

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытый предмет физика» велёдан И.А. Куратов нима 1-й-а нёр-акоша»
муниципальной ассёрлуна Сыктывкара велёдан учреждеше

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мольмисья И.А.

31.08.2021 года

Рабочая программа учебного предмета

Проектная мастерская

наименование учебного предмета

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Проектная мастерская" разработана на уровень начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. Рабочая программа учебного предмета «Проектная мастерская» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, с учетом основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МАОУ СОШ № 1 Программа «Проектная мастерская » рассчитана на учащихся начальной школы 1 класса.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учащихся 1 классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана рабочая программа учебного предмета «Проектная мастерская».

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Актуальность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- Основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Программа состоит из трёх разделов:

- I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).
- II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Общая характеристика программы

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС НОО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Предмет курса «Проектная мастерская» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в МАОУ «СОШ №1» метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых

компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Проектная мастерская» в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего 33 ч

Срок реализации программы: 1 год

1. Планируемые результаты изучения курса «Проектная мастерская»

Личностные результаты курса «Проектная мастерская» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты курса «Проектная мастерская» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты курса «Проектная мастерская » с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования ;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);
творческие проекты;
практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Введение. (2 часа)

«Что такое проект?», «Что такое исследование?»

Учащиеся знакомятся понятием «проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся

начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

2. Мы-исследователи (28 часов)

Учимся оценивать работу одноклассников. Проблема. Решение проблемы. Способы познания окружающего мира. Наблюдение, эксперимент, опыт. Практическая работа (сигнал «Да-нет»). Учимся передавать информацию. «Методика проведения самостоятельных исследований». «Коллективная игра-исследование». Как правильно составить визитку к проекту. Проведение исследования «Рисуночное письмо». Виды «рисуночного письма». Практическая работа «Памятка для учащегося». Проект «Книжка-раскладушка» о школьных правилах. Оценивание проекта. Проект- игра «Мемори «Азбука». Родина игры «Мемори». Этапы изготовления. Правила игры. Оценивание проекта. Проведение исследования «Одевайся по погоде». Изобретатель первого термометра. Родина цифр. Криптограмма «От одного до десяти». Необычные задачи. Игра «Математическая разминка». Проект блокнот-домик «Состав числа 10». Оценивание проекта. Древнерусские меры длины. Разгадывание анаграмм. Проведение исследования (измерения предметов). Проект «Ростомер». Единые меры длины и веса. Практическая работа. Составление плана действий по технологической карте. Оценивание проекта. Проект-игра «Я шагаю по класс-центру». Изготовление чертежа по рисунку изделия. Правила игры. В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению. Индивидуальные и коллективные творческие работы по заданным направлениям.

3. Анализ исследовательской деятельности (3 часа)

Итоговый проект «Собираем подарок будущему первокласснику». Оценивание проекта. Ярмарка достижений . Твои впечатления от работы над проектами. Тест «Чему я научился?» «Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», «Моя лучшая работа».

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Проектная мастерская», рефлексия изученного за год, отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**2. Тематическое планирование 1 класс и основные виды деятельности учащихся по курсу
«Проектная мастерская» 1-й класс**

1 час в неделю, всего 33 часа

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
Введение (2 часа)					
1.	Что такое проект?	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осознанно и произвольно строить ответы в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение, координировать свои усилия с усилиями других.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1/ Учебный диалог
2.	Что такое исследование?		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1/Беседа. Игра
Мы-исследователи (28ч)					

3.	Учимся оценивать работу одноклассников.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1/ беседа, игра
4.	Проблема. Решение проблемы.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	1/ Литературные отрывки и мультфильмы «Смотри м вместе» (обсуждение, дискуссии)
5.	Способы познания окружающего мира. Наблюдение, эксперимент, опыт.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов	1/ ИКТ на уроке

				для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
6.	Практическая работа (сигнал «Да-нет»).	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1/ ИКТ Игра
7.	Учимся передавать информацию.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1/ Технология формирующего оценивания (Оценочные листы)
8.	«Методика проведения самостоятельных	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	1	использование воспитательных	1/ викторин

	исследований». «Коллективная игра-исследование».	людей. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формирование представлений о рабочих профессиях. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	а Обсуждение
9.	Как правильно составить визитку к проекту.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1/ активизация познавательной деятельности, работа с социальной значимой информацией, высказывание своего мнения,
10.	Проведение исследования «Рисуночное письмо».	Обсуждение, просмотр подготовленного материала. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1/ Конкурсы газет, рисунков

		задач.		детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
11.	Виды «рисуночного письма».	Обсуждение, просмотр подготовленного материала. Задавать вопросы, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1/, работа в группах, парах Обсуждения,
12.	Практическая работа «Памятка для учащегося»	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации и обсуждения памятки; работа в группах.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	1/ Обсуждения работа в группах, парах

				обсуждения в классе;	
13.	Проект «Книжка-раскладушка» о школьных правилах. Оценивание проекта.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Проявлять эмоциональную отзывчивость, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1/ Обсуждение, активизация познавательной деятельности, работа с социальной значимой информацией, высказывание своего мнения,
14	Проект-игра «Мемори «Азбука». Родина игры «Мемори». Этапы изготовления. Правила игры. Оценивание проекта.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	3	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1/ моделирование ситуаций (эмоциональный отклик).
15	Родина цифр. Криптограмма «От одного до десяти». Необычные задачи. Игра «Математическая разминка»	Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1/, работа в группах, парах, обсуждение

		связях.		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
16	Проект блокнот-домик «Состав числа 10». Оценивание проекта.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1/, работа в группах, парах. Игра, викторины
17	Проведение исследования «Одевайся по погоде». Изобретатель первого термометра.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	2	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	2 Предметные недели, предметные выпуски «Что? Где? Когда?» Олимпиады

18.	<p>Проект «Термометр».</p> <p>Последовательность изготовления термометра.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Оценивание проекта.</p>	<p>Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.</p>	2	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	2/Уроки – исследования
19	<p>Древнерусские меры длины. Разгадывание анаграмм.</p> <p>Проведение исследования (измерения предметов).</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	1	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	1/ Проекты, исследования, работа в группах
20.	<p>Проект «Ростомер».</p> <p>Единые меры длины и веса. Практическая работа. Составление плана действий по технологической карте. Оценивание проекта.</p>	<p>Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот, выполнять чертёж по рисунку изделия.</p>	2	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	1/ ИКТ на уроке

				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
21.	<p>Проект-игра «Я шагаю по класс-центру».</p> <p>Изготовление чертежа по рисунку изделия. Правила игры.</p>	<p>Изготавливать по чертежу несложные изделия, работать в паре: распределять обязанности, обсуждать результат, исправлять допущенные ошибки.</p>	2	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>1/ Литературные отрывки и мультфильмы «Смотрим вместе» (обсуждение, дискуссии)</p>
Анализ исследовательской деятельности (3 часа)					
22.	<p>Итоговый проект «Собираем подарок будущему первокласснику».</p> <p>Оценивание проекта. Ярмарка достижений. Твои впечатления от работы над проектами. Тест «Чему я научился?»</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Обсуждение, защита проекта</p>	3	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней отношения;</p>	<p>1/конкурсы проектов, рисунков</p>

**Календарно-тематическое планирование по
курсу «Проектная мастерская» 1 класс**

№	Название темы
1.	Что такое проект?
2.	Что такое исследование?
3.	Учимся оценивать работу одноклассников.
4.	Проблема. Решение проблемы.
5.	Способы познания окружающего мира. Наблюдение, эксперимент, опыт.
6.	Практическая работа (сигнал «Да-нет»).
7.	Учимся передавать информацию.
8.	Коллективная игра- исследование.
9.	Как правильно составить визитку к проекту.
10.	Проведение исследования «Рисуночное письмо».
11.	Виды «рисуночного письма».
12.	Практическая работа «Памятка для учащегося».
13.	Проект «Книжка-раскладушка» о школьных правилах
14.	Обложка для «книжки-раскладушки»
15.	Проект «Книжка-раскладушка» о школьных правилах. Оценивание проекта.
16.	Проводим исследование. Родина игры «Мемори».
17.	Проект- игра «Мемори «Азбука».
18.	Правила игры «Мемори «Азбука». Оценивание проекта.
19.	Родина цифр. Криптограмма «От одного до десяти».
20.	Необычные задачи. Игра «Математическая разминка»
21.	Проект блокнот-домик «Состав числа 10».
22.	Изобретатель первого термометра.
23.	Проведение исследования «Одевайся по погоде».
24.	Проект «Термометр».
25.	Проект «Термометр». Оценивание проекта.
26.	Древнерусские меры длины. Разгадывание анаграмм.
27.	Проект «Ростомер».
28.	Проект «Ростомер». Оценивание проекта.
29.	Практическая работа «Единые меры длины и веса»
30.	Проект-игра «Я шагаю по класс-центру».
31.	Итоговый проект «Собираем подарок будущему первокласснику».
32.	Ярмарка достижений. Твои впечатления от работы над проектами.
33.	«Выставка творческих работ» Защита своей работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

планировать –

- умения определять состав действий и операций, их количество, составлять план по действиям и операциям, составлять план по размещению деталей на изделии, распределять работу в группе и выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана;
- умения планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план;
- умение использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

анализировать –

- умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;
- формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, определять задачи по составлению проекта, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;

К концу года учащиеся должны уметь:

- выделять проблему и условия из проблемной ситуации;
- формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;
- осуществлять планирование и составлять план своей работы;
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты); делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией.

Критерии оценивания

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в

«какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Коллективный характер принимаемых решений.
- Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- Эстетика оформления результатов проекта.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированных умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

Материально –техническое обеспечение

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Арктик, 2014.
- 2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2016.
- 4.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2010.
- 4.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
- 5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2016. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.– Москва: Генезис, 1998.
4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Для обучающихся: учебное пособие для общеобразовательных организаций «Технология. Мастерская творческих проектов» Е.А.Лутцева, Т.А. Корнева, О.А. Корнев. М.- «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2018.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)