

02-01

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Управление образования АМО ГО "Сыктывкар"  
МАУО "СОШ № 1"

РАСМОТРЕНО  
Протокол заседания МС  
№ 1 от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Мозымова Л.А.  
31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАУО «СОШ № 1»  
А. Шехонина  
31.08.2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Край, в котором я живу»

для обучающихся 3-4 классов

Сыктывкар 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Край, в котором я живу" разработана на уровень начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Методическим письмом Министерства образования и молодежной политики РК от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей образовательных программ общего образования»
- Программой учебного курса № «Край, в котором я живу» - 1-4 кл. авт.-разраб.: Е.В.Поляков; Министерство образования, науки и молодежной политики РК, КРИРО. – 2-е изд., испр. И доп. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.
- Основными направлениями Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

**Уровень:** начальное общее образования.

**Цель:** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

## Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения по программе представлено крупными разделами: «Человек и культура», «Человек и природа», «Человек и общество».

### Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, корсюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудёк, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

### **Раздел «Человек и природа»**

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

### **Раздел «Человек и общество»**

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

### **3 класс – 17 ч**

#### **Легенды, поверья и сказки коми народа (6 ч)**

Произведения устного творчества народа коми. Жанровое разнообразие произведений: легенды, поверья, сказки; узнавание, различение, определение основного смысла. Пера - герой коми сказок и легенд. Сказки и поверья коми народа о медведе, олене, лосе, птицах, домашних животных.

#### **Береги родную природу (4 ч)**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу на примере окружающей местности. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедник, национальный

парк, их роль в охране природы. Красная книга Республики Коми, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Места добычи полезных ископаемых в нашем крае.

### **Занятия населения коми в древние времена (4 ч)**

*Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края в прошлом. Традиционные занятия коми народа. Охота – главное занятие населения коми края. Костюм коми охотника. Коми народный календарь. Коми промысловый календарь. Верования, связанные с охотой. Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством. Воспитание детей в коми семье, семейные традиции. Коми народные игры.*

### **Культура коми народа (2 ч)**

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа коми. Искусство предков коми. Пермский звериный стиль. Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода; единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.

### **Мой город - Сыктывкар (1 ч)**

Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры и пр. История родного края как часть истории России. Великая отечественная война, вклад жителей РК в победу над врагом. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

### **Экскурсии**

- Экскурсия в музей природы «Береги родную природу!»
- «Мой родной город»

### **Практические работы**

- «Охраняемые территории РК» (работа с картосхемой)
- «Изучение образцов полезных ископаемых»
- «Снаряжение охотника» (зарисовки, аппликации)
- «Разыграем коми игру»
- «Пермский звериный стиль» (зарисовки)

### **Мой родной коми край (4 ч)**

Где ты живешь. Республика Коми – часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми: герб, гимн, флаг. Формы земной поверхности, особенности поверхности РК. Водоёмы нашей республики, их разнообразие (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Республика коми – многонациональная республика. Народы, населяющие РК. Уважительное отношение к своему и другим народам. Города коми края, их достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Важные сведения из истории родного края.

### **Природа родного края (3 ч)**

Климатические особенности республики. Влияние климатических особенностей на природные условия.

Природные зоны Республики Коми: тундра, лесная зона, горный пояс. Тундра: растительный и животный мир тундры. Особенности труда и быта людей. Оленеводство. Ижемцы – оленеводы; костюм оленевода. Лес – зеленое богатство республики. Природа Урала.

Влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы. Заповедник, Национальный парк, заказники, их роль в охране природы. Красная книга Республики Коми, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу РК.

### **История родного края (7 ч)**

История Республики Коми. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни коми края в разные исторические эпохи: в древности, XIV век., XVIII – XIX века, XX – XXI века. Верования предков коми, легенды и предания. Стефан Пермский; обращение коми народа в христианскую веру.

Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Как в старину учились.

Город Сыктывкар – столица Республики Коми. Достопримечательности Сыктывкара. Особенности труда жителей Сыктывкара, профессии. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

### **Культура, искусство, литература (3 ч)**

Произведения классиков коми литературы: И.А.Куратов – основоположник коми литературы. Произведения современной коми литературы: Е.Габова, Н.Куратова, Е.Рочев, Е.Козлова, С.Попов, П.Образцов, С.Жеребцов и др.

Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы.

## **Экскурсии**

- Экскурсия в музей истории просвещения при СГУ

## **Практические работы**

- «Равнины и горы республики» (картосхема)
- «Города республики» (картосхема)
- «Составление описаний, очерков, зарисовок»
- «Аннотация на книгу» или «Отзыв о книге»



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате изучения предмета «Край, в котором я живу» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса**

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия; определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков, различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

*- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений;

- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса**

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
  - перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
  - распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
  - определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
  - приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
  - находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
  - осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
  - приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.



## Поурочное планирование

3 класс – 17ч

Краеведение

№ урока	Тема урока	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
1.	Вводный урок. Что изучает краеведение?	Иметь представление об основных разделах программы	
2.	Коми народные сказки в обработке П.М.Столповского	Выделять в сказках зачин, концовку Сравнивать сказки в обработке разных авторов Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление)	
3.	Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань» - сказка и легенда	Называть сказки о Пере-богатыре Характеризовать героев произведений и их поступки Составлять рассказ о Пере При пересказе учитывать жанровые особенности произведения	
4.	Сказки и поверья коми народа о медведе	Иметь представление о сказках и легендах коми и других финно-угорских народов Описывать особенности поведения и характера героев Инсценировать худож. произведение	
5.	Сказки, поверья, приметы о птицах <b>Проверочная работа № 1</b>	Иметь представление о понятии «поверье» Рассказывать 1-2 поверья по изученной теме При пересказе учитывать жанровые особенности произведения	Провер. работа № 1
6.	Обобщающий урок по теме «Легенды, сказки, поверья коми народа»	Рассказывать 1-2 поверья по изученной теме Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей	
7.	По заповедным тропам Республики Коми. Заповедник, национальный парк. Практическая работа № 1 «Охраняемые территории РК»	Называть заповедник и нац. парк Участвовать в практической работе с картосхемой Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния	Практич. работа № 1 (р.т. – с.15 – картосхема)

		природы	
8.	Красная книга Республики Коми. «Рассказ об охраняемом объекте по плану»	Называть 2-3 заказника Приводить примеры объектов памятников природы Готовить небольшие сообщения по теме урока, использовать для этого дополнительные источники информации	
9.	Полезные ископаемые родного края. Практическая работа № 2 «Изучение образцов полезных ископаемых»	Называть и находить на иллюстрациях 2-3 редких растения и животных края Рассказывать по плану о растении или животном из красной книги РК Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	Практич. работа № 2
10.	Обобщающий урок «Природные богатства республики». <b>Проверочная работа № 2</b>	Приводить примеры 2-3 объектов по изученным темам Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения	Провер. работа № 2
11.	Коми народный календарь. Коми промысловый календарь	Иметь представление об особенностях старинного народного коми календаря Описывать сезонные изменения в природе Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времен года	
12.	Охота – главное занятие населения коми края. Костюм коми охотника	Иметь представление о промысловом календаре Сравнивать его с современным календарем Работать с иллюстративным материалом	
13.	Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством		
14.	Воспитание детей в коми семье. <b>Проверочная работа № 3 «Как в старину охотились»</b>	Рассказывать об особенностях охоты и рыболовства в давние времена Рассказывать об 1-2 обычаях или верованиях Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Проверочная работа №3
15.	Искусство предков коми. «Пермский звериный стиль» - зарисовки	Иметь представление об украшении изделий предками коми Работать с иллюстративным материалом	

16.	Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода	Выделять элементы пермского стиля в предметах быта Рассказывать об элементах пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода	
17.	Музеи города Сыктывкара .Памятники города Сыктывкара. <b>Проверочная работа № 4 «Культура коми народа»</b>	Называть имена защитников Отечества Называть и описывать 1-2 памятника Приводить примеры названий улиц Сыктывкара, названных в честь защитников Отечества Находить нужную информацию по теме урока	Проверочная работа №4



## Поурочное планирование

4 класс – 17 ч.

Краеведение

№ урока	Тема урока	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
1	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики .Символы Республики Коми	Участвовать в практической работе с картой России Показывать территорию республики на карте России Иметь представление о размерах коми края	
2	Формы поверхности Республики Коми. Практическая работа № 1 «Равнины и горы республики»	Называть отличительные символы республики (герб, гимн, флаг) Описывать элементы герба РК, объяснять значение цветов флага Работать с текстом Государственного гимна РК Прослушивать гимн Работать с иллюстративным материалом	
3	Водоёмы нашей республики. Города коми края	Различать разные формы земной поверхности Моделировать формы поверхности из пластилина Показывать на карте и называть равнины и горы Отмечать на картосхеме изучаемые объекты	Практич. работа № 1 (картосхема)
4	Обобщение по теме «Мой родной край». Проверочная работа № 1 «По карте республики»	Называть и показывать крупнейшие реки и озёра РК Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
5.	Тундра. Растительный и животный мир тундры.	Рассказывать о климате, растении, живот-ном данной природной зоны Анализировать примеры использования человеком богатств природы Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
6.	Оленеводство. Ижемцы - оленеводы. Костюм оленевода	Рассказывать о значении северного оленя для населения тундры Иметь общие представления о жизни и быте оленеводов Составлять устный рассказ-описание чума	

7.	Природа Урала. <b>Проверочная работа № 2 «Природа нашего края»</b>	Иметь представление об особенностях костюма оленевода Различать 2-3 предмета в костюме, уметь их называть Зарисовывать элементы костюма оленевода	Провер. работа № 2 (р.т. – 28 –29)
8.	Верования предков коми. Коми легенды и предания	Объяснять понятие «коми - язычники» Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения Рассказывать о верованиях предков коми	
9.	Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский	Рассказывать по плану об исторической личности Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
10.	Быт коми народа	Иметь представление о жизни в старину Сравнивать старинный и современный быт	
11.	Как в старину учились. Экскурсия № 1 в Музей истории просвещения при СГУ	Иметь представление о развитии образования в коми крае Составлять рассказ об экскурсии в музей	Экскурсия № 1
12.	Сыктывкар – город двух веков	Называть возраст города Называть основные исторические события, связанные с ним Объяснять смысл названия города	
13.	Обобщающий урок «По страницам истории коми края». Практическая работа № 3: составление описаний, очерков, зарисовок	Составлять письменное сообщение: описание, очерк, зарисовку по теме урока Иметь представление об исторических этапах развития коми края	Практич. работа № 3
14.	<b>Проверочная работа № 3 «История родного края»</b>	Называть имена 1-2 героев коми преданий Кратко рассказывать древние легенды Рассказывать по плану об исторической личности (Стефане Пермском) Иметь представление о верованиях предков коми Готовить устное сообщение на одну из предложенных тем	Провер. работа № 3
15.	И.А.Куратов – основоположник коми литературы	Иметь представление о творчестве поэта Называть темы его творчества Выразительно читать стихи Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	

16.	Народные музыкальные инструменты	<p>Называть коми поэтов по теме урока</p> <p>Читать выразительно стихи</p> <p>Подбирать книги в соответствии с темой урока</p>	
17.	<p>Коми художники и композиторы.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 «Культура, искусство, литература РК»</b></p>	<p>Вычленять фольклорную основу авторской сказки</p> <p>Рассказывать эпизод сказки или кратко пересказывать сюжет</p> <p>Иллюстрировать эпизод сказки</p> <p>Давать характеристику героям и персона-жам сказки</p>	<p>Провер. работа № 4 (р.т. – с.45-47)</p>

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса  
по краеведению**

**Методические материалы для учителя:**

- Краеведение. Первый год обучения /авт. Е.К.Ярасова
- Краеведение. Второй год обучения /авт. Е.К.Ярасова
- Краеведение. Третий год обучения /авт. Е.К.Ярасова

**Пособия для учащихся:**

- Краеведение. Рабочая тетрадь. 3 класс – Сост. Андриющенко З.И., Ярасова Е.К. – Сыктывкар, 2012
- Краеведение. Рабочая тетрадь. 4 класс – Сост. Андриющенко З.И., Ярасова Е.К. – Сыктывкар, 2012

**Литература для учителя**

- Атлас Республики Коми
- Белицер В.Н. Очерки по этнографии коми. – Москва, 1958
- Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. – Сыктывкар, 2008
- Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми. – Москва, 1980
- Грибова Л.С. Пермский звериный стиль. – Москва, 1975
- Грибова Л.С., Савельева Э.А. Народное искусство народа коми. – Москва, 1992
- Жеребцов Л.Н. Крестьянское жилище в Коми АССР – Сыктывкар, 1971
- Жеребцов Л.Н., Конаков Н.Д., Королев Н.С. Из жизни древних коми. – Сыктывкар, 1991
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар, 2008
- История Сыктывкара – Сыктывкар, 1980
- Заповедник на Печоре. – Сыктывкар, 1963
- Их именами названы улицы. – Сыктывкар, 1979
- Климова Г.Н. Узорное вязание корми. – Сыктывкар, 1978
- Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар, 1984
- Конаков Н.Д. Древнекоми промысловый календарь. – Сыктывкар, 1987
- Коми – зыряне. Историко – этнографический справочник. – Сыктывкар, 1993
- Коми легенды и предания. Сост. Ю.Г.Рочев. – Сыктывкар, 1984
- Кузнецова С.В. Краеведение в начальной школе. 1 класс. 2 класс. Из опыта работы. – Сыктывкар, 1995, 1997
- Легенды и сказания народа коми. Альбом репродукций графических работ В.Г.Игнатова – Сыктывкар, 1985
- Литература, искусство, история и природа Коми края; программа для общеобразовательных школ и профтехучилищ. – Сыктывкар, 1997
- Мифология коми. Энциклопедия. – Москва, 1999

