


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной асшӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ «СОШ №1»
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 1»
 Е.А. Шехонина

Приказ № 330/1-од от 31.08.2022
года



План

**внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов
МАОУ «СОШ №1»
на 2022- 2023 учебный год**

Сыктывкар, 2022

План внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов МАОУ «СОШ №1»

Внеурочная деятельность учащихся 2-4 классов является неотъемлемой частью системы обучения на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ №1» и направлена на достижение учащимися планируемых результатов в освоении ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся учатся действовать. Чувствовать, принимать решения.

Цель внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

-Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Модель организации внеурочной деятельности:

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №1» — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Занятия обучающихся проходят с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений. Занятия с обучающимися проходят в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время

каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности организаций дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества *оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №1» осуществляется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление,

общееинтеллектуальное направление,

общекультурное направление,

духовно-нравственное направление,

социальное направление.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом- психологом, социальным педагогом, педагогом- библиотекарем, педагогами дополнительного образования.

В Основе организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов лежит системно – деятельности подход, используются активные формы организации занятий: круглые столы, конференции, олимпиады, поисковые и научные.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1и 5 классах, реализующих новые федеральные государственные образовательные стандартыНОО и ООО. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения

согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Все родители обучающихся 2-4 классов проинформированы о содержании обновленных ФГОС, их согласия зафиксированы в протоколах родительских собраний и отражены в решении Света школы. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Содержание плана внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов.

Внеурочная деятельность	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	1 час	1 час	1 час
«Юниор»	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
Медитативное рисование «Зентангл»	1 час	1 час	1 час
«Семьеведение»	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
«Полезные привычки»	2 часа в четверть	2 часа в четверть	2 часа в четверть
«Читай, считай, думай»	1 час	1 час	1 час
Итого в неделю	5	5	5
Итого в год	141	141	141

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №1».

Деятельность оздоровительного лагеря регламентируется соответствующим Положением.

Формы внеурочной деятельности

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "третейский суд", "дискуссионные качели"...

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремёсел ...

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, "живая" газета...

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...

Спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"...

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", психологические игры и тренинги...

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

· развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Диагностика эффективности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг компетентностей учащихся

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

социальной
реальности и
повседневной
жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие с взрослыми,	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева

	<p>родителями, педагогами.</p> <p>6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>«Изучение удовлетворённо сти учащегося школьной жизнью».</p> <p>4.Методики «Наши отношения», «Психологичес кая атмосфера в коллективе».</p> <p>5.Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6.Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированн ость нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности.</p> <p>2.Сформированнос ть отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном оп ыте».</p> <p>2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик- семицветик».</p> <p>3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного</p>

		выбора».
--	--	----------

«Утверждаю»

директор школы

Е.А. Шехонина
Е.А. Шехонина
Приказ № 33/1 от 31.08.2022 г

Содержание плана внеурочной деятельности учащихся 2-4 х классов МАОУ «СОШ №1»
2022-2023 учебный год

	Название внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности (наличие программы)	Формы реализации	Дни недели, время работы Количество часов в неделю	Количество часов в год 2 класс	Количество часов в год 3 класс	Количество часов в год 4 класс
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1 час	34	34	34
2	Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творчестве и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Юниор»	Учебный курс	0,5 часа	17	17	17
		Медитативное рисование «Зентангл»	Учебный курс	1 час	33	33	33
3	Комплекс воспитательных мероприятий	«Семьеведение»	Учебный курс	0,5 часа	16	16	16
		«Полезные привычки»	Учебный курс	2 часа в четверть	8	8	8
4	Профориентационная работа/ формирование функциональной грамотности	«Читай, считай, думай»	Учебный курс	1 час	33	33	33
ИТОГО:				5	141	141	141