

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛОДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙОЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.В.КУРАТОВА»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ№1»
Шехонина Е.А. Шехонина
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Курушина Ирина Владимировна

Сыктывкар 2024г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
I год обучения	6
II год обучения	7
III год обучения	8
Содержание программы	9
I год обучения	9
II год обучения	12
III год обучения	14
Планируемые результаты	17
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	17
Условия реализации программы	21
Общая характеристика предмета	21
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	22
Оборудование:	24
Список литературы	25

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы" предназначена для занятий по дополнительному образованию.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г., №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Уставом МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им И.А. Куратова» г. Сыктывкара;
- Лицензии на осуществление деятельности МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им И.А. Куратова» г. Сыктывкара;
- должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Актуальность обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди учеников начальной школы

Адресат программы. Обучающиеся 2-4 классов. Возраст детей – 8-10 лет. Количество обучающихся до 16 человек. Набор обучающихся в группу сводный, без специального отбора, на основании собственного желания обучающегося.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на 102 учебных недели. Объём часов по учебному плану – 204.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 мин.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия.

Формы организации учебной работы: индивидуальная, коллективная, групповая.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Учебный план.

I год обучения.

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	0
2	Шахматная доска.	1	1	0
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	1	0
4	Ладья.	1	1	0
5	Слон.	1	1	0
6	Ферзь.	1	1	0
7	Конь.	1	1	0
8	Пешка	1	1	0
9	Превращение пешки.	1	1	0
10	Король.	1	1	0
11	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	0
12	Ценность фигур.	1	1	0
13	Нападение.	1	0	1
14	Взятие. Взятие на проходе.	1	0	1
15	Шах и защита от шаха.	1	1	0
16	Мат.	1	0	1
17	Пат – ничья.	1	0	1
18	Рокировка.	1	1	0
19	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1
22	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	1	1
23	Материальное преимущество.	1	1	0
24	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	1	1
25	Партии – миниатюры.	1	0	1
26	Шахматная нотация.	1	1	0
27	Запись шахматной партии.	1	0	1
28	Шахматный этикет.	1	1	0
29	Шахматный турнир.	4	0	4
30	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	0
31	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	0
32	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1	0
33	Конкурс решения позиций: как бы вы	1	0	1

	сыграли?			
34	Тактический прием «двойной удар».	2	1	1
35	Тактический прием «связка».	2	1	1
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
37	Тактический прием «ловля фигуры».	2	1	1
38	Тактический прием «сквозной удар».	2	1	1
39	Мат на последней горизонтали.	1	1	0
40	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
41	Тактический прием «открытый шах».	1	1	0
42	Тактический прием «двойной шах»	1	1	0
43	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	1	1
44	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	1	1
45	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	1	1
46	Основы анализа шахматной партии.	3	2	1
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
48	Шахматный турнир.	4	0	4
	Итого:	68	37	31

II год обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1	0
2	Правила игры в дебюте (повторение)	2	0	2
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	0	1
4	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	0	2
5	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	2	1	1
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
7	Тактический прием «завлечение»	2	1	1
8	Тактический прием «отвлечение»	2	1	1
9	Тактический прием «уничтожение защиты»	2	1	1
10	Тактический прием «спертый мат»	2	1	1
11	Сочетание тактических приемов	4	1	3
12	Конкурс решения позиций: как бы вы	2	0	2

	сыграли?			
13	Борьба за инициативу	4	1	3
14	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	2	1	1
15	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	2	1	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
17	Шахматный турнир	4	0	4
	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	1	3
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	1	1
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	1	1
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	2	1	1
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2	1	1
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2	1	1
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	1	1
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
25	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2	0	2
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2	0	2
27	Анализ партий	2	0	2
28	Шахматный турнир	4	0	4
29	Шахматный праздник	2	0	2
	Итого:	68	17	51

III год обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич. занятия	практич. занятия
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	0
2	Основные принципы игры в дебюте	2	1	1
3	Перевес в развитии фигур	2	1	1
4	Атака на короля	2	1	1
5	Перевес в пространстве	2	1	1
6	Оценка позиций	4	1	3
7	План игры	4	1	3
8	Выбор хода	2	0	2

9	Открытые дебюты	4	1	3
10	Полуоткрытые дебюты	4	1	3
11	Закрытые дебюты	4	1	3
12	Гамбиты	4	1	3
13	Тактический прием «мельница»	2	1	1
14	Тактический прием «перекрытие»	2	1	1
15	Тактический прием «рентген»	2	1	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	2	0	2
18	Шахматный турнир	4	0	4
19	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1
20	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	1	3
21	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	2	1	1
22	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	2	1	1
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2
24	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	0
25	Шахматный турнир	4	0	4
26	Шахматный праздник	2	0	2
	Итого:	68	19	49

Содержание программы

I год обучения.

1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

2. Шахматная доска.

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

4. Ладья.

- Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».
5. **Слон.**
Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.
 6. **Ферзь.**
Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
 7. **Конь.**
Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
 8. **Пешка.**
Правила хода и взятия пешкой.
 9. **Превращение пешки.**
Правила превращение пешки.
 10. **Король.**
Правила хода и взятия королём.
 11. **Шахматные фигуры и начальная позиция.**
Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.
 12. **Ценность фигур.**
Сравнительная сила фигур.
 13. **Нападение.**
Атакующие возможности фигур.
 14. **Взятие. Взятие на проходе.**
Особое взятие пешкой: взятие на проходе.
 15. **Шах и защита от шаха.**
Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.
 16. **Мат.**
Постановка мата всеми фигурами.
 17. **Пат – ничья.**
Варианты ничьей.
 18. **Рокировка.**
Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.
 19. **Основные принципы игры в начале партии.**
Общие принципы игры в начале шахматной партии.
 20. **Мат двумя ладьями одинокому королю.**
Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
 21. **Мат ферзем и ладьей одинокому королю.**
Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.
 22. **Мат ферзем и королем одинокому королю.**
Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

- 23. Материальное преимущество.**
Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.
- 24. Нарушение основных принципов игры в начале партии.**
Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.
- 25. Партии – миниатюры.**
Анализ коротких партий.
- 26. Шахматная нотация.**
Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.
- 27. Запись шахматной партии.**
Способ ведения записи партии во время соревнований.
- 28. Шахматный этикет.**
Правила поведения шахматиста во время партии.
- 29. Шахматный турнир.**
Участие в шахматном турнире.
- 30. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.**
Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.
- 31. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.**
Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
- 32. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.**
Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.
- 33. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**
Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 31-32.
- 34. Тактический прием «двойной удар».**
Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.
- 35. Тактический прием «связка».**
Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку.
- 36. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**
Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 34-35.
- 37. Тактический прием «ловля фигуры».**
Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.
- 38. Тактический прием «сквозной удар».**

Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.

39. Мат на последней горизонтали.

Слабость последней горизонтали, «форточка».

40. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 38–39.

41. Тактический прием «открытый шах».

Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.

42. Тактический прием «двойной шах»

Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.

43. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.

Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля».

44. Основы игры в дебюте: атака на короля.

Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

45. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

46. Основы анализа шахматной партии.

Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

47. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Просмотр и анализ коротких шахматных партий, закрепление материала уроков 41-45.

48. Шахматный турнир.

Игровая практика.

II год обучения.

1. Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

2. Правила игры в дебюте (повторение).

Повторение материала первого года обучения.

3. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).

Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода.

- 4. *Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).***
Повторение материала первого года обучения.
- 5. *Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»***
Повторение материала первого года обучения.
- 6. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***
Отработка на практике материала уроков 3–5.
- 7. *Тактический прием «завлечение».***
Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».
- 8. *Тактический прием «отвлечение».***
Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты».
- 9. *Тактический прием «уничтожение защиты».***
Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.
- 10. *Тактический прием «спёртый мат».***
Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат».
- 11. *Сочетание тактических приемов.***
Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
- 12. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***
Отработка на практике материала уроков 7–10.
- 13. *Борьба за инициативу.***
Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии.
- 14. *Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.***
Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.
- 15. *Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.***
Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.
- 16. *Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***
Отработка на практике материала уроков 13–15
- 17. *Шахматный турнир.***
Игровая практика.
- 18. *Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.***
Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
- 19. *Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.***

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

20. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.

21. Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».

22. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

23. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон.

24. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.

Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

25. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 20–24.

26. Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

27. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

28. Анализ партий.

Анализ шахматных партий, угадывание ходов.

29. Шахматный турнир.

Игровая практика.

30. Шахматный праздник.

Решение заданий, игровая практика.

III год обучения.

1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.

2. Основные принципы игры в дебюте.

- Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства.
3. ***Перевес в развитии фигур.***
Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».
 4. ***Атака на короля.***
Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре.
 5. ***Перевес в пространстве.***
Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.
 6. ***Оценка позиций.***
Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии.
 7. ***План игры.***
Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования.
 8. ***Выбор хода.***
Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра.
 9. ***Открытые дебюты.***
Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.
 10. ***Полуоткрытые дебюты.***
Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита.
 11. ***Закрытые дебюты.***
Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.
 12. ***Гамбиты.***
Королевский гамбит, ферзевый гамбит.
 13. ***Тактический прием «мельница».***
Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.
 14. ***Тактический прием «перекрытие».***
Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий.
 15. ***Тактический прием «рентген».***
Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий.
 16. ***Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?***
Отработка на практике материала уроков 13–15
 17. ***Анализ шахматной партии: выбери ход.***
Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
 18. ***Шахматный турнир.***
Игровая практика.

19. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

20. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

21. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.

22. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.

23. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 19–22

24. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.

Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.

25. Шахматный турнир.

Игровая практика.

26. Шахматный праздник.

Решение заданий, игровая практика.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (второй класс) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу второго учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу третьего учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

Материально-технические:

- кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий. кабинет, имеющий мебель: столы: 8 шт.; стулья: 16 шт.;
- наборы шахматных досок, фигур и шахматных часов (по 8 шт.)
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, проектор, акустические колонки;

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
 «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
 «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии

целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Оборудование:

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.