

**02-01**

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов  
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Открытый предмет пидисьянь велддан И.А. Куратов нима I №-а шёр школа»  
муниципальной ашёрлуна Сыктывкараса велддан учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозымова Д.А.



31.08.2021 года

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **Окружающий мир**

наименование учебного предмета

### **Обществознание и естествознание**

#### **(окружающий мир)**

предметная область

#### **начальное общее образование**

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир » разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 №1576.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Методическое письмо МО РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»
- Основными направлениями Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к окружающему миру, ценностного отношения к человеческой жизни.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

#### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Окружающий мир»

#### Личностные результаты.

##### **Выпускник научится:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  
*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  
*Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  
*Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  
*Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  
*Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  
*Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  
*Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  
*Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  
совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*планировать учебную деятельность на уроке.*

*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*

*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

#### **Познавательные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

*Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*

*Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*

*Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*

*Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*

*Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*

*Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

*Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*

*Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*

*По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Выпускник научится:**

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом**

метапредметные результаты

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Определять тему и главную мысль текста;

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*Работать с несколькими источниками информации;*

*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

—на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**  
**(метапредметные результаты).**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном (русском) языке вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

–использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации

-пользоваться основными средствами телекоммуникации;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–представлять данные.*

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Учащийся научится**

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице.*

*–планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.*

### **Человек и общество**

#### **Учащийся научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг); описывать достопримечательности столицы и родного края;

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать словари, энциклопедии, и детскую литературу о человеке и с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

–*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2 класс**

**Учащийся научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (термометр, компас) следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

–использовать справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

–*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;*

–*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

–*осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

–*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*

–*планировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной учителем задачей.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**



–узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми (Гимн); описывать достопримечательности городов Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Коми и Сыктывкар;

–различать прошлое, настоящее, будущее;

—оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска ответов на вопросы, для создания собственных устных высказываний.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*—наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи.*

*–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- давать описание государственной символике Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг и гимн)

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–использовать различные справочные издания, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (карту, план) для описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России, находить на карте страны – соседи России;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **4 класс**

### **Человек и природа**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон)*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за уровень начального общего образования**

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон)

–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (270 ч)**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры

явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.



Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 ч)

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (море, река).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

#### Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва – столица России.

Россия –многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*Этнокультурная составляющая. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений*

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (68 ч)**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условные обозначения. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Богатства природы. Использование человеком богатств природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте, государственная граница России. Достопримечательности России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе.

*Этнокультурная составляющая. Родной край — частица России. Республика Коми на глобусе и политической карте. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; памятники истории и культуры города, района, их охрана.*

*Полезные ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком. Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.*

*Животные и растения Севера. РК на карте. Водоёмы Коми края. Уральские горы. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. Озёра РК. Использование воды человеком, охрана в РК.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 3 класс (68 ч)

#### Человек и природа

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Участники круговорота веществ.

Растения. Животные. Грибы и бактерии. Живые организмы. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Обмен веществ в организме. Экосистема.

Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Потребители и разрушители экосистемы леса. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

**Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.**

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*Этнокультурная составляющая. Родной край — частица России. Республика Коми на глобусе и политической карте. Населённые пункты нашего района. Республики Коми – субъект Российской Федерации. Государственность РК. Государственные символы РК. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры своего края. Природные сообщества родного края.*

*Растения и животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лекарственные растения (растущие в Коми). Природные богатства Коми. Вещества, из которых промышленные предприятия нашего города выпускают различные тела. Климатические условия РК.*

*Животные и растения Севера. РК на карте. Внутренние водоёмы Коми края. Заповедники и национальные парки Коми. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. Заповедные места Коми. Озёра РК. Животный мир тайги.*

## 4 класс (68 ч)

### Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве

Правила безопасного поведения в окружающем мире. Личная безопасность. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*Этнокультурная составляющая. Природные богатства Коми. Полезные ископаемые, распространенные в РК (2–3 названия), и их использование человеком*

*Металлы, их свойства, добыча и использование в РК. Использование воды человеком, охрана в РК Животноводство и его роль в хозяйстве человека в РК. Растениеводство и его роль в хозяйстве человека в РК. Коми изба. Обычаи, характерные особенности быта народа коми. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края*

*Мастерами славится земля Коми (народные промыслы). Все работы хороши - выбирай на вкус (труд оленевода). Правила здорового питания в жизни северного человека. Первая помощь при простудных заболеваниях. Физкультура как спасение от болезней.*





3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год).							Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания Кол-во часов/	Формы работы/ Технологии	
№ п/п	Раздел, тема	Общее количество часов	Количество часов			Виды деятельности			
			Теоретическая часть	Практическая часть					
				КР	Практ. работы и экскурсии		Проекты		
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>42</b>							
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	8	8				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Различать объекты живой и неживой природы, характеризовать их отличительные свойства.</li> <li>- Наблюдать объекты окружающего мира. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы</li> <li>- Проводить опыты по исследованию снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</li> <li>- Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для</li> </ul>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	6/ Работа в парах – построение диалога/  Технология формирующего оценивания

							описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.2	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	5	3		2		- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - Знакомиться с планетой, на которой мы живём - Земля, понимать отличия звёзд и планет, находить необходимую информацию (по заданию учителя) в учебниках, дополнительных источниках о планетах Солнечной системы; характеризовать глобус как модель Земли. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.3	Водоемы, их разнообразие (море, река). Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	5	2		3		- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море. - Наблюдать объекты природы, характеризовать их особенности; наблюдать простейшие опыты по		

						<p>изучению свойств воды: текуча, не имеет запаха и цвета, принимает форму любого сосуда; понимать огромное значение воды в жизни человека; выполнять изученные правила поведения на воде.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.4	<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	6	4		2	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку – схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>- Различать овощи и фрукты; группировать их; находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности людей; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>		

							и оценивать свои достижения на уроке		
1.5	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	12	11			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Описывать внешний вид животных; сравнивать и различать диких и домашних животных; характеризовать способы питания, размножения; условия необходимые для жизни животных; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; подтверждать ответы примерами.</li> <li>- Наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке) её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
1.6	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	6	6				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>		

	природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.</li> <li>- Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказать о них.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>19</b>							
2.1	Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.	4	3			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Работать с картинной картой России, актуализировать свои знания о природе и городах России, занятиях жителей.</li> <li>-Сравнивать , различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</li> <li>- Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуж-дать, чем различаются народы России и что их связывает в единую</li> </ul>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	6/ Учебный диалог

							<p>семью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве узнавать достопримечательности столицы.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
2.2	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p>	6	4			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
2.3	<p>Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	7	7				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей;</li> </ul>		

						<p>рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>- Обобщать сведения о транспорте; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
2.4	<p><i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>	2	2			<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение интернета.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		

<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>5</b>							
3.1	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	5	4		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</li> <li>моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика.</li> <li>- Формулировать основные правила гигиены.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2/ Работа в парах – построение диалога/  Технология формирующего оценивания



**2 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

	Раздел, тема	Общее количество часов	Количество часов			Виды деятельности	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
			Теоретическая часть	Практическая часть				
				к/р	Практические работы, экскурсии			
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	7	4	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными</li> </ul>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>6/ Работа в парах – построение диалога/  Технология формирующего оценивания</p>

						<p>объектами, как о природных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
1.2	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условные обозначения. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p>	6	1		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в</li> </ul>		

						<p>своём городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
1.3	<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей</p>	4	4			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном</li> </ul>		

						<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
1.4	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, личных впечатлений);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
1.5	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы</p>	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>		

	родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Круговорот воды в природе.						<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
1.6	<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	4	3		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>— формулировать выводы из</li> </ul>			

							изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.7	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	4	4				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>— устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о</p>		

							<p>значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.8	<p>Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Богатства природы. Использование человеком богатств природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	5	3		1	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>— читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>— работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>		

							на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>27</b>							
2.1	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	7	6			1	<p>— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>— формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; составлять родословное древо семьи;</p> <p>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>— оценивать с нравственных позиций формы поведения,</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>5/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>



						<p>которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
2.2	<p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	7	5	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения</li> </ul>		

						<p>об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li><li>— определять по фотографии деньги разных стран;</li><li>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</li><li>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li><li>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li><li>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
2.3	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия на карте, государственная граница России. Достопримечательности России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Родной край – частица России. Родной</p>	11	8	1	2	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг;</p> <p>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы и описывать;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии</p>		

	<p>город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>					<p>достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями;  — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;  - рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p>		
2.4	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	2	1		1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать физическую и политическую карты мира;  — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;  — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран,</p>		

							расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>9</b>							
3.1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.</p>	9	6	1	2		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>— демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>— учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</p>	<p>2/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам / Листы оценивания</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>- запомнить правила оказания первой помощи при легких травмах.</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы,</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	дисциплины и самоорганизации	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>						

### 3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год).

	Раздел, тема	Общее количество часов	Количество часов			Виды деятельности	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/Формы работы/Технологии
			Теоретическая часть	Практическая часть				
				Контрольные работы	Практические работы и экскурсии			
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>36</b>						
1.1	Природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	8	5	1	2	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>

						<p>процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p>		
1.2	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Правила сбора грибов.</p>	8	7		1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения</p> <p>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p>		



						<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
1.3	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	5	5			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— формулировать выводы из</li> </ul>		

							изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
1.4	<p>Круговорот веществ. Участники круговорота веществ.</p> <p>Растения. Животные. Грибы и бактерии. Живые организмы. Сравнение и различие разных групп живых организмов по признакам. Обмен веществ в организме. Экосистема.</p> <p>Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Потребители и разрушители экосистемы леса. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p><i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p>	1	1				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>— моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>— рассказывать о круговороте веществ на Земле; характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

1.5	<p>Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	5	4		1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;  — различать внешность человека и его внутренний мир;  анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  оценивать богатство внутреннего мира человека;  — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  — работать в группе:</p>		
-----	---	---	---	--	---	--	--	--

							<p>сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
1.6	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями</p>	9	5		3	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать</p>		

	здоровья, забота о них.					<p>расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— выполнять физкультминутки полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, системы органов человека (их части и назначение), средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи, факторы закаливания;</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы, строение дыхательной системы,</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке, измерение роста и массы тела человека; изучить</li> </ul>		
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--	--

							<p>свойства кожи;  — работать со взрослыми:  измерять пульс у членов своей семьи;  — составлять памятку по закаливанию инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  — регулярно проводить закаливание своего организма;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<b>2.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>24</b>							
2.1	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>	8	6		1	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять место человека в мире;  — характеризовать семью, народ, государство как части общества;  — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	<p>4/  Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам/ Листы оценивания</p>

								самоорганизации	
2.2	<p>Семья – самое близкое окружение человека.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	3	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, как часть общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности и сельского хозяйства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</li> </ul>		
2.3	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России. Города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края.</p>	4	1	1	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности</li> </ul>		

							<p>городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2.4	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	9	2		6	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, о странах Бенилюкса, о странах центра Европы, о Франции, о Великобритании, о Греции и Италии, (каждой группе по одной стране)</p> <p>- подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>- выступать одному из представителей</p>		



							<p>группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— соотносить государства и их флаги;</p> <p>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— составлять вопросы к викторине</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>8</b>							
3.1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	8	6	1	1		<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</p> <p>— актуализировать знания об опасностях в быту, правила безопасного поведения на улице, дорожных знаков, о потенциально опасных местах, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, опасности природного характера;</p> <p>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>3/ Интеллектуальные игры, работа в парах и группах/ Технология формирующего оценивания, перевернутого обучения</p>

						<ul style="list-style-type: none"><li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам</li><li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li><li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li><li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li><li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li><li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li><li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li><li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li><li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li><li>— отличать гадюку от ужа;</li><li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
	Итого	68							

**4 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть			Виды деятельности	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания Кол-во часов/	Формы работы/ Технологии
				КР	Практич. работы и экскурсии	Проекты			
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>31</b>							
1.1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Наблюдение за погодой своего края.	4	4				— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце,	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения	4/ Листы оценивания

						<p>выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>— на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>— различать планеты и их спутники;</p> <p>— анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля</p> <p>— сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>— находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карте полушарий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
1.2	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	4	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
1.3	<p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы</p>	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>		

	<p>родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану оставляя план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе, по</li> </ul>		
-----	--	---	---	---	---	--	--

							переработке полезных ископаемых; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
1.5	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p>	7	3	2	1	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса и луга в гербарии; узнавать представителей лесного сообщества, животных луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи в лесу, на лугу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона, на лугу</p> <p>— характеризовать лесное сообщество, луговое сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p>		



							<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, в лесу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
1.6	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	9	1	1	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте</li> </ul>		

						<p>природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
1.7	<p>Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p>	3	3			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость растениеводства, животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства и животноводства готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать</p>		

							зёрна зерновых культур; породы домашних животных (на примерах, характерных для региона), сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по выращиванию растений и по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>33</b>							
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения	5	3	1		1	— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять и сопоставлять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; истории Древнего мира; Средневековья; периода Нового времени, начала Новейшего времени — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира;	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6/ Учебный диалог

	<p>с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>					<p>— работать с терминологическим словариком;  — находить на карте местоположение древних государств, крупных городов Средневековья, Нового времени  — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;  — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  — работать с терминологическим словариком;  — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  — сопоставлять исторические источники по изучению разных периодов, мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</li> </ul>		
2.2	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>	3	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>— моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые</li> </ul>		

						<p>в Конвенции права ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
2.3	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты</p>	1			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России,</li> </ul>		

	детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.					<p>обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
2.4	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами и народами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России,</li> </ul>		

							<p>выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>		
2.5	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	23	19		4	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком;  — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  — обсуждать сроки начала года</p>		



							<p>в разных летоисчислениях;  — работать в паре:  анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>4</b>							
3.1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Правила безопасного поведения в окружающем мире. Личная безопасность. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	4	4				<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  — актуализировать знания об опасностях в быту, о правилах безопасного поведения на улице, о дорожных знаках, о потенциально опасных местах, полученные в 1—3 классах;  — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, опасности природного характера;  — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам  - знать условия сохранения и укрепления здоровья  - запомнить правила оказания</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>2/  Формирующее оценивание/  Листы оценивания</p>

						первой помощи при легких травмах, перегреве — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания, правила поведения в общественном транспорте — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>						

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>1 класс</b>		
1.	Раздел 1. Введение	5
2.	Раздел 2. Что и кто?	19
3.	Раздел 3. Как, откуда и куда?	12
4.	Раздел 4. Где и когда?	10
5.	Раздел 5. Почему и зачем?	20
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>
<b>2 класс</b>		
1.	Раздел 1. Где мы живем.	4
2.	Раздел 2. Природа.	20
3.	Раздел 3. Жизнь города и села.	10
4.	Раздел 4. Здоровье и безопасность	9
5.	Раздел 5. Общение	7
6.	Раздел 6. Путешествия.	18
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Раздел 1. Как устроен мир	7

2.	Раздел 2. Эта удивительная природа	19
3.	Раздел 3. Мы и наше здоровье	10
4.	Раздел 4. Наша безопасность	8
5.	Раздел 5. Чему учит экономика	12
6.	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	12
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>
<b>4 класс</b>		
1.	Раздел 1. Земля и человечество	9
2.	Раздел 2. Природа России	10
3.	Раздел 3. Родной край — частица большой страны	15
4.	Раздел 4. Страницы Всемирной истории	5
5.	Раздел 5. Страницы истории России	20
6.	Раздел 6. Современная Россия	9
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Введение (5 ч.)</b>		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1
2.	Экскурсия «Что такое наша школа?» ЭКС: <b>Чье имя носит наша школа?</b>	1
3.	Экскурсия «Что такое наша школа?» ЭКС: <b>Чье имя носит наша школа?</b>	1
4.	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» ЭКС: <b>улицы города Сыктывкара</b>	1
5.	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1
<b>Что и кто? (19 ч.)</b>		
6.	Что такое Родина?	1
7.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
8.	Проект «Моя малая Родина» ЭКС: <b>моя родина - РК</b>	1
9.	Что у нас над головой?	1
10.	Что у нас под ногами?	1
11.	Что общего у разных растений?	1
12.	Что растет на подоконнике?	1
13.	Что растет на клумбе?	1
14.	Что это за листья?	1
15.	Что такое хвойники? ЭКС: <b>хвойные растения РК</b>	1
16.	Кто такие насекомые?	1
17.	Кто такие рыбы?	1
18.	Кто такие птицы? ЭКС: <b>птицы РК</b>	1
19.	Кто такие звери? ЭКС: <b>лесные обитатели РК</b>	1
20.	Что окружает нас дома?	1
21.	Что умеет компьютер?	1
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
23.	На что похожа наша планета?	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<b>Как, откуда и куда (12 ч.)</b>		
25.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
28.	Как путешествует письмо?	1

29.	Куда текут реки?	1
30.	Откуда берутся снег и лед?	1
31.	Как живут растения?	1
32.	Как живут животные?	1
33.	Как зимой помочь птицам?	1
34.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
35.	Откуда в снежках грязь?	1
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Где и когда (10 ч)</b>		
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
38.	Когда придет суббота?	1
39.	Когда наступит лето?	1
40.	Где живут белые медведи?	1
41.	Где живут слоны?	1
42.	Где зимуют птицы?	1
43.	Когда появилась одежда? ЭКС: Как мастерица семью одевала?	1
44.	Когда изобрели велосипед?	1
45.	Когда мы станем взрослыми?	1
46.	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Почему и зачем? (20 ч.)</b>		
47.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1
48.	Почему луна бывает разной?	1
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	1
50.	Почему звенит звонок?	1
51.	Почему радуга разноцветная?	1
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1
53.	Проект «Мои домашние животные»	1
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55.	Зачем мы спим ночью?	1
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
59.	Зачем нужны автомобили?	1

60.	Зачем нужны поезда?	1
61.	Зачем строят корабли?	1
62.	Зачем строят самолеты?	1
63.	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние животные»	1

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Где мы живем (4 ч.)</b>		
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
<b>Природа (20 ч.)</b>		
<b>5.</b>	<b>Неживая и живая природа</b>	1
6.	<b>Явления природы. ЭКС: Формы земной поверхности родного края.</b>	
7.	Что такое погода	1
8.	В гости к осени (экскурсия)	1
9.	В гости к осени (урок)	1
10.	Звездное небо	1
11.	Заглянем в кладовые Земли	1
12.	Про воздух.	1
13.	Про воду. ЭКС: Реки и озера Родного края.	1
14.	Какие бывают растения	1
15.	Какие бывают животные	1
16.	Невидимые нити	1
17.	Дикорастущие и культурные растения	1
18.	Дикие и домашние животные. ЭКС: Животные нашего края.	1
19.	Комнатные растения	1

20.	Животные живого уголка	1
21.	Про кошек и собак	1
22.	Красная книга. ЭКС: Красная книга РК.	1
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>		
25.	Что такое экономика	1
26.	Из чего что сделано	1
27.	Как построить дом	1
28.	Какой бывает транспорт	1
29.	Культура и образование	1
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1
32.	В гости к зиме (урок)	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем по защите», «Профессии»	1
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>		
35.	Строение тела человека	1
36.	Если хочешь быть здоров	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода	1
39.	Домашние опасности	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу	1
42.	Опасные незнакомцы. ЭКС: Редкие растения и животные нашей Республики.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение (7 ч.)</b>		
44.	Наша дружная семья. ЭКС: Названия улиц родного города.	1
45.	Проект «Родословная» ЭКС: История возникновения городов Республики Коми.	1
46.	В школе	1
47.	Правила вежливости	1
48.	Ты и твои друзья	1
49.	Мы – зрители и пассажиры	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Путешествия (18 ч.)</b>		

51.	Посмотри вокруг. ЭКС: Достижения ученых РК.	1
52.	Ориентирование на местности	1
53.	Ориентирование на местности	
54.	Формы земной поверхности	1
55.	Водные богатства	1
56.	В гости к весне (экскурсия)	1
57.	В гости к весне (урок)	1
58.	Россия на карте	1
59.	Проект «Города России»	1
60.	Путешествие по Москве	1
61.	Московский Кремль	1
62.	Город на Неве	1
63.	Путешествие по планете	1
64.	Путешествие по материкам	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66.	Впереди лето	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Как устроен мир (7 ч.)</b>		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	Человек	1
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология?	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
<b>Эта удивительная природа (19 ч.)</b>		
8.	Тела, вещества, частицы.	1
9.	Разнообразие веществ.	1



10.	Воздух и его охрана.	1
11.	Вода.	1
12.	Превращения и круговорот воды.	1
13.	Берегите воду!	1
14.	Что такое почва?	1
15.	Разнообразие растений.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	Размножение и развитие растений.	1
18.	Охрана растений.	1
19.	Разнообразие животных.	1
20.	Кто что ест?	1
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22.	Размножение и развитие животных.	1
23.	Охрана животных.	1
24.	В царстве грибов.	1
25.	Великий круговорот жизни.	1
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
<b>Мы и наше здоровье (10 ч.)</b>		
27.	Организм человека.	1
28.	Органы чувств.	1
29.	Надежная защита организма.	1
30.	Опора тела и движение.	1
31.	Наше питание.	1
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
33.	Дыхание и кровообращение.	1
34.	Умей предупреждать болезни.	1
35.	Здоровый образ жизни.	1
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
<b>Наша безопасность ( 8 ч.)</b>		
37.	Огонь, вода и газ.	1
38.	Чтобы путь был счастливым.	1
39.	Дорожные знаки.	1
40.	Наши проекты : «Кто нас защищает».	1
41.	Опасные места.	1
42.	Природа и наша безопасность.	1
43.	Экологическая безопасность.	1

44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>		
45.	Для чего нужна экономика?	1
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47.	Полезные ископаемые.	1
48.	Растениеводство.	1
49.	Животноводство.	1
50.	Какая бывает промышленность?	1
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
52.	Что такое деньги?	1
53.	Государственный бюджет.	
54.	Семейный бюджет.	1
55.	Экономика и экология.	1
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>		
57.	Золотое кольцо России.	1
58.	Золотое кольцо России.	1
59.	Золотое кольцо России.	1
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1
61.	Наши ближайшие соседи.	1
62.	На севере Европы.	1
63.	Что такое Бенилюкс?	1
64.	У центре Европы.	1
65.	По Франции и Великобритании.	1
66.	На юге Европы.	1
67.	По знаменитым местам мира.	1
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>		
1.	Мир глазами астронома	1
2.	Планеты Солнечной системы	1
3.	Звездное небо – Великая книга Природы	1

4.	Мир глазами географа	1
5.	Мир глазами историка	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1
<b>Природа России (10 ч.)</b>		
10.	Равнины и горы России.	1
11.	Моря, реки и озера России	
12.	Природные зоны России	1
13.	Зона арктических пустынь	1
14.	Тундра. ЭКС Оленеводство, как вид животноводства в РК.	1
15.	Леса России	1
16.	Лес и человек. ЭКС Природные сообщества РК	1
17.	Зона степей	1
18.	У Черного моря	1
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1
<b>Родной край – часть большой страны (15 ч.)</b>		
20.	Наш край	1
21.	Поверхность нашего края. ЭКС Национальный парк Югыд Ва	1
22.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1
23.	Водные богатства нашего края.	1
24.	Наши подземные богатства	1
25.	Земля – кормилица	1
26.	Экскурсия в лес и на луг	1
27.	Жизнь леса. ЭКС Грибы растущие в РК	1
28.	Жизнь луга	1
29.	Жизнь в пресных водах	1
30.	Экскурсия к водоему	1
31.	Растениеводство в нашем крае. ЭКС Красная книга РК	1
32.	Животноводство в нашем крае. ЭКС Оленеводство, как вид животноводства в РК.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
34.	Презентация проектов.	1

<b>Страницы Всемирной истории ( 5 ч.)</b>		
35.	Начало истории человечества	1
36.	Мир древности: далекий и близкий	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
<b>Страницы истории России ( 20 ч.)</b>		
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.	1
41.	Во времена Древней Руси	1
42.	Страна городов	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44.	Трудные времена на Русской земле	1
45.	Русь расправляет крылья	1
46.	Куликовская битва	1
47.	Иван Третий	1
48.	Мастера печатных дел	1
49.	Патриоты России	1
50.	Петр Великий	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52.	Екатерина Великая	1
53.	Отечественная война 1812 года	
54.	Страницы истории 19 века	1
55.	Россия вступает в 20 век	1
56.	Страницы истории 1920 – 1930 годов	1
57.	Великая Отечественная Война и Великая Победа	1
58.	Великая Отечественная Война и Великая Победа	1
59.	Страна, открывшая путь в космос	1
<b>Современная Россия ( 9 ч.)</b>		
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
61.	Мы – граждане России	1
62.	Славные символы России	1
63.	Такие разные праздники	1
64.	Путешествие по России	1
65.	Путешествие по России	1

66.	Путешествие по России	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1
68.	Презентация проектов	1