**02-01**

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара

«Öткымын предмет пыдiсянь велöдан И.А. Куратов нима 1 №-а шöр школа»

муниципальнöй асшöрлуна Сыктывкарса велöдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Турьева

31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Шехонина

31.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

№ 1 от 31.08.2022 года

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика**

наименование учебного предмета

**Математика и информатика**

предметная область

**основное общее образование**

уровень образования

**1 год**

срок реализации программы

Авторы составители: ШМО учителей математики и информатики

Дата составления программы: 30.05.2022 года

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и
современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской
Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой
общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,
геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов
вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение
обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что
целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с
десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на
нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата
арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
 готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**:
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
 готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

 Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

 Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

 Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

 Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

 Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

 Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

 Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

 Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

 Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

 Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

 Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

 Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Натуральные числа. Действия с натуральными числами** |
| 1.1. | Десятичная система счисления.  | 0.25 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | Число 0.  | 0.25 | 0 | 0 |  | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; |  |
| 1.3. | Ряд натуральных чисел.  | 0.5 | 0 | 0 |  | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | ; Письменный ответ на вопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.4. | Натуральный ряд.  | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Ответ на вопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Математический диктант; |  |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральныхчисел. | 3 | 1 | 0 | 08.09.2022 12.09.2022 | Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Знание правил; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 9 | 0 | 0 | 13.09.2022 23.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Диктант; Знание правил; Ответ на уроке; |  |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; |  |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 8 | 0 | 0 | 27.09.2022 06.10.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Знание правил; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 | 0 | 0 | 07.10.2022 11.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |  |
| 1.11. | Деление с остатком.  | 3 | 1 | 0 | 12.10.2022 14.10.2022 | находить остатки от деления и неполное частное; | Контрольная работа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Распознавать простые и составные числа; | Устный опрос; Ответ на уроке; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/698/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 21.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Ответ на уроке; Математический диктант; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022 25.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Индивидуальное задание; Ответ на уроке; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 3 | 0 | 0 | 26.10.2022 28.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Устный опрос; Ответ на уроке; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/ https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 4 | 1 | 0 | 07.11.2022 10.11.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Письменный ответ на вопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/ |
| Итого по разделу: | 45 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Ломаная.  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |  |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022 17.11.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; Ответ на уроке; Письменный ответ на вопрос; |  |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; Индивидуальное задание; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Практическая работа«Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Практическая работа; |  |
| 2.6. | Угол.  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Математический диктант; ; |  |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1.5 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Знание правил; Письменный ответ на вопрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | Измерение углов. | 1.5 | 0 | 0 | 24.11.2022 25.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ |
| 2.9. | Практическая работа«Построение углов»Практическая работа«Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** |
| 3.1. | Дробь. | 4 | 0 | 0 | 29.11.2022 02.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |  |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 2.5 | 0 | 0 | 05.12.2022 06.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Основноесвойство дроби. | 3 | 0 | 0 | 07.12.2022 09.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 2.5 | 1 | 0 | 12.12.2022 14.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Контрольная работа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 4 | 0 | 0 | 15.12.2022 20.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Индивидуальное задание; Ответ на уроке; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ |
| 3.6. | Смешанная дробь.  | 5 | 1 | 0 | 21.12.2022 27.12.2022 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 13 | 0 | 0 | 10.01.2023 26.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 3 | 1 | 0 | 27.01.2023 31.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Контрольная работа; |  |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 5 | 0 | 0 | 01.02.2023 07.02.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Письменный ответ на вопрос; ; |  |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; индивидуальное задание; |  |
| Итого по разделу: | 44 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники** |
| 4.1. | Многоугольники. | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Индивидуальное задание; ; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Устный опрос; Математический диктант; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Практическая работа«Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Практическая работа; |  |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0 | 17.02.2023 20.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Письменный ответ на уроке; |  |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1.5 | 0 | 0 | 21.02.2023 22.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 1.5 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.**Десятичные дроби**  |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | 25.02.2023 02.03.2023 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Знакомиться с историей развития арифметики; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на вопрос; |  |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 1 | 0 | 03.03.2023 09.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Контрольная работа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 23 | 1 | 0 | 10.03.2023 18.04.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/ |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 3 | 0 | 0 | 19.04.2023 21.04.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; Индивидуальное задание; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 2 | 1 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Применять правило округления десятичных дробей; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; | Устный опрос; Контрольная работа; |  |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Применять правило округления десятичных дробей; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу: | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Многогранники.  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |  |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Индивидуальное задание; Ответ на уроке; |  |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; |  |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023 05.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; ; |  |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Решать задачи из реальной жизни; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| 6.6. | Практическая работа«Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Решать задачи из реальной жизни; | Практическая работа; |  |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 1 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни; | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Повторение и обобщение** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 11 | 3 | 0 | 16.05.2023 30.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР; Индивидуальное задание; Ответ на уроке; Письменный ответ на вопрос; Математический диктант; Промежуточная аттестация; |  |
| Итого по разделу: | 11 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Десятичная система счисления. Число 0. Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Натуральный ряд | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |
| 3. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; |
| 4. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; |
| 5. | Сравнение, округление натуральных чисел. |  1 | 0 | 0 | 08.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Сравнение, округление натуральных чисел. |  1 | 0 | 0 | 09.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; ; |
| 7. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022  | Контрольная работа; |
| 8. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Индивидуальное задание; |
| 10. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; |
| 12. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Индивидуальное задание; Письменный ответ на вопрос; |
| 14. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Знание правил; |
| 15. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Знание правил; Ответ на уроке; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; Знание правил; |
| 18. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Индивидуальное задание; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; |
| 21. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Индивидуальное задание; Письменный ответ на вопрос; |
| 23. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022  | Устный опрос; |
| 27. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  | Ответ на уроке; Письменный ответ на вопрос; |
| 28. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Математический диктант; |
| 29. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022  | Устный опрос; Письменный ответ на вопрос; |
| 31. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022  | Контрольная работа; |
| 32. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  | Устный опрос; Математический диктант; |
| 33. | Признаки делимости на 2,5,10,3,9 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022  | Ответ на уроке; Математический диктант; |
| 34. | Признаки делимости на 2,5,10,3,9 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; |
| 35. | Признаки делимости на 2,5,10,3,9 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022  | Ответ на уроке; |
| 36. | Признаки делимости на 2,5,10,3,9 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 39. | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022  | Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 40. | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022  | Устный опрос; |
| 41. | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | Решение текстовых задач на все арифметические действия на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Решение текстовых задач на все арифметические действия на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022  | Устный опрос; Ответ на уроке ; |
| 44. | Решение текстовых задач на все арифметические действия на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Письменный ответ на вопрос; |
| 45. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022  | Контрольная работа; |
| 46. | Точка, прямая, отрезок, луч | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022  | Устный опрос; |
| 47. | Ломаная | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  | Устный опрос; |
| 48. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022  | Ответ на уроке; |
| 49. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022  | Устный опрос; |
| 51. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022  | Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 52. | Практическая работа "Построение узора из окружностей" | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022  | Практическая работа; |
| 53. | Угол | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022  | Устный опрос; |
| 54. | Прямой, острый, тупой и развернутый угол  | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Прямой, острый, тупой и развернутый угол. Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022  | Ответ на уроке; |
| 57. | Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022  | Практическая работа; |
| 58. | Дробь | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Дробь | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022  | Устный опрос; |
| 60. | Дробь | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022  | Устный опрос; |
| 61. | Дробь | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  | Ответ на уроке ; |
| 62. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  | Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 63. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022  | Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 65. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022  | Ответ на уроке ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 69. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 70. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 71. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 73. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022  | Контрольная работа; |
| 74. | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 77. | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  | Устный опрос; |
| 78. | Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022  | Контрольная работа; |
| 79. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023  | Ответ на уроке; |
| 80. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023  | Ответ на уроке ; |
| 81. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 82. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 83. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  | Ответ на уроке ; |
| 84. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 85. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023  | Устный опрос; Ответ на уроке ; |
| 86. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023  | Ответ на уроке ; |
| 87. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Математический диктант ; |
| 88. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  | Индивидуальное задание; Ответ на уроке ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устный опрос; |
| 90. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023  | Ответ на уроке ; |
| 91. | Умножение и деление обыкновенных дробей;взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 92. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023  | Устный опрос; |
| 93. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  | Ответ на уроке ; |
| 94. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023  | Контрольная работа; |
| 95. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 96. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023  | Индивидуальное задание ; |
| 97. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023  | Устный опрос; |
| 98. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  | Ответ на уроке ; |
| 99. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 100. | 100. Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 101. | 101. Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023  | Ответ на уроке ; |
| 102. | 102. Многоугольники | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023  | Устный опрос; |
| 103. | 103. Многоугольники | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  | Ответ на уроке ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. |  Четырехугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 105. |  Четырехугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023  | Ответ на уроке ; |
| 106. | 106. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023  | Практическая работа; |
| 107. |  Треугольник | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 108. |  Треугольник | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  | Ответ на уроке ; |
| 109. |  Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 110. | 110. Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023  | Устный опрос; |
| 111. | 111. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023  | Контрольная работа; |
| 112. | 112. Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 113. | 113. Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  | Ответ на уроке ; |
| 114. | 114. Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 115. | 115. Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 116. | 116. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023  | Ответ на уроке ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | 117. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 118. | 118. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 119. | 119. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023  | Контрольная работа; |
| 120. | 120. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 121. | 121. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 122. | 122. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 123. | 123. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 124. | 124. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 125. | 125. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 126.  | 126. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 127. | 127. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 128. | 128. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023  | Ответ на уроке ; |
| 129. | 129. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | 130. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 131. | 131. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 132.  | 132. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023  | Устный опрос; Индивидуальное задание ; |
| 133.  | 133. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 134. | 134. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 135. | 135. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 136. | 136. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 137. | 137. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023  | Устный опрос; |
| 138. | 138. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 139. | 139. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 140. | 140. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 141. | 141. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 142. | 142. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023  | Контрольная работа; |
| 143. | 143. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023  | Ответ на уроке ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | 144. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 145. | 145. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Устный опрос; |
| 146.  | 146. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 147. | 147. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023  | Контрольная работа; |
| 148. | 148. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 149.  | 149. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023  | Ответ на уроке ; |
| 150. | 150. Многогранники | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Ответ на уроке; Индивидуальное задание ; |
| 151. | 151. Изображение многогранников | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023  | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 152. | 152. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023  | Устный опрос; |
| 153. | 153. Прямоугольный параллелепипед, куб | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 154. | 154. Прямоугольный параллелепипед, куб | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 155. | 155. Развертка куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 156. | 156. Практическая работа "Развертка куба" | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023  | Практическая работа; |
| 157. | 157. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 158. | 158. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 159. | 159. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 161. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 162. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Ответ на уроке ; |
| 163. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 164. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 165. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 166. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 167. |  Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023  | Ответ на уроке ; |
| 168. | 168. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023  | Контрольная работа; |
| 169. | 169. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023  | Контрольная работа; |
| 170. |  ВПР | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023  | ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Мерзляк А.Г М52 Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся
общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2019. - 144 с.:ил.

Мерзляк А.Г М52 Математика: 5-й класс : проверочные работы: пособие для учащихся
общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 3-е изд.,стереотип. -Москва: Просвещение, 2021. - 157, с. : ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: 5 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, М34 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 5-е издание.,стер. - Москва: Просвещение 2022.-294, с.:ил.

Мерзляк А.Г М52 Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся
общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2019. - 144 с.:ил.

Мерзляк А.Г М52 Математика: 5-й класс : проверочные работы: пособие для учащихся
общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 3-е изд.,стереотип. -Москва: Просвещение, 2021. - 157, с. : ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
http://www.yaklass.ru
http://dnevnik.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УМК
дидактические материалы (пособие для учащихся общеобразовательных организаций) тетради для лабораторных и практических работ
листы самооценивания
проектор
компьютер
доска
рабочие тетради
тетради контрольных работ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер
Модели пространственных тел
Транспортир
Линейка
Карандаш
Угольник
Циркуль
Мультимедийный проектор