

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов  
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Открытый предмет «История веда» И.А. Куратов гимназия №1 (г. Сыктывкара)  
муниципальной администрации Сыктывкара велюван учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозыков В.А.



31.08.2021 года

## Рабочая программа учебного предмета

### Родной (коми) язык

наименование учебного предмета

### Родной язык и литературное чтение

#### на родном языке

предметная область

#### начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ №1»)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык как родной»**

**Личностными результатами** изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание (аудирование).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета,

свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

### **Обучение грамоте (1 класс).**

**Фонетика и графика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр- кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

#### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

**Слово.** Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа

(рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многочисленные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

**Развитие речи.** Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

### **Систематический курс коми языка (2-4 классы)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [о] (тшак, джыдж, дзодзог, вов); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сахар, кольча, ящик, тшюка). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных

графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

**Лексика.** Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

**Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

**Синтаксис. Пунктуация.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

**Орфография.** Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*. Правописание разделительного *ь, в*.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *p* (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогоми.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лӧзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, съӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велӧдчыны, кольчыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

**Тематическóй планирование 1 класс.  
Ставыс-33 час.**

Урок ъяслó н пóра док	Урокъяслóн тема	Часъяслó н лыдпас	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов-формы работы
1	«Сёрни» понятиеóн тóдмасьóм.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
2	Велóдчан кóлуй. Предмет нимьяс. Школаын велóдóм. Сёрни да кыв. Действие ним.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
3	Школаын велóдóм. Сёрни да кыв. Действие ним. Велóдчыслóн лунся режим. Шыяс боксянь кыв видлалóм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Ролевые игры (игровые технологии+ лично- ориентированного обучения)



			установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
4	Челядълөн ворсӧмъяс. Признак нимъяс. Ашӧр лыддысьӧм. Пудъясянкывъяс. Керка пытшкӧс. Керка пытшкӧсса кӧлуй. Сӧян- юан. Дозмук. Шыяс йылысь тӧдӧмлунъяс казытылӧм. Сылыӧмӧн мойдӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Работа в парах (технология обучения в сотрудничестве)
5	Чужан му. «Сӧрникузя» да «слог» понятиеясӧн тӧдмӧдӧм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
6	Анбурӧн тӧдмасьӧм. А, а шыпасъяс. [А] шы. О, о шыпасъяс. [О] шы .	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)

			атмосферы во время урока	
7	У, у шыпасъяс. [У] шы. И, и, і шыпасъяс. [И] шы. Коми ворсӧмъяс.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
8	Ӧ, ӧ шыпасъяс. [Ӧ] шы. Гласной шыяс вынсӧдӧм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
9	Н, н шыпасъяс. [Н, н'] шыяс. С, с шыпасъяс. [С, с'] шыяс. К, к шыпасъяс. [К] шы. Х, х шыпасъяс. [Х] шы.		-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Ролевые игры (игровые технологии+ личностно-ориентированного обучения)

1 0	М, м шыпасъяс. [М, м'] шыяс. З, з шыпасъяс. [З, з'] шыяс. шыпасъяс. Б, б шыпасъяс. [Б] шы. Гозпõла гора да гортõм согласнõй шыясõн тõдмõдõм. Сёрни сõвмõдõм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 1	Р, р шыпасъяс. [Р, р'] шыяс. Шыпасъяс да шыяс йылысь тõдõмлунъяс вынсьõдõм. Асшõр лыддысьõм. Ар йылысь кывбуръяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 2	Ш, ш шыпасъяс. [Ш] шы. Щ, щ шыпасъяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

			отношения	
1 3	Д, д шыпасъяс. [Д, д'] шыяс. Т, т шыпасъяс. [Т, т'] шыяс. Асшӧр лыддысьӧм. Г. Юшков «Тешкодъ сикт».	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 4	В, в шыпасъяс. [В] шы. Й, й шыпасъяс. [Й] шы.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 5	Л, л шыпасъяс.[ Л, л'] шыяс. Небыд да чорыд согласнойяс йылысь тӧдӧмлуньяс сӧвмӧдӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

1 6	Е, е шыпасъяс кыв заводитчигӧн. Е шыпас согласнӧй бӧрын.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 7	Небыд пас (ь) кыв помын. Небыд пас (ь) кыв шӧрын да помын. Небыд пас (ь) шыпасӧн лыддысьны да гижны велӧдӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
1 8	Г, г шыпасъяс. [Г] шы .Лыддысян кужанлунъяс да сёрни сӧвмӧдан уджъяс. Асшӧр лыддысьӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)
1 9	Я, я шыпасъяс кыв заводитчигӧн. Я	1	-привлечение внимания детей к ценностному	Игра, работа в парах и группах, мини-

	шыпас согласной бӧрын.		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
2 0	Тӧдӧмлуньяс да кужанлуньяс сӧвмӧдӧм. Сӧрни сӧвмӧдӧм. Урок-ворсӧм.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальной игры, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
2 1	Ю, ю шыпасъяс кыв заводитчигӧн. Ю шыпас согласной бӧрын.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ личностно-ориентированного обучения)
2 2	Ё шыпас кыв водзын. Ё шыпас согласной бӧрын	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

			урока	
2 3	Йоталан е, ё, ю, я гласнойяс йылысь төдөмлуньяс вынсьдөм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
2 4	Ж, ж шыпасьяс. [Ж] шы. Лыддысян да гижан да кужанлуньяс сөвмөдан урок. Асшөр лыддысьсөм. В. Лыткин «Көчлөн праздник»	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично- ориентированного обучения)
2 5  26	Ч, ч шыпасьяс. [Ч] шы. Небыд ч шы йылысь төдөмлуньяс вынсьдөм. Согласной ч шы, ч шыпас йылысь төдөмлуньяс вынсьдөм.  Лыддысян кужанлуньяс да матигөгөрсә олөм йылысь төдөмлуньяс вынсьдөм.	1  1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

2 7	Торйодан небыд (ь) пас. Торйодан чорыд (ь) пас. Серни сөвмөдөм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
2 8	Асшөр лыддысьөм. Торйодан небыд да чорыд пасьяса кывьяса кывьяса лыддыны да гижны велөдан уджъяс. Серни сөвмөдөм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично- ориентированного обучения)
2 9	[Дж] шыөн төдмөдөм. [Дз] шыөн төдмөдөм. [Тш] шыөн төдмөдөм. Асшөр лыддысьөм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
3 0	Лыддысян да гижан кужанлуньяс сөвмөдөм. Кык дз-а кывьясөн	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	Игра, работа в парах и группах, мини- диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые



	тӧдмасьӧм.		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	технологии)
3 1	Ф, ф шыпасъяс. [Ф] шы. Ц, ц шыпасъяс. [Ц] шы.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+лично-ориентированного обучения)
3 2	Анбур вынсьӧдӧм. Кужанлунъяс сӧвмӧдӧм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
3 3	М. Лебедев «Велӧдчӧй, челядь». Сьӧлӧмсянь лыддысьӧм.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)

			установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
--	--	--	---	--

**Тематический планирование 2 класс.**

**Ставыс-34 час.**

Урок ъясл ён пõра док	Урокъяслõн тема	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов -формы работы	Часъяслõн лыдпас
1	Сёрни. Ётка да морта- морт серни. Гижõда да гижтõм сёрни.	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии	<b>1</b>
2	Кыв. Сёрникузя да текст. Сёрникузя. Текст.Текстлõн тема. Юрним. Текстлõн шõр мõвп.Текстлõн тэчас.	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
3	Кывтэчас да серникузя. Юõртана, юалана да чуксалана серникузяяс. Сёрникузя сикасьяс. Горõдана да абу горõдана серникузяяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)	<b>1</b>
4	Сёрни сõвмõдан урок «Пу кор гылалан кад» тема серти текст-серпас лõсьбõдõм.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к	Работа в парах (технология обучения в сотрудничестве)	<b>1</b>

		ней отношения		
5	Подувпас. Юөрпас.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
6	Сёрникузьян сюрдса да содтана юкдъяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)	<b>1</b>
7	Өлөдэн диктант «Визьорда».	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
8	Шы да шыпас. Анбур.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
9	Сёрни сөвмөдэн урок. Нөдкыв дасьтөм.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)	<b>1</b>

		социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
10	Гласнѳй шыяс да шыпасъяс. Согласнѳй шыяс да шыпасъяс.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
11	Опорнѳй кывъяс. План.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
12	Текстын серникузяслѳн йитчѳм.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
13	«Шы да шыпас» тема сертитѳдѳмлун вынсьѳдѳм.	привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>

		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
14	Донъялан диктант «Визьяорда».	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
15	Слог. Ударение. Логическõй ударение. Кывъяс визъысь-визьõ вуджõдõм.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		<b>1</b>
16	Сёрни сõвмõдан урок. Наблюдайтõм серти «Войвылõ воис тõв» нима текст лõсьдõдõм.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
17	Параа чорыд да небыд согласнõйяс. Небыд пас (ь) кыв помын. Небыд пас (ь) кыв шõрын.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		<b>1</b>

18	Небыд пас (ь) визысь-визьё вуджодом. Кывья диктант	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Ролевые игры (игровые технологии+ лично- ориентированного обучения) Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
19	Е,Ё,Ю,Я- йота гласнояс.	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		<b>1</b>
20	Согласной бёрын А да Я шыпасъяс гижом.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальной игры, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся		<b>1</b>
21	Донъялан диктант содтод уджон.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично- ориентированного обучения) Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
22	Согласной бёрын У да Ю шыпасъяс гижом.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы		<b>1</b>

		во время урока		
23	Согласной бѣры О да Ё шыпасъяс гижѣм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
24	Согласной бѣры Э да Е шыпасъяс гижѣм.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного обучения)  Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	<b>1</b>
25	Согласной бѣры И да І шыпасъяс гижѣм.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
26	Дз[з' ] шыа кывъяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
27	Дж [з ] шыа кывъяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры (игровые технологии+ лично-ориентированного о бучения)	<b>1</b>



		классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
28	Тш [ ч] шыа кывъяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии) Ролевые игры (игровые технологии (личностно-ориентированного обучения)	<b>1</b>
29	Дз, дж, тш шыпаса визысы-визьö вуджöдöм.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
30	П да Ф шыпаса кывъяс. К да Х шыпаса кывъяс.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		<b>1</b>
31	Деформированной сёрникузясысь висът лосьöдöм.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ и игровые технологии)	<b>1</b>
32	Во помын велöдöм материал вынсьöдöм.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей	Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)	<b>1</b>

		к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
33	Промежуточной аттестационной удж.			<b>1</b>
34	Юрөн ворсөм «Умникъяс да умничаяс»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)	<b>1</b>

**Тематическӧй планирование 3 класс.**

**Ставыс-34 час.**

Урокъ яслӧн пӧрадок	Урокъяслӧн тема	Часъяс лӧн лыд	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов- технологии
1	Сёрни.Текст. Кыв, сёрникузя да текст.Шыӧдчӧм.	1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> <p>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
2	Кыв вежӧртас. Матын да паныд вежӧртаса кывъяс.	1  27	<p>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и</p>	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

			самоорганизации	<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
3	Сёрни сөвмөдөм. Лөсьөдны висьтлы пом.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
4	Сёрникузя сикасыяс да налөн шуанног. Сёрникузяын сюрёса да содтана юкөдьяс. Паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяяс.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
5	Донъялан списывайтӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
6	Текстын сёрникузяслӧн йитчӧм. Кывтэчас да сёрникузя.	1  29	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
7	А-я, у-ю, э-о, о-ё, и-і шыпасъяс гижѳм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
8	Кык дз- кывъяс.	1  30	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
9	Орччөн сулалысь кык өткодъ да абу өткодъ небыд согласнӧя кывъяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
10	Рочысь пырӧм эмакывъяс гижанног.	1 31	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
11	Кывъя диктант.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
12	Кывлӧн тэчас. Кыввуж.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>



				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
13	Кыв вежлалан суффиксьяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
14	Кыв артмодан суффиксьяс.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
15	Кывдін да сылӧн тэчас.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
16	План серти изложение гижӧм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
17	Эмакыв. Вежортас, грамматика признакъяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
18	Ловья да ловтём эмакывьяс. Аснимьяс да абу аснимьяс.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
19	Эмакывлӧн лыд.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
20	Эмакывъяскӧд кывбӧръяс гижӧм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
21	Кывъя диктант.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
22	Эмакывлӧн падеж да кыв вежлалан суффиксыс.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
23	Эмакывлӧн падеж серти вежласьӧм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
24	Серпас серти висьт дасьтӧм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
25	Эмакывлӧн уна лыда да падеж суффиксьяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
26	Эмакыв падеж суффиксьясын ы да ӧ шыпасъяс.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
27	Донъялан удж.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
28	Тэчаса эмакывъяс. Налён гижанног.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p>



				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
29	Эмакывъяслѳн суффиксъяс отсѳгѳн артмѳм.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование еѳ обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по еѳ поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
30	Кывъя диктант.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры</p>

				(игровые технологии личностно-ориентированного обучения)  Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
31	Велөдөмтөр мөдпөвсталом.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)  Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)  Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
32	Промежуточной аттестационной удж.	1		
34	Интерактивной ворсөм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)

				<p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
34	Интерактивной форм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>

Тематическӧй планирование 4 класс.

Ставыс-68 час

Урок ьяслӧ н пӧрад ок	Урокьяс лӧн тема	Часть яслӧн лыдп ас	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитаня	Кол-во слов- технологии	
1	Сёрникузя сикасьяс.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учениками,	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	
2	Текст. Паськыд да векныд тема.	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,		
3	Художествоа да наука гижӧдьяс.	1	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности		
4	Сёрни сӧвмӧдан урокьяс. Творчествоа изложение гижӧм.				
5	Грамматика подув. Сюрӧса да содтана юкӧдьяс.	1			
6	Кывтэчас да сёрникузя.	1			
7	Ӧтсыма юкӧдьяса сёрникуяяс. Ӧтсыма юкӧдьяс костын <b>да, и</b> кывйитӧдьяс.	1			Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)
8	Ӧтсыма юкӧдьяс костын запятая	1			
9	Сёрни сӧвмӧдан урокьяс. «Кӧчиль» творчествоа изложение гижӧм.	1	-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
10	Ӧтсыма юкӧдьяс костын <b>а, но</b> кывйитӧдьяс.	1			
11	Ӧтсыма юкӧдьяса сёрникуяясын пунктуация пасьяс.	1			
13	Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсӧдан урок	1			
14	Гласнӧй да согласнӧй. Чорыд да небыд согласнӧйяс. Гора да гортӧм согласнӧйяс.	1	-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-		
15	Е, ё,ю,я - йота гласнӧйяс. Е, ё, ю, я шыпасьясӧн небыдлун пасйӧм.	1	инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
16	Коми да роч кывйын шыяс, ударение да шуанног орчӧдӧм	1			
17	Сёрни сӧвмӧдан урок.	1			
18	Согласнӧйяскӧд и да і шыпасьяс гижӧм.	1			
19	Ь да ь торйӧдан пасьяс. Ъ – небыдлун петкӧдлан пас.	1			
20	Тӧдӧмлун да кужӧмлун донъялан	44			

	урок.			
22	Кыввуж. Ӧтвужъя кывъяс да кыв формаяс кыввужйын содтана й, к, м, т шыяс	1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> <p>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии лично-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p> <p>Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)</p> <p>Ролевые игры (игровые технологии лично-ориентированного обучения)</p> <p>Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)</p>
23	Кывдін да кыв вежлалан суффиксяс	1		
24	Кыв вежлалан суффиксяс да кывдін	1		
25	Сёрни сӧвмӧдан урок. Творчествоа изложение гижӧм. «Чери кыйысь ош»	1		
26	Кыв артмӧдан суффиксяс.	1		
27	Тэчас сертиыс кыв видлалӧм	1		
28	Кыв юкӧнъяс.	1		
29	Кывлӧн тэчас серти кывкӧрталана урок.	1		

30	Первõй, мõд да коймõд морта õтка да уна лыда нимвежтасьяс		-установление доверительных отношений между учителем и	
31	Õтка лыда морта нимвежтасьяслõн вежлõг серти вежласьõм.		учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
			-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Ролевые игры (игровые технологии личностно- ориентированного обучения)
			-привлечение внимания детей к ценностному аспекту	Ролевые игры (игровые технологии личностно- ориентированного обучения)
32	Уна лыда морта нимвежтасьяслõн вежлõг серти вежласьõм		изучаемых на уроках явлений, организация их	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
33	Нимвежтас видлалõм.		работы с получаемой на	
34	Изложение «Каньпи да катша»		уроке социально значимой	
35	Кадакывлõн лыд да морт серти вежласьõм. Кывпод.		информацией- инициирование её	
36	Кадакывлõн кад серти вежласьõм.		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по	
37	Серпасьяс серти «Лэбачьяс вõсна тõждысьõм» текст лõсьõдõм		ее поводу, выработки своего к ней отношения	Ролевые игры (игровые технологии личностно- ориентированного обучения)
38	Кадакывлõн морт серти вежласьõм да морта суффиксьяс.			
39	Соссяна кадакывьяс.			
40	Кадакыв кыввужйын й шыпас.			Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
41	Визь пыр гижан тэчаса кадакывьяс.			Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология

				коммуникативного обучения+ игровые технологии)
--	--	--	--	--

42	Кадакывйын дч, тч, чч гижом		побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)
43	Сёрни сөвмөдэн урок. Творчествоа изложение гижом «Пыжон ветлом»		привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения) Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
44	Кадакыв йылысь төдөмлун вынсьөдөм		побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
46	Кадакыв йылысь төдөмлун донъялом. Донъялан диктант.		привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
47	Кывберд да сылөн вежөртас		побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	



			общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
48	Мед- кывводза кывбердъяс		привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
49	-иник- (-іник) суффикса кывбердъяс да найӧс гижӧм		побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, ровесниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)  Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)  Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
50	Сёрни сӧвмӧдан урок. Наблюдайтӧм серти «Коми муӧ		-установление	

	воис тулыс» текст лосьдём		доверительных отношений		
51	-кодъ суффикса кывбердъяс да найос гижом		между учителем и учениками,	Игра, работа в парах и группах, мини-диалоги (технология коммуникативного обучения+ игровые технологии)	
52	Кывбердкөд да эмакывкөд кодъ кыв гижанног		способствующих позитивному восприятию		
53	Рөм петкөдлысь тэчаса кывбердъяс да найос гижом		учащимися требований и просьб учителя,		
54	Визь пыр гижан тэчаса кывбердъяс		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке		
55	Сёрни сөвмөдан удж. «Мездисны» текст серти дженьдөдөмөн изложение гижом		информации, активизации познавательной деятельности		
56	Кывбердлөн аслыспөлөслун				Ролевые игры (игровые технологии личностно-ориентированного обучения)
57	Сёрни сөвмөдан урок. Творчествоа изложение гижом «Дзодзөгъяс»		-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы		
58	Кывберд йылысь төдөмлун да кужөмлун вынсьөдөм		поведения, правила общения с учителями,		
59	Кывберд йылысь төдөмлун донъялом		ровесниками, принципы учебной дисциплины и		
60	Төдөмлун вынсьөдөм. Ошибка вылын удж.		самоорганизации		Ролевые игры (технология ИКТ и сотрудничества)
61-67	Нельөд классын коми кывйысь босьтөм төдөмлун да кужөмлун вынсьөдөм да донъялом.		-привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,		
68	Промежуточной аттестационной удж.		организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		



