

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.В.КУРАТОВА»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ «СОШ№1»  
Шехонина Е.А. Шехонина  
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования  
Курушина Ирина Владимировна

Сыктывкар 2024г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	6
I год обучения .....	6
II год обучения .....	7
III год обучения .....	8
Содержание программы .....	9
I год обучения .....	9
II год обучения .....	12
III год обучения .....	14
Планируемые результаты .....	17
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета .....	17
Условия реализации программы .....	21
Общая характеристика предмета .....	21
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....	22
Оборудование: .....	24
Список литературы .....	25

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы" предназначена для занятий по дополнительному образованию.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г., №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Уставом МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им И.А. Куратова» г. Сыктывкара;
- Лицензии на осуществление деятельности МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им И.А. Куратова» г. Сыктывкара;
- должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность** обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди учеников начальной школы

**Адресат программы.** Обучающиеся 2-4 классов. Возраст детей – 8-10 лет. Количество обучающихся до 16 человек. Набор обучающихся в группу сводный, без специального отбора, на основании собственного желания обучающегося.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на 102 учебных недели. Объём часов по учебному плану – 204.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 мин.

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, практические занятия.

**Формы организации учебной работы:** индивидуальная, коллективная, групповая.

**Цель учебного предмета «Шахматы»:**

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи преподавания шахмат в школе:**

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## Учебный план.

### I год обучения.

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	0
2	Шахматная доска.	1	1	0
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	1	0
4	Ладья.	1	1	0
5	Слон.	1	1	0
6	Ферзь.	1	1	0
7	Конь.	1	1	0
8	Пешка	1	1	0
9	Превращение пешки.	1	1	0
10	Король.	1	1	0
11	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	0
12	Ценность фигур.	1	1	0
13	Нападение.	1	0	1
14	Взятие. Взятие на проходе.	1	0	1
15	Шах и защита от шаха.	1	1	0
16	Мат.	1	0	1
17	Пат – ничья.	1	0	1
18	Рокировка.	1	1	0
19	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1
22	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	1	1
23	Материальное преимущество.	1	1	0
24	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	1	1
25	Партии – миниатюры.	1	0	1
26	Шахматная нотация.	1	1	0
27	Запись шахматной партии.	1	0	1
28	Шахматный этикет.	1	1	0
29	Шахматный турнир.	4	0	4
30	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	0
31	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	0
32	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1	0
33	Конкурс решения позиций: как бы вы	1	0	1

	сыграли?			
34	Тактический прием «двойной удар».	2	1	1
35	Тактический прием «связка».	2	1	1
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
37	Тактический прием «ловля фигуры».	2	1	1
38	Тактический прием «сквозной удар».	2	1	1
39	Мат на последней горизонтали.	1	1	0
40	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
41	Тактический прием «открытый шах».	1	1	0
42	Тактический прием «двойной шах»	1	1	0
43	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	1	1
44	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	1	1
45	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	1	1
46	Основы анализа шахматной партии.	3	2	1
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
48	Шахматный турнир.	4	0	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>

## II год обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1	0
2	Правила игры в дебюте (повторение)	2	0	2
3	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	1	0	1
4	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	0	2
5	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	2	1	1
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
7	Тактический прием «завлечение»	2	1	1
8	Тактический прием «отвлечение»	2	1	1
9	Тактический прием «уничтожение защиты»	2	1	1
10	Тактический прием «спертый мат»	2	1	1
11	Сочетание тактических приемов	4	1	3
12	Конкурс решения позиций: как бы вы	2	0	2

	сыграли?			
13	Борьба за инициативу	4	1	3
14	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	2	1	1
15	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	2	1	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
17	Шахматный турнир	4	0	4
	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	1	3
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	1	1
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	1	1
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	2	1	1
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2	1	1
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2	1	1
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	1	1
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
25	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2	0	2
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2	0	2
27	Анализ партий	2	0	2
28	Шахматный турнир	4	0	4
29	Шахматный праздник	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

### III год обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	0
2	Основные принципы игры в дебюте	2	1	1
3	Перевес в развитии фигур	2	1	1
4	Атака на короля	2	1	1
5	Перевес в пространстве	2	1	1
6	Оценка позиций	4	1	3
7	План игры	4	1	3
8	Выбор хода	2	0	2

9	Открытые дебюты	4	1	3
10	Полуоткрытые дебюты	4	1	3
11	Закрытые дебюты	4	1	3
12	Гамбиты	4	1	3
13	Тактический прием «мельница»	2	1	1
14	Тактический прием «перекрытие»	2	1	1
15	Тактический прием «рентген»	2	1	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	2	0	2
18	Шахматный турнир	4	0	4
19	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1
20	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	1	3
21	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	2	1	1
22	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	2	1	1
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
24	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	0
25	Шахматный турнир	4	0	4
26	Шахматный праздник	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>

## Содержание программы

### I год обучения.

**1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.**

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

**2. Шахматная доска.**

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

**3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.**

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

**4. Ладья.**

- Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».
5. **Слон.**  
Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.
  6. **Ферзь.**  
Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
  7. **Конь.**  
Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
  8. **Пешка.**  
Правила хода и взятия пешкой.
  9. **Превращение пешки.**  
Правила превращение пешки.
  10. **Король.**  
Правила хода и взятия королём.
  11. **Шахматные фигуры и начальная позиция.**  
Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.
  12. **Ценность фигур.**  
Сравнительная сила фигур.
  13. **Нападение.**  
Атакующие возможности фигур.
  14. **Взятие. Взятие на проходе.**  
Особое взятие пешкой: взятие на проходе.
  15. **Шах и защита от шаха.**  
Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.
  16. **Мат.**  
Постановка мата всеми фигурами.
  17. **Пат – ничья.**  
Варианты ничьей.
  18. **Рокировка.**  
Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.
  19. **Основные принципы игры в начале партии.**  
Общие принципы игры в начале шахматной партии.
  20. **Мат двумя ладьями одинокому королю.**  
Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
  21. **Мат ферзем и ладьей одинокому королю.**  
Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.
  22. **Мат ферзем и королем одинокому королю.**  
Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

**23. Материальное преимущество.**

Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

**24. Нарушение основных принципов игры в начале партии.**

Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

**25. Партии – миниатюры.**

Анализ коротких партий.

**26. Шахматная нотация.**

Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

**27. Запись шахматной партии.**

Способ ведения записи партии во время соревнований.

**28. Шахматный этикет.**

Правила поведения шахматиста во время партии.

**29. Шахматный турнир.**

Участие в шахматном турнире.

**30. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.**

Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.

**31. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.**

Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**32. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.**

Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.

**33. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 31-32.

**34. Тактический прием «двойной удар».**

Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.

**35. Тактический прием «связка».**

Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку.

**36. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 34-35.

**37. Тактический прием «ловля фигуры».**

Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.

**38. Тактический прием «сквозной удар».**

Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.

**39. Мат на последней горизонтали.**

Слабость последней горизонтали, «форточка».

**40. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 38–39.

**41. Тактический прием «открытый шах».**

Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.

**42. Тактический прием «двойной шах»**

Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.

**43. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.**

Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля».

**44. Основы игры в дебюте: атака на короля.**

Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

**45. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.**

Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

**46. Основы анализа шахматной партии.**

Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

**47. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Просмотр и анализ коротких шахматных партий, закрепление материала уроков 41-45.

**48. Шахматный турнир.**

Игровая практика.

**II год обучения.**

**1. Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.**

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

**2. Правила игры в дебюте (повторение).**

Повторение материала первого года обучения.

**3. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).**

Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода.

- 4. *Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).***  
Повторение материала первого года обучения.
- 5. *Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»***  
Повторение материала первого года обучения.
- 6. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***  
Отработка на практике материала уроков 3–5.
- 7. *Тактический прием «завлечение».***  
Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».
- 8. *Тактический прием «отвлечение».***  
Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты».
- 9. *Тактический прием «уничтожение защиты».***  
Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.
- 10. *Тактический прием «спёртый мат».***  
Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат».
- 11. *Сочетание тактических приемов.***  
Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
- 12. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***  
Отработка на практике материала уроков 7–10.
- 13. *Борьба за инициативу.***  
Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии.
- 14. *Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.***  
Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.
- 15. *Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.***  
Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.
- 16. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***  
Отработка на практике материала уроков 13–15
- 17. *Шахматный турнир.***  
Игровая практика.
- 18. *Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.***  
Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
- 19. *Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.***

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

**20. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».**

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.

**21. Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.**

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».

**22. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.**

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

**23. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата**

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон.

**24. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.**

Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

**25. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Отработка на практике материала уроков 20–24.

**26. Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.**

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

**27. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.**

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

**28. Анализ партий.**

Анализ шахматных партий, угадывание ходов.

**29. Шахматный турнир.**

Игровая практика.

**30. Шахматный праздник.**

Решение заданий, игровая практика.

### **III год обучения.**

**1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.**

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.

**2. Основные принципы игры в дебюте.**

- Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства.
3. ***Перевес в развитии фигур.***  
Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».
  4. ***Атака на короля.***  
Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре.
  5. ***Перевес в пространстве.***  
Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.
  6. ***Оценка позиций.***  
Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии.
  7. ***План игры.***  
Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования.
  8. ***Выбор хода.***  
Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра.
  9. ***Открытые дебюты.***  
Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.
  10. ***Полуоткрытые дебюты.***  
Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита.
  11. ***Закрытые дебюты.***  
Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.
  12. ***Гамбиты.***  
Королевский гамбит, ферзевый гамбит.
  13. ***Тактический прием «мельница».***  
Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.
  14. ***Тактический прием «перекрытие».***  
Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий.
  15. ***Тактический прием «рентген».***  
Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий.
  16. ***Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***  
Отработка на практике материала уроков 13–15
  17. ***Анализ шахматной партии: выбери ход.***  
Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
  18. ***Шахматный турнир.***  
Игровая практика.

**19. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.**

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

**20. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.**

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

**21. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.

**22. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.

**23. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

Отработка на практике материала уроков 19–22

**24. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.**

Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.

**25. Шахматный турнир.**

Игровая практика.

**26. Шахматный праздник.**

Решение заданий, игровая практика.

## Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (второй класс) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу второго учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу третьего учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

### Материально-технические:

- кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий. кабинет, имеющий мебель: столы: 8 шт.; стулья: 16 шт.;
- наборы шахматных досок, фигур и шахматных часов (по 8 шт.)
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, проектор, акустические колонки;

## Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
 «Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
 «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии

целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **Оборудование:**

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.

## Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.