019			+	
	Кулдышев П.С.	20.09. 2019			+	

	Ермолина Ю.И.	09.10.2020				+
	Булава К.С.	18.04.2018 - ГТО		+		
Музыка	Мозымова Л.А.	20.12.2019			+	
Начальные классы	Ногиева А.В. Выпуск 2019г.	Молодой специалист		+		
	Полякова В.Р.	20.03.2020				+
	Луашева Н.П.	27.03.2020				+
	Кетова О.А.	25.01.2019			+	
	Корбут М.А.	25.09.2020				+
	Кутихина О.Н.	20.03.2020				+
	Лапунькова О.В.	27.03.2019			+	
	Максина Н.Н.	15.05.2020				+
	Менникова В.Н.	14.09.2018		+		
	Коснырева Д.Ю.	31.01.2020				+
	Шмелева Л.А.	20.03.2020				+
	Шмелева Ю.Н.	20.12.2019			+	
	Шинелева Н.М.	16.10.2020				+
	Новосельцева Н.Н.	20.03.2020				+
	Федорова О.В.	18.12.2017	+			
	Поздеева Т.Г.	16.03.2020				+
Карманова Н.Е.	16.03.2020				+	
Миронова Е.Ю.	16.03.2020				+	

	Тюлина Е.Н.	14.09.2018		+		
Родой (коми) язык, Государственный коми язык, Край, в кото- ром я живу	Нестерова Е.Ф.	15.09.2020				+
	Калинина З.В.	25.05.2018		+		
Социальный педа- гог	Титова И.Ю.	21.03.2019				+
Педагог психолог	Степанова И.Ф.	14.02. 2020				+
	Алексина А.С.	08.02.2019			+	
Библиотекарь	Одегович Э.С.	13.12.2019			+	
Администрация	Шехонина Е.А.	Менеджмент - 2007 2019г.			+	
	Мозымова Л.А.	Менеджмент 2017 2019г.			+	+
Доп. образование	Курушина И.В.	Педагогика доп.обр-я (переподготовка) 20.06.2017/21.04.2018 шахматы		+		
Педагог - организатор	Запапанина В.В.	14.04.2019			+	

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета
ООП НОО	35	35	100%

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета
ООП НОО	35	35	100%

**Непрерывность профессионального развития
(повышение квалификации педагогических работников)**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждаемым директором на каждый учебный год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 18 часов, не реже чем каждые три года работы.

В 2019-2020 году 19 педагогов, осуществляющих деятельность на уровне начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации. На 2020-2023 гг. запланиро-

вано обучение 48 сотрудников (10 человек – 2020 г.; 7 человек – 2021 г.; 13 человек – 2022 г.; 18 человек – 2023 г.).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРИРО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина», МУ ДПО «Центр развития образования»; -обучение на дистанционных курсах; -проведение систематических теоретических и практических семинаров, -проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах городского и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков -публикации на Интернет-ресурсах

Учителя, работающие на уровне начального общего образования проходят курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС не реже, чем раз в три года, а также постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые школой, МУ ДПО «Центр развития образования», ГОУ ДПО «КРИРО» и др.;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, организуемые авторами УМК «Школа России»;
- дистанционное образование и самообразование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение стажировочной площадки для учителей республики;
- сопровождение молодых специалистов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Циклограмма методической работы

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Внутришкольные и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР, руководитель МО

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО	По запросу	обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования	Руководитель МО, педагог-психолог
Заседания школьного методического объединения учителей	Не реже 4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, информирование учителей об изменении нормативной базы реализации ФГОС НОО, о значимых событиях на уровне школы и муниципалитета	Руководитель МО
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	По итогам учебного года	овладение системой оценки итогов образовательной деятельности учащихся	Директор, заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО	При необходимости внесения изменений в ООП	знание нормативной базы разработки ООП, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО	При разработке системы оценки	овладение системой оценки и самооценки итогов и эффективности работы в условиях ФГОС	Заместители директора по УР
Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Не менее 1 мероприятия на каждого педагога	обобщение и трансляция профессионального опыта, приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Руководитель МО

**Мероприятия системы методической работы
(внутришкольного повышения квалификации педагогов)**

школы уровня начального общего образования

Система педагогических советов

Сроки проведения (уч.год)	Тематические педагогические советы	Участники
2019-2020	Формирование системы оценивания учащимися своих достижений и организации рефлексии в свете требований ФГОС.	Коллектив школы
2020-2021	Система оценивания: формы и технологии. Формирующее оценивание	Коллектив школы
2021-2022	Формировании УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (в рамках введения ФГОС).	Коллектив школы
2022-2023	Воспитывающий аспект в рамках ФГОС Направление здоровьесбережения в рамках ФГОС	Коллектив школы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель организации психолого - педагогического сопровождения- создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне начального общего образования для реализации ООП.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 1» являются:

- 1) диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей учащегося;
- 2) консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- 3) профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; -выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 1» определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной

пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Обеспечивать единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Основными этапами психолого-педагогической работы в течение учебного года являются этап сбора и анализа информации, этап планирования, этап диагностики, этап реализации.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Циклограмма мониторинговых исследований у учащихся 1-4 классов НОО

1 классы

Направления мониторинга	Наименования методик	Сроки	Ответственные
Регулятивные УУД	тест Тулуз – Пьерона	октябрь	Педагог – психолог Кл.руководители
Познавательные УУД	Гештальт-тест Бендер	октябрь	Педагог – психолог Кл.руководители

Коммуникативные УУД	Лесенка Щур	октябрь	Педагог – психолог Кл.руководители
Личностные УУД	Проективно- рисуночный тест «Моя семья», «Что мне нравится в школе»	октябрь	Педагог – психолог Кл.руководители

2 классы

Направления мониторинга	Наименования методик	Сроки	Ответственные
Регулятивные УУД	Анкета Лускановой	Апрель, май	Педагог – психолог Кл.руководители
Познавательные УУД	Навык чтения Ясюкова Л.А., логические ряды	Апрель, май	Педагог – психолог Кл.руководители
Коммуникативные УУД	Домики Ореховой	Апрель, май	Педагог – психолог Кл.руководители
Личностные УУД	Домики Ореховой	Апрель, май	Педагог – психолог Кл.руководители

3 классы

Направления мониторинга	Наименования методик	Сроки	Ответственные
Регулятивные УУД	Дж.Кеттелл	Декабрь	Педагог – психолог Кл.руководители
Познавательные УУД	Навык чтения Ясюкова Л.А., логические ряды	Декабрь	Педагог – психолог Кл.руководители
Коммуникативные УУД	Дж.Кеттелл	Декабрь	Педагог – психолог Кл.руководители
Личностные УУД	Дж.Кеттелл	Декабрь	Педагог – психолог Кл.руководители

4 классы

Направления мониторинга	Наименования методик	Сроки	Ответственные
Регулятивные УУД	Дж.Кеттелл	январь	Педагог – психолог Кл.руководители
Познавательные УУД	Самостоятельность мышления, логическая память Ясюкова Л.А.	январь	Педагог – психолог Кл.руководители

Коммуникативные УУД	Дж.Кеттелл	январь	Педагог – психолог Кл.руководители
Личностные УУД	Дж.Кеттелл	январь	Педагог – психолог Кл.руководители

Психологическое просвещение

Направление профилактической деятельности педагога-психолога, обеспечивающее формирование у субъектов образовательного учреждения положительных установок к психологической помощи, расширению кругозора в области психологических знаний.

Психологическое просвещение в школе призвано решать три основные задачи:

- формировать научные установки и представления о возможностях практической психологии, о закономерностях и условиях благоприятного психического развития личности;
- формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований;
- осуществлять профилактику дидактогений в образовательной среде

Циклограмма мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательной среды

Направление	Название	Сроки	Ответственные	Класс
Лекции для родителей	«Индивидуальные особенности развития детей 7 лет»	ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители 1 классов	1 класс
	«Особенности адаптации пятиклассников»	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители 4 классов	4 класс
	«Латентный период пубертата»	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители 4 классов	4 класс
	«Организация жизни выпускников начальных классов в период адаптации»	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители 4 классов	4 класс
	«Профилактика жестокого обращения к детям»	февраль	Педагог-психолог, кл.руководители 2 классов, замдиректора по ВР.	2 класс

Доклады на школьных МПСП консилиумах	«Результаты исследований первоклассников»	Ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители 1 классов	1 класс
	«Результаты исследований учащихся 2 классов»	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители 2 классов	2 класс
Выпуск буклетов для родителей	«Подростковый кризис»	В течение года	Педагог-психолог	4 класс
	«Организация жизни учащегося в период адаптации»	В течение года	Педагог-психолог	1 класс, 4 класс
	«Жестокое обращение к детям»	В течение года	Педагог-психолог	1-4 класс
	«Дети с СДВГ»	В течение года	Педагог-психолог	1-4 класс
Лекции для педагогов	Тематику запрашивает замдиректора куратор параллели	2 лекции в течение года	Замдиректор, педагог-психолог	1-4 класс
	«Психологическая готовность учителя к проведению анализа урока»		Педагог-психолог, руководитель ШМО начальных классов	
Заседание Балинтовских групп		2 встречи в год	Педагог-психолог	
Участие в оформлении информационных стендов		постоянно	Педагог-психолог	
Размещение информации на школьном сайте		постоянно	Педагог-психолог	
Выпуск мультимедийных коротких программ	«Различия ФГОС второго поколения от предыдущих образовательных		Педагог-психолог, руководитель ШМО начальных классов	

	стандартов»		
--	-------------	--	--

Психологическое консультирование- это универсальная форма организации сотрудничества психолога и других субъектов образовательного учреждения (учащихся, педагогов, родителей), направленная на решение следующих задач:

- поддерживать клиента находящегося в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказывать психологическую помощь клиенту, испытывающему трудности в обучении, общении, профессиональной деятельности, воспитании детей;
- обучать клиента навыкам самоанализа, самопознания, самораскрытия, эффективному использованию своих психофизиологических особенностей и возможностей;
- формировать у клиента установки на самостоятельное решение проблем;
- формировать у клиента установки на принятие ответственности за совместно принятые с психологом решения.

Циклограмма психологического консультирования субъектов образовательного учреждения

Индивидуальные и групповые консультации с родителями и лицами их заменяющими	Постоянно – по запросу любого субъекта образовательного учреждения	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации с педагогами	Постоянно – по запросу любого субъекта образовательного учреждения	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации с администрацией	Постоянно – по запросу любого субъекта образовательного учреждения	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации с учащимися	Постоянно – по запросу любого субъекта образовательного учреждения (с разрешения родителей)	Педагог-психолог
Кризисная интервенция со всеми субъектами образования	Постоянно - в случаях экстренных запросов	Педагог - психолог

Развитие и коррекция

- это целенаправленное воздействие на психику с целью изменения, укрепления или формирования новых психологических качеств и свойств.

Циклограмма мероприятий развивающей работы

Наименование	Тема	Сроки	Ответственные
Адаптивная методика	«Первые изменения»	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководители 1 классов

Механизм реализации содержания психолого-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Программно-методическое обеспечение как механизм психолого-педагогического сопровождения: в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение как механизм: важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и учителями школы.

Материально-техническое обеспечение как механизм: материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение как механизм представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 1» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя – Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 1» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 1» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №1» состоит из базовой части и стимулирующей части; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»). В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии оценки эффективности деятельности педагогов, которые содержат:

динамику учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Источником финансового обеспечения деятельности организации является:

имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий;

средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования организации формируются из: средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг (доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в Школе, используется Школой в соответствии с уставными целями).

Школа самостоятельно определяет:

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- учебники, учебные пособия, утверждённые Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне

Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.	Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам инфраструктуры, создание безбарьерной среды.	

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий
в МАОУ «СОШ № 1»**

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 1»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МАОУ «СОШ № 1»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Общая площадь участка – 18338 кв.м. Территория здания школы освещена. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных	Здание школы проектное, находится по адресу: ул. Чернова, 12. Этажность здания – 3. Год ввода в эксплуатацию – 1966 г., 1991 г.. Общая площадь – 5499,3 кв.м. Проектная мощность – 900 учащихся. Проект здания соответствует его прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся.

	занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В здании школы учащиеся начальных классов занимаются на 1-ом этаже. В качестве игровых зон используются рекреации на 1-ом этаже.	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования).	Ежегодное обновление оборудования
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством,	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Лего», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено электронное пианино, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются аудио и видеомэгафтоны, ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.

иностранными языками		через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы. В декабре 2014 года поступил 1 лингафонный кабинет.	
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	Площадь библиотеки составляет 50 кв.м.. Библиотека школы расположена на 3-ем этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	Столовая находится на 2-ом этаже школы. В столовой оборудован обеденный зал на 200 человек: скамейки, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.

		Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе оборудован спортивный зал площадью 276 кв.м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	Медицинский кабинет-1 (площадь – 16,2 кв.м), процедурный кабинет – 1 (площадь – 13,7 кв.м.) Кабинеты обеспечены не в полном объеме всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	Ежегодный косметический ремонт. Приобретение необходимого медицинского оборудования (до 2021 года).
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов и педагога- психолога.	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании школы имеются оборудованные гардеробные, санузлы на каждом этаже в левой и правой части коридора, дополнительно – на первом этаже рядом со спортзалом, для учителей –на первом	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём.

		этаже. На 1-ом этаже оборудованы две дополнительные гардеробные комнаты для учащихся 1-х и 2-3-х классов. В гардеробной комнате для 1-х классов установлены шкафчики для сменной обуви.	
--	--	---	--

Работа по совершенствованию материально – технической базы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Оснащенность средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы начального общего образования, соответствующих современным условиям обучения

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество
Подраздел 1. Библиотека		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.	Стол библиотекаря	1
2.	Кресло для библиотекаря	1
3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	30
4.	Стол для выдачи пособий	1
5.	Шкаф для читательских формуляров	1
6.	Картотека	1
7.	Стол учебные (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	1
8.	Стул ученический регулируемый по высоте	10
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)		
9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
10.	Компьютер библиотекаря	1
11.	Многофункциональное устройство	1
	Документ-камера	0

12.		
13.	Акустическая система для аудитории	0
14.	Сетевой фильтр	1
15.	Средство организации беспроводной сети	1
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
16.	Компьютер учащегося	1
Подраздел 2. Актовый зал		
Специализированная мебель		
1.	Стул	90
2.	Трибуна	1
3.	Мультимедийная трибуна для презентаций	0
4.	Столы	3
Оборудование зала		
5.	Экран большого размера	1
6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1
7.	Автоматизированное рабочее место оператора	0
8.	DJ-проигрыватель звуковой системы	1
9.	Радиосистема с головным микрофоном (микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими	1

	микрофонами UHF диапазона)	
10.	Вокальный радио-микрофон	4
11.	Напольная микрофонная стойка – журавль	2
12.	Цифровой микшер (микшерный пульт Behringer UB 1202FX)	1
13.	Сабвуфер	0
14.	Активная трехполосная акустическая система	0
15.	Средство организации беспроводной сети	0
16.	Комплект проводов для проекта	1
17.	Шкаф рэковый	0
18.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	0
19.	Системы хранения светового и акустического оборудования	0
Подраздел 3. Столовая и пищеблок		
Специализированная мебель и оборудование для столовой		
1.	Стол	30
2.	Стул складной с мягким сиденьем	0
3.	Линия раздачи	1
4.	Терминалы оплаты за питание	1

Подраздел 4. Спортивный зал		
Оборудование универсального спортивного зала 24 x 12 м		
1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0
2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	3
3.	Стеллажи для инвентаря	0
Спортивные игры		
4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	0
5.	Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1
6.	Мяч баскетбольный N7 тренировочный	3
7.	Мяч баскетбольный N7 для соревнований	0
8.	Мяч баскетбольный N5	5
9.	Мяч футбольный N5 тренировочный	1
10.	Мяч футбольный N5 для соревнований	0
11.	Мяч волейбольный тренировочный	9
12.	Мяч волейбольный для соревнований	0
13.	Мяч мини-футбольный	3

14.	Насос для накачивания мячей	1
15.	Жилетка игровая	8
16.	Тележка для хранения мячей	0
17.	Сетка для хранения мячей	0
18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	0
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
19.	Скамейка гимнастическая жесткая	9
20.	Скакалка	7
21.	Мат гимнастический прямой	5
22.	Мостик гимнастический подпружиненный	2
23.	Мостик подкидной	0
24.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	2
25.	Перекладина гимнастическая пристенная	0
26.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	0
27.	Канат для лазания	2
28.	Шест для лазания	0
29.	Перекладина навесная универсальная	0

30.	Брусья навесные	0
31.	Доска наклонная навесная	0
32.	Тренажер навесной для прессы	0
33.	Тренажер навесной для спины	0
34.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0
35.	Стенка гимнастическая с крепежом	15
Легкая атлетика		
36.	Стойки для прыжков в высоту	4
37.	Планка для прыжков	2
38.	Мяч для метания	0
39.	Щит для метания в цель навесной	0
40.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	0
Подвижные игры и мероприятия		
41.	Набор для подвижных игр (в сумке)	0
42.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	0
43.	Комплект судейский (в сумке)	0
44.	Музыкальный центр	0
Кабинет учителя физкультуры		

45.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1
46.	Стол компьютерный	2
47.	Многофункциональное устройство	1
48.	Комплект видеопрограмм по физической культуре	0
49.	Информационный щит	1
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
50.	Стеллажи для лыж	0
51.	Лыжный комплект	25
52.	Клюшки хоккейные	0
53.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	0
54.	Комплект для настольного тенниса	0
55.	Стойки для бадминтона	0
56.	Набор для бадминтона (в чехле)	0
57.	Конь гимнастический малый	0
58.	Тележка для перевозки матов	0
59.	Мат гимнастический складной	0
60.	Комплект поливалентных матов и модулей	0

61.	Определитель высоты прыжка	0
62.	Обруч гимнастический	5
63.	Медболы	0
64.	Степ- платформы	0
65.	Снаряд для функционального тренинга	0
66.	Снаряд для подтягивания/отжимания	6
67.	Тумба прыжковая атлетическая	0
68.	Канат для перетягивания	0
69.	Граната для метания	10
70.	Пьедестал разборный	0
71.	Аптечка медицинская настенная	0
72.	Стеллажи для инвентаря	0
73.	Шкаф-локер для инвентаря	0
74.	Коврик гимнастический	0
Спортивные игры		
75.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	2
76.	Лента для художественной гимнастики	0

Комплект для фитнеса и хореографии		
77.	Зеркало травмобезопасное	0
78.	Станок хореографический двухрядный	0
79.	Кронштейн для фитболов	0
80.	Комплект баннеров для оформления зала	0
81.	Телевизор с DVD на кронштейне	0
82.	Музыкальный центр	0
83.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0
84.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	0
85.	Банкетки	0
86.	Мяч для фитнеса	0
87.	Шкаф-локер для инвентаря	0
88.	Коврик гимнастический	0
89.	Беговая дорожка	0
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
Бадминтон		
90.	Волан	0
91.	Ракетка для бадминтона	0

92.	Сетка для бадминтона	0
93.	Струны для бадминтона	0
Баскетбол		
94.	Кольцо баскетбольное	2
95.	Сетка баскетбольная	2
96.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	0
97.	Ферма для щита баскетбольного	0
98.	Щит баскетбольный	2
99.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	10
Волейбол		
100.	Антенны с карманом для сетки	2
101.	Вышка судейская универсальная	0
102.	Мяч волейбольный	9
103.	Сетка волейбольная	1
104.	Стойка волейбольная универсальная	0
105.	Тренажер для волейбола	0
Дартс		
106.	Дротик	0

107.	Мишень	0
Легкая атлетика		
108.	Брусок для оттачивания	0
109.	Диск легкоатлетический	0
110.	Дорожка для разбега	0
111.	Зона приземления для прыжков	0
112.	Линейка для прыжков в длину	0
113.	Метательный снаряд	0
114.	Стартовая колодка легкоатлетическая	0
115.	Экран защитный	0
116.	Эстафетная палочка	2
Лыжные гонки		
117.	Ботинки для лыж	25
118.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	0
119.	Инвентарь для обработки лыж	0
120.	Крепления для лыж	25
121.	Лыжи	25

122.	Лыжные палки	25
123.	Смазки для лыж	0
124.	Станок для обработки и подготовки лыж	0
Настольный теннис		
125.	Мяч для настольного тенниса	0
126.	Ракетка для настольного тенниса	0
127.	Сетка	0
Пулевая стрельба		
128.	Доска информационная	0
129.	Инвентарь для стрельбы	0
130.	Металлический сейф	0
131.	Очки защитные	0
132.	Пневматическая винтовка	10
133.	Пневматический пистолет	3
134.	Пулеулавливатель с мишенью	0
Скалолазание		
135.	Каска	6
136.	Релаксационная стенка	0

137.	Оборудование для скалодрома с зацепками	0
138.	Специальное снаряжение	12
139.	Страховочное снаряжение	3
140.	Траверсы	0
Спортивная гимнастика		
141.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1
142.	Бревно гимнастическое тренировочное	1
143.	Козел гимнастический	2
144.	Конь гимнастический	0
145.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1
Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
146.	Веревка туристическая	0
147.	Емкость для воды	0
148.	Коврик бивачный	0
149.	Компас спортивный	0
150.	Комплект туристический бивуачный	0
151.	Контрольный пункт с системой отметки	0
152.	Костровой набор	0

153.	Набор канатов	0
154.	Набор шанцевого инструмента	0
155.	Разметочная полимерная лента	0
156.	Рюкзак туристический	0
157.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	0
158.	Тент	0
159.	Фонарь кемпинговый	0
Футбол		
160.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3
Шахматы и шашки		
161.	Набор для игры в шахматы	10
162.	Набор для игры в шашки	0
163.	Шахматные часы	0
Подраздел 5. Комплекс оснащения кабинета психолога		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и система хранения		
5.1.	Стол письменный для специалиста	1
5.2.	Стол приставной	1
5.3.	Кресло для специалиста	1
5.4.	Стенд	1

5.5.	Ящик для картотеки	0
5.6.	Стул	3
5.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	0
5.8.	Стол детский	4
5.9.	Стул детский	8
5.10.	Кресло детское	0
Автоматизированное рабочее место учителя		
5.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
5.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1
5.13.	Планшетный компьютер специалиста	0
5.14.	Многофункциональное устройство	1
5.15.	Документ-камера	0
5.16.	Акустическая система для аудитории	0
5.17.	Сетевой фильтр	1
5.18.	Средство организации беспроводной сети	0
5.19.	Система видеозаписи	0
5.20.	Система аудиозаписи	1
Оборудование и материалы		
5.21.	Комплект аудио-, видео записей	1
5.22.	Набор игрушек и настольных игр	0
5.23.	Набор материалов для детского творчества	1
5.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	1
	Комплект "Сенсорный уголок:	1
503	- мат напольный	0
	- мат настенный	0
	- сенсорная тропа	0
	- зеркало кривое	2
	- звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»	0
	- прибор динамической заливки света «Плазма – 250»	0
	- Источник света к зеркальному шару	0
	- Зеркальный шар	0

	- Звездная сеть с контроллером	0
	- Панно «Звездное небо»	1
	- установка «Водный экран»	1
	- Панно «Аквариум»	1
	- Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж»	0
	- Светильник «Пламя»	0
	- Светильник «Вулкан»	0
	- Светильник «Молния»	0
	- Фиброоптическое волокна «Звездный дождь»	1
	- Фиброоптическое волокна «Волшебная нить»	0
	- Фонтан настольный	0
	- Воздушно-пузырьковая трубка	0
	- Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки	0
	- Мягкий сухой бассейн	0
	- Цветные шарики для бассейна	0
	- пуфик	6
Подраздел 6. Медицинский кабинет		
6.1.	Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический	2
6.2.	Мешок дыхательный реанимационный, объем 2л в школе	0
6.3.	Плантограф (взрослый)	1
6.4.	Спирометр ССП	1
6.5.	Холодильник фармацевтический	1
6.6.	Шкаф для мед.кабинета	1
6.7.	Стетфонендоскоп	1
6.8.	Пипетка офтальмологическая стеклянная травмобезопасная	5
6.9.	Грелка резиновая	2
6.10.	Салфетка спиртовая антисептическая из нетканого материала, одноразовая 60X100 мм.	10
6.11.	Корнцанг изогнутый	0
6.12.	Корнцанг прямой	0

6.13.	Шапочка медицинская	1
6.14.	Маска медицинская из нетканого материала	50
6.15.	Коробка стерилизационная круглая с фильтрами	2
6.16.	Деструктор игл	1
6.17.	Динамометр кистевой ДК-25	1
6.18.	Динамометр кистевой ДК-50	1
6.19.	Динамометр кистевой ДК-100	1
6.20.	Манжета для измерителей артериального давления, тип D для детей	1
6.21.	Манжета для измерителей артериального давления, тип P	1
6.22.	Пузырь резиновый для льда	1
6.23.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1
6.24.	Носилки мягкие НМ-03 с тремя фиксирующими ремнями и двумя ремнями для перевозки пострадавшего сидя	1
6.25.	Пинцет анатомический	1
6.26.	Лоток металлический медицинский почкообразный	1
6.27.	Зонд АРЕХМЕД СН 12	1
6.28.	Зонд АРЕХМЕД СН 18	1
6.29.	Зонд АРЕХМЕД СН 22	1
6.30.	Зонд АРЕХМЕД СН 24	1
6.31.	Перчатки диагностические Nitrylex PF	1
6.32.	Настенный локтевой дозатор «iSept» для флаконов	1
6.33.	Очки защитные УФО ЗН -18 взрослые	0
6.34.	Температурный индикатор «ВомМарк»	0
6.35.	Термометр стеклянный	8
Подраздел 7. Кабинет иностранного языка		
Специализированная мебель и системы хранения		
7.1.	Доска классная	3
7.2.	Стол учителя	3
7.3.	Стол учителя приставной	0

7.4.	Кресло для учителя	3
7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	36
7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	72
7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	6
7.8.	Система хранения таблиц и плакатов	0
7.9.	Боковая демонстрационная панель	0
7.10.	Информационно-тематический стенд	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
7.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
7.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	3
7.13.	Планшетный компьютер учителя	0
7.14.	Многофункциональное устройство	3
7.15.	Документ-камера	0
7.16.	Акустическая система для аудитории	0
7.17.	Сетевой фильтр	3
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
7.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	1
7.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	2
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
7.20.	Таблицы демонстрационные	1
7.21.	Карты	1
7.22.	Портреты иностранных писателей	3
7.23.	Таблицы раздаточные	6
7.24.	Комплект словарей	1
Подраздел 8. Мобильный лингафонный класс		
8.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0

8.2.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	1
8.3.	Наушники с микрофоном	2
8.4.	Мобильный компьютер учителя	1
8.5.	Мобильный компьютер ученика	0
Подраздел 9. Кабинет музыки		
Специализированная мебель и системы хранения		
9.1	Доска классная	1
9.2.	Стол учителя	1
9.3.	Стол учителя приставной	0
9.4.	Кресло для учителя	1
9.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15
9.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30
9.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	2
9.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0
9.9.	Система хранения таблиц и плакатов	0
9.10.	Боковая демонстрационная панель	0
9.11.	Информационно-тематический стенд	2
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
9.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
9.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
9.14.	Планшетный компьютер учителя	0
9.15.	Многофункциональное устройство	0
9.16.	Документ-камера	0
9.17.	Акустическая система для аудитории	1
9.18.	Сетевой фильтр	1
9.19.	Средство организации беспроводной сети	0
Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)		
9.20.	Музыкальный центр	0

9.21.	Набор шумовых инструментов	1
9.22.	Пианино акустическое	1
9.23.	Синтезатор	1
9.24.	Аккордеон	0
9.25.	Комплект баянов ученических	0
9.26.	Детский барабан	1
9.27.	Тамбурин	5
9.28.	Ксилофон	2
9.29.	Ударная установка	0
9.30.	Треугольник	5
9.31.	Набор колокольчиков	1
9.32.	Скрипка 4/4	0
9.33.	Скрипка $\frac{3}{4}$	0
9.34.	Флейта	0
9.35.	Труба	0
9.36.	Кларнет	0
9.37.	Балалайка	0
9.38.	Гусли	0
9.39.	Домра	0
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
9.40.	Электронные средства обучения для кабинета музыки	0
9.41.	Комплект учебных видеофильмов	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
9.42.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	1
9.43.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	0
9.44.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	0
Подраздел 10. Кабинет начальной школы		
Специализированная мебель и система хранения		

10.1.	Доска классная	10
10.2.	Стол учителя	10
10.3.	Стол учителя приставной	0
10.4.	Кресло для учителя	10
10.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	150
10.6.	Стул ученический для начальной школы	300
10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	18
10.8.	Информационно-тематический стенд	16
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
10.9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
10.10.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	10
10.11.	Планшетный компьютер учителя	0
10.12.	Многофункциональное устройство	10
10.13.	Документ-камера	0
10.14.	Акустическая система для аудитории	0
10.15.	Сетевой фильтр	10
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы		
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
10.16	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	25
Предметная область Филология		
Предметы "Русский язык". "Родной язык"		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.17.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4
10.18.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4
10.19.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	5
10.20.	Репродукции картин и художественных фотографий	1

10.21.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	5
10.22.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	3
10.23.	Словари для учителя начальной школы	5
10.24.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	0
Игры		
10.25.	Игровой набор по развитию речи	0
10.26.	Настольные лингвистические игры	0
10.27.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0
10.28.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	0
10.29.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	0
10.30.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	0
10.31.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	0
10.32.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	5
10.33.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	0
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"		
10.34.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	8
10.35.	Комплект портретов	1
Игры		

10.36.	Игровой набор по развитию речи	0
10.37.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0
Предмет "Иностранный язык"		
Модели объемные, плоские (аппликации)		
10.38.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.39.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1
10.40.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1
10.41.	Раздаточные предметные карточки	2
10.42.	Словари по иностранному языку	15
Игры		
10.43.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	0
10.44.	Куклы-персонажи	0
Предметная область "Математика и информатика"		
Предмет "Математика"		
Демонстрационное оборудование и приборы		
10.45.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	4
Модели		
10.46.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	5
10.47.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	0

10.48.	Геометрические тела демонстрационные	1
10.49.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.50.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	5
10.51.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	5
10.52.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов))	1
10.53.	Справочники по математике для начальной школы	0
Игры		
10.54.	Игровой набор по математике (математическая Мозаика ДОЛИ (набор магнитных карточек из 9 кругов))	0
10.55.	Комплект настольных развивающих игр по математике	0
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"		
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.56.	Репродукции	0
10.57.	Комплект демонстрационных пособий	0
10.58.	Комплект раздаточных пособий	0
10.59.	Справочники и энциклопедии	0
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")		
Предмет "Окружающий мир"		
Демонстрационное оборудование и приборы		
10.60.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	5
10.61.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	0

Натуральные объекты		
10.62.	Коллекции и гербарии	3
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
10.63.	Оборудование и наборы для экспериментов	1
Модели		
10.64.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	1
10.65.	Модели-аппликации для начальной школы	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.66.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	12
10.67.	Карты учебные для начальной школы	28
Игры		
10.68.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	0
Предметная область "Искусство"		
Предмет "Изобразительное искусство"		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
10.69.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	0
Модели		
10.70.	Модели по изобразительному искусству	0
10.71.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.72.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	0
Предметная область "Технология"		
Предмет "Технология"		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)		
10.73.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	0

Натуральные объекты		
10.74.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	0
10.75.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10.76.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	1
10.77.	Справочники	0
Подраздел 11. Мобильный компьютерный класс для начальной школы		
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы		
11.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0
11.2.	Мобильный компьютер учителя	0
11.3.	Мобильный компьютер ученика	0
11.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	0
Образовательный модуль конструирования и проектирования		
11.14.	Набор по основам проектирования и моделирования	0
	Набор - конструктор "Городская жизнь"	0
	Набор для конструирования "Матрешка Z"	0
	Перворобот LEGO Education WeDo	0
11.15.	Базовый робототехнический набор	0
	Базовый набор Lego Education WeDo	5
	Базовый набор Lego MINDSTORMS Education EV3	9
	Датчик HiTechnic NXT Color Sensor Version 2 for Lego MINDSTORMS NXT	0

	Датчик мультиплексор к микрокомпьютеру NXT NSX2020	0
	Датчик цвета V2 к микрокомпьютеру NXT	0
	Дополнительный набор "Космические проекты" EV3	0
	Комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO MINDSORMS Education EV3	0
	Комплект заданий "Космические проекты" EV3. Электронное издание	0
	Комплект учебных проектов WeDo	0
	Мультинаправленное колесо ROTACASTER (2 шт. в упаковке)	0
11.16.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	4
	Ресурсный набор Lego Education WEDO	0
	Ресурсный набор Lego MINDSTORMS Education EV3	4
	Набор средний ресурсный NXT	1
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
11.17.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	3
11.18.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	1
11.19.	Комплект для практического изучения естественнонаучных тем по предмету "Окружающий мир".	0
Подраздел 12. Кабинет учителя-логопеда		

Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
12.1.	Стол письменный для специалиста	0
12.2.	Стол приставной	0
12.3.	Кресло для специалиста	0
12.4.	Стенд	0
12.5.	Ящик для картотеки	0
12.6.	Стул	0
12.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	0
12.8	Парта школьная регулируемая	0
12.9	Стул ученический	0
12.10.	Стол детский	0
12.11.	Стул детский	0
12.12.	Кресло детское	0
Автоматизированное рабочее место учителя		
12.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
12.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	0
12.14.	Планшетный компьютер специалиста	0
12.15.	Многофункциональное устройство	0
12.16.	Документ-камера	0
12.17.	Акустическая система для аудитории	0
12.18.	Сетевой фильтр	0
12.19.	Средство организации беспроводной сети	0
12.20.	Система видеозаписи	0
12.21.	Система аудиозаписи	0
Оборудование и материалы		
12.22.	Комплект аудио-, видео записей	0

12.23.	Набор игрушек и настольных игр	0
12.24.	Набор материалов для детского творчества	0
Подраздел 13. Игровая в начальной школе		
Дополнительное вариативное оборудование		
Мебель и системы хранения		
13.1.	Стол игровой трапециевидный	0
13.2.	Стул ученический для начальной школы	0
13.3.	Стеллажи для хранения игр	0
13.4.	Система хранения конструкторов	0
13.5.	Мягконабивные модули	0
13.6.	Стенд информационный для игровой	0
Технические средства обучения		
13.7.	Акустическая система для аудитории	0
13.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0
Игры и игрушки		
13.9.	Настольно-печатные игры	2
13.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	3
13.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	0

13.12.	Игры подвижные	0
13.13.	Наборы для экспериментирования	0
13.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	0
13.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	0
13.16.	Конструкторы	2
13.17.	Куклы в национальных костюмах	0
13.18.	Пазлы	5
Подраздел 14. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
14.1.	Беспроводная система вызова помощника	0
14.2.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	0
14.3.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	0
14.4.	Самоклеящийся угол	0
14.5.	Наклейка противоскользящая полоса	0
14.6.	Единичные опорные поручни	0
14.8.	Скамейка для инвалидов	0
14.9.	Зеркало поворотное	0
14.10.	Мнемосхема санузла	0
14.11	Крючок для костылей	0

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования ФГОС НОО	Средства реализации требований ФГОС НОО в школе.	Потребность в средствах	Сроки приобретения/устройства
Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	<p><u>технические средства:</u></p> <p>персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микрофон, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;</p> <p><u>программные инструменты:</u></p> <p>операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).</p>	цифровая видеочкамера	2021 г.

<p>Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)</p>	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер, оборудование компьютерной (локальной) сети; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, информационная среда ОО, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ГИС ЭО, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).</p>		
<p>Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и</p>	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-</p>	<p>приобретение цифровой лаборатории (датчиков) Einshtein для учащихся начальной школы</p>	<p>2021 г.</p>

<p>естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения</p>	<p>управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп; <u>программные инструменты</u>: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет-публикаций. ГИС ЭО</p>		
<p>Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений</p>	<p><u>технические средства</u>: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;</p>	<p>цифровая видеокамера, лаборатория Einstein</p>	<p>2021 г.</p>

	<p><u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.</p>		
Создание материальных объектов, в том числе произведений	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер,</p>	приобретение графических планшетов (частично их	2021г.

искусства	<p>мультимедийный проектор и экран, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат; <u>программные инструменты</u>: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука (онлайн).</p>	заменяют ноутбуки)	
Обработка материалов информации использованием технологических инструментов	<p><u>технические средства</u>: персональный компьютер, сканер, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер; <u>программные инструменты</u>: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор</p>		2022

	<p>для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор интернет-сайтов, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).</p>		
<p>Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью</p>	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер, графический планшет, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-</p>		2021

	<p>управляемые движущиеся модели с обратной связью, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;</p> <p><u>программные инструменты:</u></p> <p>операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.</p>		
<p>Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий</p>	<p><u>технические средства:</u></p> <p>персональный компьютер;</p> <p>традиционные инструменты</p> <p><u>программные инструменты:</u></p> <p>операционные системы и служебные инструменты, редактор звука, музыкальный редактор (онлайн).</p>	<p>музыкальная клавиатура,</p>	<p>2021 г.</p>
<p>Физическое развитие, участие в спортивных</p>	<p>игровое и спортивное</p>	<p>обновление спортивного</p>	<p>ежегодно</p>

соревнованиях и играх	оборудование	оборудования	
Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	<u>технические средства:</u> персональный компьютер; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор видео, редактор звука, редактор подготовки презентаций.		2022
Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, оборудование компьютерной сети; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательной организации, среда для интернет-публикаций.	настройка локальной сети для обмена файлами и совместного хранения информации	2021 г.
Организации отдыха и питания	настольные игры, спортивный инвентарь, столовая,	создание уголков по интересам: чтения,	2021

	догоготовочная, буфет	творчества, моделирования, комната психологической разгрузки	
--	-----------------------	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 1», реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

МАОУ «СОШ № 1» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методическое обеспечение

Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования современным требованиям к их составу и содержанию:

Критерий	наличие
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+/-
Наличие интернет – поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУ «СОШ № 1»

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
3		4	5	6
1.1.	Начальное общее образование			
1.1.1.	Филология (предметная область)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.1	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
3.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык.	1	Просвещение
3.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык.	2	Просвещение
1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ча-	4	Просвещение

		стях		
	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение
Региональный компонент				
	Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С. Н. Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному "Коми язык"	Коми язык	1	Анбур
	Вязова Е.Н.,Сизова А.В.	Коми язык.	2	Анбур
	Вязова Е.Н.,Сизова А.В.	Коми язык.	3	Анбур
	Вязова Е.Н.,Сизова А.В	Коми язык.	4	Анбур
	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	2	Анбур
	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	3	Анбур
	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	4	Анбур
	Токарева Н.Н	Литературное чтение (для изучающих коми язык как неродной)	1	Анбур
	Токарева Н.Н	Литературное чтение (для изучающих коми язык как неродной)	2	Анбур
	Токарева Н.Н	Литературное чтение (для изучающих коми язык как неродной)	3	Анбур
	Токарева Н.Н	Литературное чтение (для изучающих коми язык как неродной)	4	Анбур
1.1.2.1	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. В 2-х частях	2	Дрофа
1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. В 2-х частях	3	Дрофа
1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. В 2-х частях	4	Дрофа
1.1.3.	Математика и информатика (Предметная область)			
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.		3	Просвещение

		Математика. В 2-х частях		
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение
1.1.4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1.1.4.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.4.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.4.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.4.1.3.4	Плешаков А. А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение
1.1.5.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)			
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
1.1.5.1.4.4.	Янушкявичене О.Л.	Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы православной культуры	4	Просвещение
1.1.5.1.2.5	Беглов А.Л. Саплина Е.В.	Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение
1.1.6.	Искусство (Предметная область)			
1.1.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Просвещение
1.1.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	2	Просвещение
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. Неменская Б.М. Питерских А.С.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	4	Просвещение
1.1.6.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение
1.1.7.	Технология (Предметная область)			
1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение
1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Просвещение
1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Просвещение
1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Просвещение

1.1.8.	Физическая культура (Предметная область)			
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение
	Корнева Т.А., Корнев О.А.	Проектная мастерская	1	

МАОУ «СОШ № 1» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учителем языках обучения и воспитания.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год согласно учебному плану.
Начальное образование**

Предмет по учебному плану	Класс	Количество имеющихся учебников в учебном фонде	Количество учащихся на 2020-2021 уч. г.	Количество недостающих их учебников на 2020-2021 уч. г.	% обеспеченности	Причины необеспеченности учебниками и учебными пособиями.
Начальное общее образование						
Русский язык и литературное чтение (предметная область)						
Русский язык (уч. предмет)						
Русский язык	1	155	135		100	
Русский язык	2	155	143		100	
Русский язык	3	155	137		100	
Русский язык	4	155	131		100	
Литературное чтение (уч. предмет)						
Литературное чтение	1	155	135		100	
Литературное чтение	2	155	143		100	
Литературное чтение	3	155	137		100	
Литературное чтение	4	155	131		100	
Региональный компонент						
Коми язык (родной)	1	0	2			Резервный фонд
Коми язык	1	142	6			

(государственный)						
Коми язык(родной)	2	0	0			
Коми язык (государственный)	2	145	11			
Коми язык (родной)	3	0	0			
Коми язык (государственный)	3	146	4			
Коми язык (родной)	4	0	1			Резервный фонд
Коми язык (государственный)	4	144	3			
Край, в котором я живу	2	140	132			
Край, в котором я живу	3	140	133			
Край, в котором я живу	4	130	127			
Английский язык (уч. предмет)						
Английский язык	2	155	143		100	
Английский язык	3	155	137		100	
Английский язык	4	155	131		100	
Математика и информатика (предметная область)						
Математика (уч. предмет)						
Математика	1	155	135		100	
Математика	2	155	143		100	
Математика	3	155	137		100	
Математика	4	155	131		100	
Обществознание и естествознание (предметная область)						
Окружающий мир (уч. предмет)						
Окружающий мир	1	155	135		100	
Окружающий мир	2	155	143		100	
Окружающий мир	3	155	137		100	
Окружающий мир	4	155	131		100	
Основы духовно нравственной культуры народов России. (предметная область)						
Основы религиозных культур и светской этики (уч. предмет)						
Основы религиозных культур и светской этики	4	120	106		100	
Основы православной культуры	4	61	19		100	
Основы мировых религиозных культур	4	30	7		100	
Искусство (предметная область)						
Изобразительное искусство (уч. предмет)						
Изобразительное искусство	1	155	135		100	

Изобразительное искусство	2	155	143		100	
Изобразительное искусство	3	155	137		100	
Изобразительное искусство	4	155	131		100	
Музыка (уч. предмет)						
Музыка	1	155	135		100	
Музыка	2	155	143			
Музыка	3	155	137		100	
Музыка	4	155	131		100	
Технология (предметная область)						
Технология (уч. предмет)						
Технология	1	155	135		100	
Технология	2	155	143		100	
Технология	3	155	137		100	
Технология	4	155	131		100	
Физическая культура (предметная область)						
Физическая культура (уч. предмет)						
Физическая культура	1	155	135		100	
Физическая культура	2	155	143		100	
Физическая культура	3	155	137		100	
Физическая культура	4	155	131		100	

**"Дорожная карта" комплектования фонда художественной литературы библиотеки
МАОУ "СОШ №1"**

№п/п	Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы.	Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки	2019-2020 учебный год. (календарный 2019 г.)		2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)	
			Планируемое количество для приобретения	Требуемая сумма	Необходимое количество книг	Требуемая сумма	Необходимое количество книг	Требуемая сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Художественная литература								
1	А.С.Пушкин. Сказки	15			10	1000		
2	И. Демьянов. Ребятишкина книжка				10	1000		
3	В. Драгунский . Денискины рассказы.				15	1500		
4	Б. Заходер. Сказки. Стихи	5			15	1500		
5	М. Зощенко. Са-		15	2200	15	1500		

	мое главное .							
6	М. Коршунов. Дом в Черемушках	2			15	2000		
7	С. Маршак. Стихи	20					15	1500
8	Ю. Мориц. Стихи для детей	5					15	1500
9	Н. Носов. Веселые рассказы.	10	15	2200				
10	Г. Остер . Вредные советы	2	15	2500				
11	М. Пришвин. Кладовая солнца.	15					10	2500
12	Г. Скребицкий. Рассказы	5			15	3000		
13	Н. Сладков	5					15	3000
14	И.Токмакова	5			15	2000		
15	Э.Успенский	6	15	3000				
16	В. Хмельницкий	7					15	3000
17	Г. Цыферов	10	15					
18	Е. Чарушин	20					20	6000
19	Ершов П.	5			15	3000		
20	Янссон Т.	5					15	3000
21	Толкин Дж.Р.Р.	5					15	5000
22	Милн А.	2					15	5000
23	Толстой А.К.	10			15	3000		
24	Родари Дж.	6			15	5000		
25	Линдгрен А.	12			15	5000		
26	Л. Гераскина	2	15	3000				
27	Айтматов Ч	10					10	2000
28	Бичер - Стоу Гарриет	2					5	3000
29	Тропольский Г.	6			10	2500		
30	Шукшин В.	20					10	3000
31	Астафьев В.	10			10	2500		
32	Мономах В.		15	3000				
33	Крапивин В.	4	15	3000				
34	Приставкин А.				10	3000		
35	Лондон Д.	15					5	1000
36	Распутин В.	15					5	1000
37	Богомолов В.	10					15	5000
38	Грин А.	10					5	1000
39	Погодин Р.	5					10	3000
40	Железников В.	10					5	1500
41	Беляев А.	5					10	3000
42	Берггольц О.	10					10	1000
43	Э. Веркин. Облачный полк				5	1500		
44	Д. Бойн Мальчик в полосатой пижаме				5	1500		
45	Б. Окуджава. Будь здоров, школяр				5	1500		
46	Митяев А. Рассказы о войне				10	2500		

46	В. Осеева. Васек Трубачев и его товарищи				5	1500		
47	Корольков Ю. О пионерах - героях				5	1500		
48	Алексеев С. Рассказы о войне				5	1500		
49	Бондарев Юбательные просят огня				5	1500		
50	Медведев. Сильные духом				5	1500		
Словари								
1	Орфографические словари	80	100	15000				
2	Орфоэпические словари	2	10	2000				
3	Словообразовательные словари	10			15	5000		
4	Словарь синонимов	10			15	5000		
5	Словарь антонимов	10			15	5000		
6	Словарь омонимов	10			15	5000		
7	Толковый словарь	5					10	5000
8	Словарь лингвистических терминов	2					5	3000
9	Словарь иностранных слов	1					5	3000
Научно-популярная литература								
1	Естественные науки						15	6000
2	Технические науки						15	6000
3	Здравоохранение и медицина						15	6000
4	Общественные и гуманитарные науки						15	6000
5	Исторические науки						15	6000
Итого			110	17000	70	23000	95	41000

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 1» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и учителей, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (используется контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО

Наименование	Сроки реализации	ответственные
1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	постоянно	Зам.директора по БтиЖ, зав. Библиотекой
2. Создание банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Зам.директора по УР, НМР, инженер по ТО
3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4-х классов.	Ежегодно	Зам.директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	ежегодно	Зам.библиотекой школы
5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы по ФГОС		Директор школы
6. Ведение классных журналов в электронной форме.	ежегодно	Зам.директора по УР, по БтиЖ, инженер по ТО

Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

Наименование	наличие	потребуется	Сроки приобретения			Источник финансирования
			2020	2021	2022	
учебники	100 %	-				бюджет
Учебные электронные издания для учебных кабинетов	4	7		4	3	бюджет
Пополнение фонда дополнительной литературы (детская			Ежегодное пополнение			бюджет

художественная, научно-популярная , справочная литература)				
--	--	--	--	--

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения данной цели был проведён анализ имеющихся условий. Результаты анализа показали, что необходимо внести изменения в систему условий МАОУ «СОШ № 1»:

Условия	Основные механизмы
Кадровые условия реализации ООП НОО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО вновь прибывшим учителям.
Финансовые условия реализации ООП НОО	- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы) - недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 1»
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	- Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО - Организация изучения общественного мнения по во-

	<p>просам реализации ФГОС НОО</p> <p>4.4. Обеспечение публичной отчетности по вопросам введения ФГОС НОО</p> <p>4.5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ об организации внеурочной деятельности учащихся; ✓ об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ✓ по организации проектной деятельности учащихся; ✓ по использованию современных педагогических технологий
<p>Материально-технические условия реализации ООП НОО</p>	<p>5.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации</p> <p>5.2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям</p> <p>5.3. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы</p> <p>5.4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям</p> <p>5.5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО</p> <p>5.6. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами</p> <p>5.7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных</p> <p>5.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам</p> <p>5.9. Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения.</p> <p>5.10. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p> <p>5.11. Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым</p>

управлением и обратной связью.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Обязательным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является проведение анализа и оценки меры готовности школы на каждом этапе введения и реализации стандарта. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Поэтому проведение мониторинга реализации Стандарта становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе проводится самооценка на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Выявленные в процессе самообследования проблемы	Предложения по решению проблем, выявленных в ходе самообследования
1. Проблемы совершенствования содержания и технологий образования	Внедрение образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.
	Реализация системы мер по обеспечению участия учащихся и педагогов в муниципальных и региональных образовательных проектах (в том числе сетевых).
2. Проблемы качества образования	Разработка оптимальных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности.
	Создание системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Проблемы повышения эффективности управления	Организация сетевого взаимодействия в школе, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий управления. Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности; создание и развитие школьного информационно-ресурсного медиацентра.
	Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и

	международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
4. Проблемы совершенствования экономических механизмов	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды: - Материальное и программное дооснащение образовательной деятельности. - Достаточное обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения; иллюстративно-наглядным, дидактическим, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

<i>Система условий реализации ООП НОО</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Учебно – методическое и информационное обеспечение	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР: 1.1.Обучение учителей. 1.2.Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических кадров. 1.3.Создание пакета диагностических материалов для контрольно – оценочной деятельности. 1.4.Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	Постоянно 1 раз в полугодие В течение всего периода	Заведующий библиотекой Заместитель директора по УР Заведующий библиотекой Зам. директора по УР; Руководители МО Директор; Заведующий библиотекой
	2. Пополнение фонда учебников, учебно – методической	В течение всего периода	Директор; Заведующий

<i>Система условий реализации ООП НОО</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
	литературы		библиотекой
	3. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме	В течение учебно-го года	Администрация
	4. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития и других стратегических вопросов.	В течение учебно-го года	Директор
Материально-технические условия	1. АРМ учителя на замену (3)	2020 - 2022	Заместитель директора по АХР
	1. МФУ на замену (4) 2. Мобильный класс (1) 3. Мультимедийный проектор на замену (8) 4. Школьная мебель. 5. Учебно-наглядное, учебно-лабораторное оборудование.	2020 – 2023г. 2021 – 2022г. 2020 – 2020г. 2020 – 2023 г. 2020– 2023 г.	Заместитель директора по АХР
Кадровые условия	1. Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД. 2. Обеспечение условий для получения учителями – предметниками высшей и первой квалификационной категории. 3. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества. 4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС.	В течение учебно-го года 1 раз в три года	Заместитель директора по НРМ Заместитель директора по НРМ, Руководители МО Директор, заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение преемственности образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом специфики возрастного психо-	Постоянно	Директор, Педагог – психолог

<i>Система условий реализации ООП НОО</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
	<p>физического развития учащихся.</p> <p>2.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм.</p> <p>3.Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5 кл. в работе школьного ПМПк.</p> <p>4. Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 кл.</p>	1 – 2 раза в год	<p>Заместитель директора по УР, ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Директор, Педагог – психолог</p>
Финансовые условия	<p>1.Установление предмета закуп, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП НОО.</p> <p>2. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО.</p> <p>3.Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>4. разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p>
Нормативно-правовые условия	<p>1.Внесение изменений в должностные инструкции.</p> <p>2.Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников».</p>	По мере необходимости	Директор

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на период с 2020 по 2023 гг.

Предмет	ФИО	Дата последних курсов	2020	2021	2022	2023
Иностран- ный язык	Мендруль И.Ф.	12.09.2019			+	
	Кузнецова В.Н.	12.10.2019			+	
	Долгина К.В. (Выпуск 2019)	Молодой специа- лист		+		
	Воробьева О.М.	20.05.2020				+
Физическая культура	Кипрушева Л.М.	20.09. 2019			+	
	Кулдышев П.С.	20.09. 2019			+	
	Ермолина Ю.И.	09.10.2020				+
	Булава К.С.	18.04.2018 - ГТО		+		
Музыка	Мозымова Л.А.	20.12.2019			+	
Начальные классы	Ногиева А.В. Выпуск 2019г.	Молодой специа- лист		+		
	Полякова В.Р.	20.03.2020				+
	Луашева Н.П.	27.03.2020				+
	Кетова О.А.	25.01.2019			+	
	Корбут М.А.	25.09.2020				+
	Кутихина О.Н.	20.03.2020				+
	Лапунькова О.В.	27.03.2019			+	
	Максина Н.Н.	15.05.2020				+
	Менникова В.Н.	14.09.2018		+		
	Коснырева Д.Ю.	31.01.2020				+
	Шмелева Л.А.	20.03.2020				+
	Шмелева Ю.Н.	20.12.2019			+	
	Шинелева Н.М.	16.10.2020				+
	Новосельцева Н.Н.	20.03.2020				+
	Федорова О.В.	18.12.2017	+			
	Поздеева Т.Г.	16.03.2020				+
	Карманова Н.Е.	16.03.2020				+
	Миронова Е.Ю.	16.03.2020				+
		Тюлина Е.Н.	14.09.2018		+	
Родой (ко- ми) язык, Государ- ственный коми язык, Край, в котором я живу	Нестерова Е.Ф.	15.09.2020				+
	Калинина З.В.	25.05.2018		+		
Социальный	Титова И.Ю.	21.03.2019				+

педагог							
Педагог	Степанова И.Ф.	14.02. 2020					+
психолог	Алексина А.С.	08.02.2019				+	
Библиоте- карь	Одегович Э.С.	13.12.2019				+	
Админи- страция	Шехонина Е.А.	Менеджмент - 2007 2019г.				+	
	Мозымова Л.А.	Менеджмент 2017 2019г.				+	+
Доп. образо- вание	Курушина И.В.	Педагогика доп.обр-я (пере- подготовка) 20.06.2017/21.04.20 18 шахматы		+			
Педагог - организатор	Запапанина В.В.	14.04.2019				+	

**Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на период
с 2020 по 2025 гг.**

Предмет	ФИО	Дата последней аттестации							
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Иностран- ный язык	Мендруль И.Ф.	2017 первая			+				
	Кузнецова В.Н.	2020 высшая	+						
	Долгина К.В. (Выпуск 2019)	Молодой специа- лист			+				
	Воробьева О.М.	2020 СЗД						+	
Физическая культура	Кипрушева Л.М.	2020 первая						+	
	Кулдышев П.С.	2015 первая	+						
	Ермолина Ю.И.	2020 первая						+	
	Булава К.С.	2015 первая	+						
Музыка	Мозымова Л.А.	2018 высшая				+			
Начальные классы	Ногиева А.В. Выпуск 2019г.	Молодой специалист		+					
	Полякова В.Р.	2018				+			

		СЗД						
	Луашева Н.П.	2016 первая		+				
	Кетова О.А.	2015 высшая	+					+
	Корбут М.А.	2019 первая					+	
	Кутихина О.Н.	2018 первая				+		
	Лапунькова О.В.	2017 первая			+			
	Максина Н.Н.	2015 высшая	+					
	Менникова В.Н.	2018 СЗД				+		
	Коснырева Д.Ю.	Молодой специалист		+				
	Шмелева Л.А.	2019 СЗД					+	
	Шмелева Ю.Н.	2015 первая	+					
	Шинелева Н.М.	2020 первая						+
	Новосельцева Н.Н.	2019 СЗД					+	
	Федорова О.В.	2018 первая				+		
	Поздеева Т.Г.	2015 высшая	+					
	Карманова Н.Е.	2019 СЗД					+	
	Миронова Е.Ю.	2019 первая					+	
	Тюлина Е.Н.	2019 СЗД					+	
Родой (коми) язык, Государственный коми язык, Край, в котором я живу	Нестерова Е.Ф.	2018 первая				+		
	Калинина З.В.	2017 СЗД			+			
Социальный	Титова И.Ю.	2018				+		

педагог		первая						
Педагог психолог	Степанова И.Ф.	2016 высшая		+				
	Алексина А.С.	2019 СЗД					+	
Библиоте- карь	Одегович Э.С.	2019 СЗД					+	
Админи- страция	Шехонина Е.А.	Менеджмент 2019г.					+	
	Мозымова Л.А.	Менеджмент 2017г.			+			
Доп. образо- вание	Курушина И.В.	2016 первая		+				
Педагог - организатор	Запапанина В.В.	2019 первая					+	

**Дорожная карта
формирования необходимых материально-технических условий для реализации
ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» на 2020-2022 г.г.**

Наименование	На ли чи е	Потреб ность	Срок приобретения			Исполнение
			2020	2021	2022	
МФУ	7	-				приобретено
Колонки	4	3		*		
Компас школьный	0	25	*15		*10	Приобретено частично
Гербарий для начальной школы (28 видов)	2	-				приобретено
Коллекция «Лен для начальной школы»	1	-				приобретено
Коллекция «Шелк для начальной школы»	0	1		*		
Карта полушарий для начальной школы (100x184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	1	3			*	
Физическая карта России для начальных классов (111x184) глянцевое 1- стороннее ламинирование	2	2	*			
Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее	2	2		*		

лам.)100x184						
Набор цифр,букв, знаков для начальной школы (магнитный)	5					приобретено
Комплект таблиц для нач. шк. «Математика» 1-4 класс	3	5			*	
Коллекция «Почва и ее состав»	0	1	*			
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	0	1	*			
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1					приобретено
Часовой циферблат	6					приобретено
Термометр жидкостной (0-100 град.)	0	4		*		
Алфавит прописи (50x70 см) лам,	5					приобретено
Алфавит	5					приобретено
Набор букв русского алфавита (демонстр.)	5					приобретено
Карта звездного неба лам. (170x164)	0	1		*		
Глобус физический D 320мм на подставке из черного пластика	0	1	*			приобретено
Таблица «Английский язык.» младшие классы (16таблиц,50x70см) картон,лам.	0	1			*	
Документ-камеры	0	2			*	
Дальномер	0	3			*	
Пополнить фонд учебников для 3-4-х классов				*	*	
Обновить фонд справочной литературы:						
-орфографические словари	15	15				
-словари антонимов	2	13		*		
- словари синонимов	3	12				

Приобретение школьной мебели:					
Стол	15			*	
Стулья	30			*	
Шкаф для учебных пособий	15			*	

Дорожная карта оснащённости техническими средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующие современным условиям обучения

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств	Сроки приобретения недостающих компонентов в соответствии с требованиями ФГОС
1	Персональный компьютер, ноутбук	13 персональных ноутбуков установлено в кабинетах начальных классов (в том числе в кабинетах изучения иностранного языка)	2020-2025 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1 мобильный класс 25+1	2021 год
3	Принтеры	5	2020-2025 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)
4	Мультимедийные проекторы	5	2020-2023 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)
5	Экран	2	2021-2022 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)
6	Интерактивная доска	3	2020-2023
7	МФУ	5	2020-2025 (замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации)
8	Интерактивная система голосования	1 система	2022

Дорожная карта создания материально – технических и

информационно – методических условий реализации ООП НОО

Пп	2020 – 2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<i>Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений</i>			
Учебные кабинеты	Косметический ремонт кабинетов; обновление мебели: парты, стулья (2 комплекта)	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт кабинетов
			Зам. директора по АХР
			Косметический ремонт кабинетов, обновление мебели: парты, стулья (3 комплекта)
			Зам. директора по АХР
Помещения для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Глобусы и карты для окружающего мира, Приобретение интерактивных досок (2 штуки)	Зам. директора по АХР	Приобретение комплектов для робототехники
			Зам. директора по АХР
			Обновление компьютерной техники
			Зам. директора по АХР
Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	Косметический ремонт спортзала, кабинета информатики	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт спортзала, кабинета информатики
			Зам. директора по АХР
			Косметический ремонт спортзала, кабинета информатики
			Зам. директора по АХР
Информационно – библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читательными	Пополнение медиатеки	Зав. библиотекой	Приобретение ноутбуков для учащихся в рабочую зону
			Зам. директора по АХР
			Обновление мебели в библиотеке, пополнение медиатеки
			Зам. директора по АХР

ми залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой						
Спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием, инвентарем	Покраска спортивного инвентаря на стадионе	Зам. директора по АХР	Покраска спортивного инвентаря на стадионе	Зам. директора по АХР	Приобретение спортивного инвентаря	Зам. директора по АХР
Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Дезинфекция в течение учебного года, установка дополнительных раковин для мытья рук	Зам. директора по АХР	Дезинфекция в течение учебного года	Зам. директора по АХР	Дезинфекция в течение учебного года	Зам. директора по АХР
Помещение для медицинского персонала	Ремонт, покраска стен, обеспечение аптечек для оказания первой медицинской помощи	Зам. директора по АХР	Ремонт, покраска стен, обеспечение аптечек для оказания первой медицинской помощи	Зам. директора по АХР	Ремонт, покраска стен, обеспечение аптечек для оказания первой медицинской помощи	Зам. директора по АХР
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Косметический ремонт пандуса	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт пандуса	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт пандуса	Зам. директора по АХР

ем в том числе для организации учебного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ						
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Замена участка трубопровода системы водоотведения, косметический ремонт мест общего пользования. Приобретение дезинфицирующих средств, туалетной бумаги, бумажных полотенец и пр.	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт мест общего пользования Приобретение дезинфицирующих средств, туалетной бумаги, бумажных полотенец и пр.	Зам. директора по АХР	Косметический ремонт мест общего пользования Приобретение дезинфицирующих средств, туалетной бумаги, бумажных полотенец и пр.	Зам. директора по АХР
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Ворота	Зам. директора по АХР				
Обеспечение безопасности	Установка камер видеонаблюдения	Зам. директора по АХР				
<i>Учебно – методическое обеспечение учебного процесса</i>						
Компоненты оснащения учебного	100% обеспечения УМК по	Директор, зам. директор	100% обеспечения УМК по	Директор, зам. директор	100% обеспечения УМК по	Директор, зам. директор

кабинета: компоненты на бумажных носителях, электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия.	всем предметам учебного плана	а по УР, АХР	всем предметам учебного плана; географичес ких карт, глобусов	а по УР, АХР	всем предметам учебного плана, комплектов таблиц	а по УР, АХР
Компоненты оснащения методическо го кабинета	Расширение банка электронны х методически х разработок	Зам. директор а по НРМ	Расширение банка электронны х методически х разработок	Зам. директор а по НРМ	Расширение банка электронны х методически х разработок	Зам. директор а по НРМ
Библиотечн ый фонд	Пополнение библиотечно го фонда художествен ной литературой	Зав. библиоте кой	Пополнение библиотечно го фонда художествен ной литературой	Зав. библиоте кой	Пополнение библиотечно го фонда художествен ной литературой	Зав. библиоте кой
Материально – техническое оснащение учебного процесса						
Технические средства	Обеспечени е множительн ой техники расходными материалам и	Зам. директор а по безопасн ости	Обеспечени е множительн ой техники расходными материалам и	Зам. директор а по безопасн ости	Обеспечени е множительн ой техники расходными материалам и	Зам. директор а по безопасн ости
Программн ые инструмент ы						
Информационное обеспечение учебного процесса						
Управление учебным процессом: администри рование и финансово – хозяйственн	Развитие информацио нной среды управления ОО	Постоянн о админист рация	Развитие информацио нной среды управления ОО	Постоянн о админист рация	Развитие информацио нной среды управления ОО	Постоянн о админист рация

ая деятельность в ОУ						
Дистанционное взаимодействие между участниками учебного процесса	Совершенствование работы с ЭЖ ГИС «Электронное образование»	Директор, заместитель директора	Совершенствование работы с ЭЖ ГИС «Электронное образование»	Директор, заместитель директора	Совершенствование работы с ЭЖ ГИС «Электронное образование»	Директор, заместитель директора
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями	Организация плановой работы по внедрению ГИС «Электронное образование» в образовательный процесс, подготовка отчетности и взаимодействия в сфере образования	Директор, заместитель директора	Организация плановой работы по внедрению ГИС «Электронное образование» в образовательный процесс, подготовка отчетности и взаимодействия в сфере образования	Директор, заместитель директора	Организация плановой работы по внедрению ГИС «Электронное образование» в образовательный процесс, подготовка отчетности и взаимодействия в сфере образования	Директор, заместитель директора
Подключение к локальной сети ОО и глобальной сети Интернет	Увеличение доступа к скорости сети Интернет до 10 мГб	Зам. директора по АХР, инженер - электроник	Увеличение доступа к скорости сети Интернет	Зам. директора по АХР, инженер - электроник	Увеличение доступа к скорости сети Интернет	Зам. директора по АХР, инженер - электроник

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 1» осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
-----------------	---------------	----------------	---------------

Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	1 раз в год в мае	Заместитель директора по УР, директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ 1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории.	Периодичность 1 раз в 3 года.	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, психолог

3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	Март- апрель	администрация
4. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
6. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

деятельности в 1-4-х классах			
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность,	постоянно	Зам.директора по БЖД

начального общего образования, размещенных на сайте Учреждения	информативность, периодичность		
3. Качество информированности родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
4. Качество публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Июль-август	директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по БЖД
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР

4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
--	------------	-------------	--

Работа по реализации системы условий в МАОУ «СОШ № 1» завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.

3.5.Оценочные и методические материалы на уровне НОО.

Фонд оценочных средств для проведения входных (ВАКР) и полугодовых административных контрольных работ (ПАКР) включает в себя

- контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения ВАКР и ПАКР по следующим предметам:

Класс Предмет	Класс			
	1	2	3	4
Стартовая диагностика (начало сентября)				
Русский язык	ПАКР, ГАКР		ВАКР, ПАКР	
Литературное чтение	ПАКР, ГАКР		ПАКР, ГАКР	
Родной (русский) язык), Родной (коми) язык			ПАКР	
Иностранный Язык (англ.,нем).			ПАКР	
Математика	ПАКР, ГАКР		ВАКР, ПАКР	
Окружающий мир			ПАКР	
Основы религиозных культур и Светской				ПАКР

Этики (ОРКСЭ)				
Музыка			ПАКР	
Изобразитель Ное Искусство			ПАКР	
Технология			ПАКР	
Физическая Культура			ПАКР	

- контрольно – измерительные материалы (КИМы) для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока);

Данный раздел находится в приложении, так же будет пополняться оценочными и методическими материалами. Новые оценочные и методические материалы содержатся в Приложении.