

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов  
им. И.А. Куратовая г. Сыктывкара  
«Открытый предмет подшефной школы И.А. Куратовой №1 г.Сыктывкара»  
муниципальной администрации Сыктывкара велддан учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозымова Д.А.

31.08.2021 года

## Рабочая программа учебного предмета

### Родной (русский) язык

наименование учебного предмета

### Родной язык и литературное чтение

#### на родном языке

предметная область

#### начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №1» в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического

мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами предметной области «Русский язык и литературное чтение» и «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

**Целями** учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального образования являются:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Родной (русский) язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план МАОУ «СОШ №1» отводит на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» 85 часов из расчёта:

- 1 класс 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
  - 2 класс – 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
  - 3 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
  - 4 класс – 1 учебный час в неделю; 34 часа в год;
- Обучение ведется в 1 полугодие учебного года.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные умения**

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Учащийся  
научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»
    - речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
    - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают

возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;



- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

***Планирование деятельности, управление и организация*** Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

#### Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

## 1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся: при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## 2 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловую роль ударения;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

- различать слова однозначные и многозначные;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка...

### 3 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

#### 4 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

##### **Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы).**

Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.

##### **Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее)**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.

#### **1 класс (17 ч.)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога. Речевого этикет. Жесты и мимика. Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи

#### **2 класс (17 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи.

Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке.

Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### **3 класс (17ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)

Из истории письменности История в слове. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса. Звукопись в художественном тексте. Значение слова Сочетаемость слов

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Секреты диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность.

Жесты и мимика Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### **4 класс (17 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Из истории языка История в слове. Народная мудрость в традициях

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова

Раздел 3. Секреты речи и текста (15 ч)

Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

Раздел	Тема	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/Формы работы/Технологии
<b>Секреты речи и текста - 4ч.</b>	1. Как люди общаются друг с другом.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	3/Работа в парах – построение диалога/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах.
	2. Вежливые слова. Как вежливо просить о помощи. Как люди приветствуют друг друга.		
	3. Зачем людям имена. Как в старину давались имена.		
	4. Что означают имена. Как обращаться по имени. Обобщение		
<b>Русский язык: пошлое и настоящее – 12ч.</b>	5. Из истории современного русского алфавита. Как появились первые книги. Какими были первые русские книги.		
	6. Особый смысл слов в загадках. Как строится загадка. Как загадывать загадки.		
	7. Особый смысл слов в пословицах и поговорках. О чем может рассказать пословица. Как понять поговорку. Для чего нужны прибаутки?		
	8. Дом в старину: что как называлось. История в слове. Русская народная изба: как строили в старину и обустраивали избу?		
	9. История в слове. Во что одевались в старину. Как в старину одевались дети.		
	10. История в слове. Какие были в старину народные игры и игрушки. Что означали названия игр и игрушек.		
<b>Язык в действии – 5ч.</b>	11. Выделяем голосом важные слова. Логическое ударение. Как голосом выделить важное слово в словосочетании, в предложении.		
	12. Что такое пауза. Как сделать паузу. Что такое ударение в слове и для чего оно нужно. Где поставить ударение.		
	13. Как определить значение слова. Что такое толковый словарь. Как сочетать слова. Жесты и мимика. Как понимать друг друга без слов.		
	14. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как звуки помогают представить природу и создают обстановку. Как можно играть звуками.		
	15. Секреты диалога. О чем можно разговаривать со сверстниками. Как начать диалог. Обращение к сверстникам и к взрослым.		
<b>Секреты речи и текста – 2 ч.</b>	16. Промежуточная аттестация. Сравниваем тексты.		
	17. Сравниваем тексты.		



2 КЛАСС

Раздел	Тема	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
<p><b>Русский язык: пошлое и настоящее – 4ч.</b></p>	<p>1. Из истории современного алфавита. Какие буквы исчезли из русского алфавита и что они означали.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>3/Работа в парах – построение диалога/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах. Технология формирующего оценивания</p>
	<p>2. История в слове. Русская народная изба: как строили в старину и обустраивали избу. Как называли старинную домашнюю утварь и орудия труда. Как работать с этимологическим словарем.</p>		
	<p>3. Народная мудрость во фразеологизмах. Как появились фразеологизмы. Как во фразеологизмах отражаются черты характера человека.</p>		
	<p>4. Народная мудрость во фразеологизмах. Есть общее во фразеологизмах разных народов. Что такое фразеологический словарь.</p>		
<p><b>Язык в действии – 6 ч.</b></p>	<p>5. Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия. Место ударения в поэтическом тексте. Почему меняется ударение у слов в поэтическом тексте.</p>		
	<p>6. Что такое орфоэпический словарь?</p>		
	<p>7. Логическое ударение, паузы, темп речи. Как читать стихи и сказки. Звукопись в художественном тексте. Звуки создают обстановку.</p>		
	<p>8. Разные способы толкования значения слов. Как объяснить значение слова. Что такое слова однозначные, что такое – слова многозначные.</p>		
	<p>9. Разные способы толкования значения слов. Чем различаются синонимы. Как работать с толковым словарем.</p>		
	<p>10. Сочетаемость слов. Как составить предложение. Как сочетать слова в вопросительном</p>		

	предложении.		
<b>Секреты речи и текста – 7 ч.</b>	11. Секреты диалога. Как приветствовать. Как предложить тему для разговора. Как завершить разговор.		
	12. Жесты и мимика. Как управлять мимикой.		
	13. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Как обратиться к незнакомому человеку за помощью.		
	14. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Как мы обращаемся в семье.		
	15. Устный ответ. Как составить план своего ответа. Текст. Описание. Как описать своего друга. Как описать животное.		
	16. Промежуточная аттестация. Как похвалить товарища и незнакомое человека.		
	17. Повествование. Как рассказать о посещении интересного места.		

### 3 КЛАСС

Раздел	Тема	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
<b>Русский язык: прошлое и настоящее - 4 ч.</b>	1. Как понять наш язык. Как используются устаревшие слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	3/Работа в парах – построение диалога/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах. Технология формирующего оценивания
	2. Как в старину называли блюда русской кухни. Как в старину одевались взрослые.		
	3. Чему учат пословицы. Как в поговорках отражается быт человека.		
	4. Что общего в пословицах и поговорках разных народов разных народов		
<b>Язык в действии- 5ч.</b>	5. Как правильно произносить слова, обозначающие лица и признаки. Работа с орфоэпическим словарем.	соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
	6. Как произносить восклицательные и невосклицательные Предложения. Как звуки передают состояние.		
	7. Как читать стихи и рассказы.		
	8. Что такое прямое значение слова. Что такое переносное значение слова. Чем различаются антонимы.		
	9. Что такое сравнение. Работа со словарем синонимов. Как составить побудительное предложение.		
<b>Секреты речи- 8 ч.</b>	10. Как выразить свое несогласие.		
	11. Как убедить товарища.		
	12. Как благодарят.		
	13.Как ответить на похвалу и благодарность.		
	14. Какие слова помогают утешить. Кого и как можно благодарить. Какие жесты уместны.		
	15. Как описать картину.		
	16. Промежуточная аттестация. Как дополнить ответ одноклассника. 17.Как рассказать о поездке. Как расспросить о событии.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

(ПЯТИДНЕВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 34 часа (1 час в неделю))

Раздел	Тема	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
<b>Прошлое и настоящее русского языка – 8ч.</b>	1. Из истории языка. Как изменяется язык в наше время.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (богатство и красота русской речи) через подбор соответствующих текстов для чтения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	6/Работа в парах – построение диалога/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа. Работа в парах – построение диалога. Высказывание и аргументация собственного мнения, исследовательская работа по текстам стихотворений/ Листы оценивания. Технология формирующего оценивания
	2.Из истории языка. Как пополняется язык.		
	3. Из истории языка. Как появляются новые слова.		
	4. Из истории языка. Для чего нужны заимствованные слова.		
	5.История в слове. Как в старину называли ремесла.		
	6.История в слове. Как в старину называли праздники.		
	7.История в слове. Этимологический словарь.		
	8.Народная мудрость в традициях. Как в старину называли		
<b>Язык и действие – 11ч.</b>	9.Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие признаки.		
	10. Роль ударения в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие действия.		
	11.Роль ударения в слове. Омографы.		
	12.Звукопись в художественном тексте. Как звуки создают образ.		
	13.Как произносить вопросительные и побудительные предложения.		
	14.Как выразительно пересказывать.		
	15.Значение слова. Что такое эмоционально окрашенные слова.		
	16.Что такое олицетворение и эпитет.		
	17.Как употреблять синонимы и антонимы.		
	18.Как сочетать слова в предложении с		

	однородными членами.		
	19.Проверочная работа по разделу «Культура речи.»		
<b>Секреты речи и текста – 15 ч.</b>	20.Секреты диалога. Как вступить в разговор.		
	21.Секреты диалога. Как вести себя во время спора.		
	22.Секреты диалога. Что такое вежливая беседа.		
	23.Секреты диалога: обращение, утешение.		
	24.Секреты диалога: похвала, просьба, завершение разговора.		
	25.Как регулировать свои жесты и мимику.		
	26.Как правильно выбрать обращение.		
	27. Как вежливо отказать. Как вежливо отказать.		
	28. Благодарность и способы её выражения. Как правильно благодарить.		
	29. Цели и виды вопросов. Как расспросить о событии.		
	30.Чем отличаются письменные и устные ответы.		
	31.Как представить свою точку зрения.		
	32.Что такое примеры и как их приводить.		
	33.Промежуточная аттестация.		
34.Текст-рассуждение.			