

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Откымын предмет пидісянь велёдан И.А. Куратов нима 1 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна Сыктывкарса велёдан учреждение

Рассмотрено

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

Согласовано

Зам. директора по УР

Мозымова Д.А.



Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

наименование учебного предмета

Русский язык и литературное чтение

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ «СОШ №1» на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В основе реализации программы по предмету «Русский язык» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов). обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Этнокультурное и региональное содержание образования реализуется в следующих разделах : «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис» и «Орфография и пунктуация».

Предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах : 1 класс- 4 часа в неделю (132 часа), 2-3 классы – 4 часа в неделю (136 часов в год), 4 класс - 3 часа в неделю (102 часа). Всего 506 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программой начального общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

(Метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)* для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся.
(Метапредметные результаты).**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1 класс

«Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Раздел «Морфология»

Учащийся получит возможность научиться:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Лексика»

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст (в объёме содержания курса);
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»**Учащийся научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему.

2 класс**Содержательная линия «Система языка»****Раздел «Фонетика и графика»****Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»**Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Синтаксис»**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-безошибочно списывать текст (в объёме содержания курса);

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-составлять план текста;

Учащийся получит возможность научиться:

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Учащийся получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;
-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

-выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Виды речевой деятельности.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений

и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – шу, жи–ши*);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.**

Словообразующая функция ударения¹.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Растительный мир РК»,

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, **красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)¹.**

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Животные РК»,

Лексика .

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах.

Морфология.

Части речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- ✓ сочетания чк – чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Последовательность предложений в тексте.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Кто в лесу живет, что в лесу растёт», «Птицы наших лесов», «Город Сыктывкар».

¹**Жирным курсивом** выделены дидактические единицы, конкретизирующие дидактические единицы Основной образовательной программы начального общего образования.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения¹.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по теме П.А. Образцов «Клёст».

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, **красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)**¹.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Географические названия», А. Ванеев «Своя пора».

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам П.А.Образцов «Снегирь», П.А. Образцов «Ромашка».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Частица не, ее значение. Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту П. А. Образцов «Ива» .

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Тундра».

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- ✓ сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ разделительный *ъ*;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам В. Попов «Лебединая родина».

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание собственных текстов .

Последовательность предложений в тексте.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту П.А. Образцов «Воробей».

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический анализ слова.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам С.Попов «В декабрьском лесу»

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в тексте синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Работа с разными словарями.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Тосковал зимой в плену»

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Разбор слова по составу.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту В.Савин «Вырос я в глухой сторонке»

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?»). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Отличие предлогов от приставок.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам П.Образцов «Золотая осень», А.Журавлёв «Мы живём в глубинке», В.Савин «Коми море», А.Размыслов «Тёмный лес»

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Сложное предложение (общее представление). Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Различение простых и сложных предложений.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Здравствуй, парма»

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Речка Юромка».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Река Печора», «Обувь коми народа».

4 класс

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Зазеленели деревья»

Состав слова (морфемика).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), *основы*¹. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне*¹. Разбор слова по составу.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту К.Жаков «Биармия»

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам Н.Куратова «Моя земля», С.Попов «Лось»

Синтаксис.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Различение простых и сложных предложений.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Медведь»

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Подземные жители», В.Лыткин «Белая ночь», И.Коданёв «Сентябрь»

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Речка Чов».

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 КЛАСС**

4 часа в неделю, в год - 132 часов.

№ п/п	Название раздела/ тема	Общее количес тво часов,	Количество часов			Виды деятельности	Ключевые воспитательн ые задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии	
			Теоре тическ ая часть	Практическая часть, в том числе					
				КР	РР				Про ект
1.	<p align="center">Письмо. Графика.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p>	<p align="center">91</p> <p align="center">13</p> <p align="center">76</p> <p align="center">2</p>	90	1		<p>Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на</p>	<p>10/ Работа в парах, высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам стихотворений/ Листы оценивания - игры, -конкурсы, викторины, -предметные недели</p>	

						<p>направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>	<p>уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя с комментирование.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения</p>		
2.	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков,</p>	<p>11</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	11			<p>Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова поданным моделям. Анализировать слоги относительно</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>	<p>4/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам стихотворений/ Листы оценивания</p>

	<p>определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	2				<p>количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>определять способы переноса слов (<i>ромашка; ромашка</i>); Уточнят: представление об ударении.</p> <p>Познакомятся с понятием ударный и безударный слоги. Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги.</p> <p>Познакомятся со словообразующей ролью ударения. Научатся: составлять простейшие слогуударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, работать со словарными словами.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

						<p>произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.</p>	4 3 1	4			<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения	1/ работа в парах и группах/ Технология формирующего оценивания, перевернутого обучения
4.	<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p>Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление слов в речи.</p>	1	1			<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Различать слово и слог.</p>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	1/ Листы оценивания
5.	<p style="text-align: center;">Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)</p>	2	2			<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений,</p>	Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр.	1/Анализ художественных текстов Учебные дискуссии

							<p>соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.</p> <p>Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	19 3 2 2 2 4 3	19	1		2	<p>Использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб – дубы, снег – снега</i>). Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения.</p>	6/ Высказывание и аргументация собственного мнения, Анализ художественных текстов, учебные дискуссии.
7.	<p>Развитие речи</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	4	4				<p>Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку. Подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Составлять</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	2/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания

							ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	самоорганизации	
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------	--

2 КЛАСС

4 часа, в год - 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов			Виды деятельности	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии	
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе					
				КР					
1.	Фонетика и орфоэпия	18	10	2	2соч 2изл	2	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.. Находить слова по заданной модели.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения</p>	<p>6/ Лингвистические игры, работа в парах и группах/ Технология формирующего оценивания, перевернутого обучения</p>
	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1							
	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков	1							
	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1							
	Деление слов на слоги. Ударение,	2							

	<p>произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков</p>	3				<p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять и</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p>		
2	<p align="center">Графика</p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в с йотированными гласными <i>е,е,ю,я</i></p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>				<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр.</p>	<p>2/ Лингвистические игры, работа в парах и группах/ Технология формирующего оценивания, перевернутого обучения/</p>

	словарями, справочниками, каталогами					<p>звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>ключ, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове..</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>		
3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения.	7 3	7			Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту	2/ Работа в парах – построение диалога/

	<p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p>	2					лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Объяснять лексическое значение слов —имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	
	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	2						Технология формирующего оценивания/ Листы оценивания/	

						<p>вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>		
4	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	1		1изл	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>2/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания/ Листы оценивания/</p>

							в словах корня.		
5	Морфология	38	28	2ПА	5 соч Зизл		<p>Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>азличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>9/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>
	Части речи	1							
	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2							
	Умение опознавать имена собственные.	2							
	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2							
	Изменение существительных по числам.	3							
	Глагол. Значение и употребление в речи.	5							
	Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени, прошедшего времени	1							
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	6							
	Изменение прилагательных по числам	2							
	Местоимение. Общее представление о местоимении.	2							

	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	2				<p>существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

						<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>признаков глагола.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Определять число имён прилагательных,</p> <p>распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа,</p> <p>изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		
6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения</p> <p><i>Предложения распространённые и нераспространённые</i></p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	5	2	1соч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>3/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>	

						<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Определять, каким членом предложения является ИМЯ</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							существительное в предложении. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное		
7	Орфография и пунктуация Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши¹, ча– ща, чу – щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительный ь ;	44 5 2 2 4 7 3 2 7 2	38	1	Зсоч 1изл	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон,</i>	Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	10/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	<p><i>не</i> с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>2</p> <p>2</p>				<p><i>слоник; трава —травы, травка).</i> Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p>		
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

						<p>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, пальто</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава</i>,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><i>травушка; мо-роз — морозы, морозный).</i> Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать с заглавной буквы имена собственные. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Раздельно писать предлоги со словами.</p>		
8	Развитие речи Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста.	14 1 7	14			<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих	5/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам стихотворений/

	<p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание собственных текстов</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>				<p>особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного</p>	<p>текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Листы оценивания</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------------

						<p>текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», А. С. Степанова «Лоси», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Составлять текст из предложений. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри», рассказ по репродукции картины С. А.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

4 часа, в год - 136часов.

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов			Виды деятельности	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе				
				КР				
1.	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков.	2 2	1		1соч	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	1/ Лингвистические игры, работа в парах и группах/ Технология формирующего оценивания, перевернутого обучения

							буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения	
2.	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в тексте синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Работа с разными словарями. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	5 1 1 1	3		1соч	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём	Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения.	1/Высказывание и аргументация собственного мнения, Составление диалогов, моделирование речевых ситуаций.

							<p>омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>определять лексическое значение имён существительных</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>		
3.	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и</p>	13 1	6	2	2соч 2изл	1	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>	7/ Листы оценивания

	<p>различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p> <p><i>Разбор слова по составу</i></p>	<p>4</p> <p>1</p>				<p>слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и</p>	<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

							<p>суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>		
4.	<p>Морфология Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p>	<p>76 8 3</p>	55	2ПА 5	бсоч Бизл	3	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	2/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания

						<p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Определять род имён прилагательных,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать их правильность</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>выделения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>		
5.	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p><i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i></p>	10 2 2 1 1 1 1	8	2		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>5/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания/ Листы оценивания</p>	

						<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных</p>		
6.	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p>	<p>22</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	19	2	1изл	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>б/</p> <p>Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>

	<p>разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами.</p>	<p>2 2 1</p>				<p>заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце</p>		
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

						и контролировать правильность записи Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать . Писать правильно родовые окончания имён прилагательных Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу не с глаголами.		
7.	Развитие речи Текст. Признаки текста Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. План текста. Составление планов к заданным текстам	8 2 1 2 2 1	7		1 изл .	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и	Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания

						<p>главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p><i>Наблюдение за использованием в тексте однозначных и многозначных слов, в прямом и переносном значении, синонимов,, антонимов, омонимов, фразеологизмов</i></p>	5 2 1	3		2соч	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1/ Учебный диалог
----	---	---------------------	---	--	------	---	--	----------------------

						коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.		
2.	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	3 1 1 1	3			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Образовывать имена	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания

							<p>прилагательные при помощи суффиксов. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств</p>		
3.	Морфология	49	25	3 2 ПА	9соч 8изл	2	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>8/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>
	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	2							
	Изменение существительных по числам.	1							
	Изменение существительных по падежам.	1							
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3							
	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1							
	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению..	1							
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1							
	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i>	2							

	<p><i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении..</p> <p><i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p><i>Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p><i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>					<p>прилагательных.</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры</p>		
--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

						<p>существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>числе). Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>сделать? Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Определять</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
4.	Синтаксис	8	7			1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>б/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>
	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1							
	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1							
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1							
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1							
	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1							
	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1							
	<i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i>	1							

							<p>однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>		
5.	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	32 3	26	2	2соч 1изл	1	<p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания</p>

	<p>Применение правил правописания:</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p><i>безударные личные окончания глаголов</i>;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>				<p>написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2- го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Обосновывать правильность написания безударного личного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
6.	Развитие речи Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	5 1 1 1 1	4		1 изл	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам стихотворений/ Листы оценивания

						<p>описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Наблюдать за изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Составлять описательный</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>текст по репродукции картины художника . (под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Высказывать своё мнение о картине. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3 часа, в год - 102 часа.

Календарно-тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте (92 ч)

№ п/п	Тема урока
1.	Прописи – первая рабочая тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов.
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
5.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
6.	Письмо элементов букв.
7.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.
8.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.
9.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.
10.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.
11.	Письмо строчной буквы ы.
12.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.

13.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.
14.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. ЭКС: Сыктывкар-столица РК
15.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.
16.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.
17.	Письмо слогов и слов с буквой Т, т.
18.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.
19.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.
20.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.
21.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.
23.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.
24.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.
25.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
26.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.
27.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.
28.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.
29.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.
30.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.
31.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
33.	Списывание текстов с изученными буквами.
34.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.

35.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.
36.	Списывание текстов.
37.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.
38.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.
39.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.
40.	Написание заглавной буквы Г.
41.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.
42.	Заглавная буква Ч.
43.	Написание буквы ь.
44.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.
45.	Письмо строчной буквы ш. Заглавная буква Ш.
46.	Буквы Ш, ш. Сочетание ши.
47.	Письмо строчной буквы ж.
48.	Заглавная буквы Ж, правописание сочетаний жи-ши.
49.	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.
50.	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЧУ, ЖИ-ШИ. Написание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.
51.	Написание букв Й, й.
52.	Написание строчной буквы х.
53.	Написание заглавной и строчной буквы Х, слов и предложений с ней.
54.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.
55.	Написание предложений с буквами Ю, ю.

56.	Написание заглавной и строчной буквы ц.
58.	Написание заглавной и строчной буквы Э. 1 ч
59.	Написание заглавной и строчной буквы Щ.
60.	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости\звонкости согласные звуки.
61.	Написание букв Ф, ф.
62.	Написание строчных ь, ь.
63.	Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение написания изученных букв.
64.	Повторение написания изученных букв. ЭКС: города РК
65.	Повторение правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
66.	Повторение правописания сочетаний ЖИ-ШИ
67.	Списывание текстов.
68.	Повторение изученного. ЭКС: письмо слов и предложений о Родине.
69.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.
70.	Повторение пройденного материала: ь как показатель мягкости.
71.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.
72.	Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами.
73.	Повторение пройденного материала: двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также ь.
74.	Повторение пройденного материала: роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.
75.	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.
76.	Повторение пройденного материала: ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного

77.	Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных).
78.	Списывание текстов.
79.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости\глухости согласные звуки и соответствующие им буквы, непарные по твердости\мягкости согласные звуки и соответствующие им буквы
80.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме.
81.	Повторение тем «Слог».
82.	Повторение тем «Ударение».
83.	Повторение тем «Слог», «Ударение». ЭКС: коми народные загадки.
84.	Повторение лексического материала «Азбука».
85.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике и орфографии.
86.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.
87.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».
88.	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака и слов и предложений на тему «Школа».
89.	Повторение обозначения звука й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.
90.	Повторение сведений и звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.
91.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»
92.	Повторение изученного материала по фонетике, графике и орфографии.

Русский язык (40 ч)

№ п/п	Тема урока
1.	Наша речь. Устная и письменная речь.
2.	Текст и предложение. ЭКС: составление предложений о родном городе.
3.	Предложение. ЭКС: лесные дары РК

4.	Диалог.
5.	Роль слов в речи. ЭКС: коми народные пословицы
6.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. ЭКС: народные приметы
7.	«Вежливые» слова.
8.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
9.	Слог как минимальная произносительная единица.
10.	Деление слов на слоги. ЭКС: животные РК
11.	Перенос слов. ЭКС: П.Образцов «Забияка»
12.	Ударение (общее представление).
13.	Ударные и безударные слоги. ЭКС: рыбы РК
14.	Звуки и буквы.
15.	Русский алфавит, или Азбука.
16.	Гласные звуки и буквы. ЭКС: деревья РК
17.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.
18.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
19.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
20.	Особенности проверяемых и проверочных слов.
21.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
22.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного главного звука.
23.	Согласные звуки и буквы. ЭКС: улицы нашего города
24.	Слова с удвоенными согласными.
25.	Слова с буквами И и Й.
26.	Твердые и мягкие согласные звуки.
27.	Парные и непарные по твердости\мягкости согласные звуки.
28.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
30.	Глухие и звонкие согласные звуки.
31.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.
32.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
33.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
34.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»

35.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
36.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
37.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

№	Название раздела	Тема урока
---	------------------	------------

38.	Заглавная буква в словах. ЭКС: города РК
39.	Проект «Сказочная страничка».
40.	Повторение и обобщение изученного материала .

Календарно-тематическое планирование 2 класс (136 ч)

1.	Введение (4 ч)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?
3.		Как отличить диалог от монолога?
4.		Проверка знаний.
5	Текст (5 ч)	Что такое текст? ЭКС: лесные дары – грибы и ягоды.
6.		Что такое тема и главная мысль текста? ЭКС: Коми пословицы и поговорки».
7.		Части текста. ЭКС: История города Сыктывкара.
8.		Диктант.
9.		Работа над ошибками.
10.	Предложение (11ч)	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? ЭКС: Города Республики Коми.
11.		Контрольное списывание. ЭКС: П.Образцов «Золотая осень»
12.		Что такое главные члены предложения?
13.		Что такое второстепенные члены предложения?
14.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15.		Что такое распространенные и нераспространенные предложения? ЭКС: Животный мир Тайги.
16.		Как установить связь слов в предложении?
17.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.
18.		Анализ сочинений.
19.		Контрольный диктант.
20.		Работа над ошибками.
	Слова, слова, слова...(15ч)	
21.		Что такое лексическое значение слова? ЭКС: Коми загадки. Коми народные приметы.
22.		Что такое однозначные и многозначные слова?
23.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
24.		Что такое синонимы?
25.		Что такое антонимы?
26.		Контрольный диктант.
27.		Работа над ошибками.

28.		Что такое родственные слова?
29.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
30.		Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?
31.		Как переносить слова с одной строки на другую?. ЭКС: И.Коданев «Секреты лесного озера»
32.		Обучающее сочинение по серии картинок.
33.		Проверочная работа.
34.		Контрольный диктант.
35.		Работа над ошибками.
36.	Звуки и буквы (24 ч)	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит?
37.		Какие слова пишутся с заглавной буквы? ЭКС: Города Республики Коми.
38.		Как определить гласные звуки?
39.		Контрольный диктант.
40.		Работа над ошибками.
41.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
44.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. ЭКС: Коми национальная одежда.
45.		Развитие речи. Обучающее сочинение.
46.		Диктант. Проверочная работа.
47.		Работа над ошибками.
48.		Как определить согласные звуки? Согласный звук Й и буква Й
49.		Слова с удвоенными согласными.
50.		Развитие речи. ЭКС: Коми изба.
51.		Наши проекты. И в шутку и всерьез.
52.		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
53.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
54.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

55.		Контрольный диктант.
56.		Проверочная работа.
57.		Работа над ошибками.
58.		Наши проекты. Пишем письмо.
59.		Обобщающий урок.
60.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
61.		Развитие речи. Обучающее изложение.
62.		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»
63.		Контрольный диктант.
64.		Закрепление знаний. Работа над ошибками.
65.		Наши проекты. Рифма.
66.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ЭКС: Полезные ископаемые Республики Коми.
67.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
68.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
69.		Проверка парных согласных в корне слова.
70.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
71.		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.
72.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
73.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
74.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
75.		Проверка знаний.
76.		Диктант.
77.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

78.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
79.		Правописание слов с разделительным мягким знаком
80.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
81.		Контрольное списывание.
82.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»
83.		Проверка знаний. Обобщение изученного материала.
84.	Части речи (39 ч)	Что такое части речи? ЭКС: Растительный мир РК.
85.		Что такое имя существительное? ЭКС: Жилище коми народа.
86.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
87.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.
88.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
89.		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.
90.		Заглавная буква в географических названиях.
91.		Обучающее изложение.
92.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
93.		Диктант. Работа над ошибками.
94.		Единственное и множественное число имен существительных.
95.		Единственное и множественное число имен существительных.
96.		Обучающее изложение.
97.		Проверка знаний.
98.		Диктант.
99.		Работа над ошибками.
100.		Что такое глагол?
101.		Что такое глагол?
102.		Единственное и множественное число глаголов.
103.		Правописание частицы НЕ с глаголом.

104.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
105.		Что такое текст-повествование?
106.		Проверка знаний.
107.		Что такое имя прилагательное?
108.		Связь имени прилагательного и имени существительного. ЭКС: Народные мастера.
109.		Прилагательные близкие и противоположные по значению. ЭКС: Коми поэт И.А.Куратов.
110.		Единственное и множественное число имен прилагательных.
111.		Что такое текст-описание? Проверка знаний
112.		Общее понятие о предлоге.
113.		Раздельное написание предлогов со словами. ЭКС: П.Образцов «Портной ёж»
114.		Восстановление предложений. ЭКС: Пословицы и поговорки коми народа.
115.		Проверка знаний.
116.		Диктант.
117.		Работа над ошибками.
118.		Что такое местоимение?
119.		Что такое текст-рассуждение?
120.		Проверка знаний.
121.		Контрольный диктант.
122.		Работа над ошибками.
123.	Повторение (14 ч)	Повторение по теме «Текст»
124.		Сочинение по картине.
125.		Повторение по теме «Предложение»
126.		Повторение по теме «Предложение»
127.		Повторение по теме «Слово и его значение»
128.		Повторение по теме «Части речи»
129.		Повторение по теме «Части речи»
130.		Повторение по теме «Звуки и буквы»
131.		Повторение по теме «Правила правописания»

132.		Контрольное списывание.
133.		Повторение и закрепление изученного материала
134.		Повторение и закрепление изученного материала
135.		Повторение и закрепление изученного материала
136.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№	Название раздела	Тема урока
1.	Язык и речь (2 ч)	Наша речь. Виды речи.
2.		Наш язык.
3.	Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)	Текст. Типы текстов. ЭКС: лесные дары – грибы и ягоды.
4.		Текст. Типы текстов. ЭКС: лесные дары – грибы и ягоды.
5		Предложение.
6.		Виды предложений по интонации. ЭКС: История города Сыктывкара
7.		Предложения с обращением.
8.		Обучающее изложение.
9.		Главные и второстепенные члены предложения.
10.		Простое и сложное предложения. ЭКС: Города Республики Коми.
11.		Простое и сложное предложения. ЭКС: Города Республики Коми.
12.		Словосочетания.
13.		Контрольный диктант по теме «Предложение».
14.	Слово в языке и речи (17 ч)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. ЭКС: Коми народные приметы.
15.		Синонимы и антонимы.

16.		Омонимы. Слово и словосочетание. ЭКС: Коми-загадки
17.		Фразеологизмы.
18.		Обучающее изложение.
19.		Части речи.
20.		Имя существительное. ЭКС: Животный мир Тайги.
21.		Имя прилагательное.
22.		Глагол. ЭКС: И. Коданёв «Секреты лесного озера».
23.		Что такое имя числительное?
24.		Однокоренные слова.
25.		Звуки и буквы. Гласные звуки.
26.		Звуки и буквы. Согласные звуки.
27.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
28.		Обучающее изложение.
29.		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».
30.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
31.	Состав слова (13 ч)	Что такое корень слова? ЭКС: Коми национальная одежда
32.		Как найти в слове корень?

33.		Сложные слова.
34.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? ЭКС: Полезные ископаемые Республики Коми
35.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? ЭКС: Полезные ископаемые Республики Коми
36.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.
37.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.
38.		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».
39.		Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.
40.		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
41.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
42.		Обучающее изложение.
43.		Проект «Семья слов».
44.	Правописание частей слова (23 ч)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
45.		Правописание слов с безударными гласными в корне.
46.		Правописание слов с безударными гласными в корне.
47.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
48.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
50.	Обучающее изложение.
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.
54.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
55.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
56.	Правописание суффиксов и приставок. ЭКС: Жилище коми народа.
57.	Правописание суффиксов и приставок. ЭКС: Жилище коми народа.
58.	Правописание суффиксов и приставок. ЭКС: Жилище коми народа.
59.	Правописание приставок и предлогов.
60.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.
61.	Разделительные твердый и мягкий знаки.
62.	Разделительные твердый и мягкий знаки.
63.	Обучающее изложение.
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
65.	Проект «Составляем орфографический словарь».

66.		Части речи.
67.	Имя существительное (26 ч)	Имя существительное и его роль в речи. ЭКС Народные мастера.
68.		Имя существительное и его роль в речи. ЭКС Народные мастера.
69.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
70.		Обучающее изложение.
71.		Собственные и нарицательные имена существительные.
72.		Проект «Тайна имени»
73.		Число имен существительных. ЭКС: Полезные ископаемые Республики Коми.
74.		Число имен существительных. ЭКС: Полезные ископаемые Республики Коми.
75.		Род имен существительных.
76.		Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих.
77.		Обучающее изложение.
78.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
79.		Склонение имен существительных.
80.		Падеж имен существительных.
81.		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

82.		Именительный падеж. ЭКС: Коми-поэт И.А. Куратов.
83.		Родительный падеж.
84.		Дательный падеж.
85.		Винительный падеж.
86.		Творительный падеж.
87.		Предложный падеж.
88.		Обучающее изложение.
89.		Все падежи. Обобщение знаний.
90.		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
91.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
92.		Проект «Зимняя страничка».
93.	Имя прилагательное (13ч)	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
94.		Роль прилагательных в тексте.
95.		Текст-описание.
96.		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
97.		Род имен прилагательных.

98.		Изменение имен прилагательных по родам.
99.		Число имен прилагательных.
100.		Изменение имен прилагательных по падежам.
101.		Обобщение знаний.
102.		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».
103.		Обобщение знаний.
104.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
105.		Проект «Имена прилагательные в загадках»
106.	Местоимение (3 ч)	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.
107.		Местоимение. ЭКС: П.Образцов «Портной ёж».
108.		Обучающее изложение.
109	Глагол (15 ч)	Значение и употребление глаголов в речи.
110.		Значение и употребление глаголов в речи.
111.		Неопределенная форма глагола.
112.		Число глаголов.
113.		Времена глаголов.
114.		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.

115.		Изменение глаголов по временам.
116.		Изменение глаголов по временам. Итоговая промежуточная аттестация.
117.		Обучающее изложение.
118.		Род глаголов в прошедшем времени. ЭКС: И.Коданёв «Секреты лесного озера».
119.		Род глаголов в прошедшем времени. ЭКС: И.Коданёв «Секреты лесного озера».
120.		Правописание частицы не с глаголами.
121.		Обобщение знаний.
122.		Обобщение знаний.
123.		Контрольный диктант по теме «Глагол».
124.	Повторение (13 ч)	Части речи.
125.		Обучающее изложение.
126.		Обобщение изученного о слове, предложении.
127.		Правописание окончаний имен прилагательных.
128.		Правописание предлогов и приставок.
129.		Правописание безударных гласных. ЭКС: Города Республики Коми.
130.		Правописание значимых частей слов.
131.		Итоговый контрольный диктант.

132.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
133.		Обучающее изложение.
134.		Текст.
135.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?».
136.		КВН «Знатоки русского языка».

Календарно-тематическое планирование 4 класс (102 ч.)

№	Название раздела	Тема урока
1.	Повторение (10 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2.		Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план.
3.		Обучающее изложение.
4.		Анализ изложения. Типы текстов.
5		Предложение как единица речи.
6.		Виды предложения по цели высказывания и по интонации.
7.		Диалог. Обращение.
8.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9.		Контрольный диктант по теме «Повторение».
10.		Словосочетание.
11.	Предложение (7 ч)	Однородные члены предложения (общее понятие)
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13.		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».
14.		Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

15.		Сложные предложения и предложения с однородными членами.
16.		Обучающее изложение.
17.		Контрольный диктант по теме «Предложение».
18.	Слово в языке и речи (11 ч)	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19.		Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
20.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
21.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ И Ь знаки.
22.		Обучающее изложение.
23.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
24.		Склонение имен существительных и имен прилагательных.
25.		Имя числительное. Глагол.
26.		Наречие как часть речи. Правописание наречий.
27.		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
28.		Контрольный диктант по теме «Части речи»
29.	Имя существительное (26 ч)	Распознавание падежей имен существительных.

30.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
31.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
32.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их использования. Несклоняемые имена существительные.
33.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
34.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».
35.	2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
36.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
37.	Обучающее изложение.
38.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
39.	Именительный и винительный падежи.
40.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
41.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в распознавании

		безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.
42.		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
43.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
44.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
45.		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».
46.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
47.		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Склонение имен существительных во множественном числе.
48.		Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа
49.		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.
50.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
51.		Обучающее изложение.
52.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.
53.		Контрольный диктант за первое полугодие.

54.		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты.
55.	Имя прилагательное (22ч)	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.
56.		Описание игрушки. Склонение имен прилагательных.
57.		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».
58.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
59.		Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.
60.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
61.		Именительный, родительный, винительный падежи.
62.		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .
63.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода . Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
64.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
65.		Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
66.		Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.

67.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
68.		Изложение описательного текста.
69.		Анализ изложение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
70.		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
71.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
72.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
73.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе
74.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».
75.		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
76.		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.
77.	Местоимение (3 ч)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
78.		Изложение повествовательного текста с элементами описания.
79.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».
80.	Глагол (17ч)	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.
81.		Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

82.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Спряжение глаголов.
83.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
84.		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
85.		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.
86.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
87.		Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
88.		Закрепление изученного. Промежуточная аттестация. Составление рассказа по серии картинок.
89.		Правописание глаголов в прошедшем времени.
90.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
91.		Изложение повествовательного текста по вопросам.
92.		Контрольный диктант по теме «Глагол».
93.		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Обобщение по теме «Глагол»
94.		Изложение повествовательного текста.
95.		Проверка знаний по теме «Глагол».
96.		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
97.	Повторение (6 ч)	Язык , речь, текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

98.		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
99.		Состав слова .Части речи.
100.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения.
101.		Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Повторение.
102.		Игра «По галактике Частей Речи».