

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Откымын предмет пыдісянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МАОУ «СОШ
№1»
Протокол № 8 от «19» 04 2025
г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»
Шехонина /Е.А. Шехонина
Приказ № 144-од от «19» апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им.
И.А. Куратова» г. Сыктывкара
за 2024 год

Сыктывкар, 2025

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | За 2023 год | За 2024 год |
|--|--|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 1293 | 1252 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 538 | 503 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 614 | 614 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 141 | 136 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 638/49 | 642/54 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,67 | 3,6 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 | 3,7 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63 | 59,2 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 49 (профиль) | 62,3 (профиль) |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 1/8,6 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------------------|------------------|
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | 1/8,6 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 2/3,7 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 2/3,7 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,8 | 2/1,8 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 2/3,7 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/1,6 | 8/7 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 6/8 | 3/5,6 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1234/95,4 | 1175/93,8 |

| | | | | |
|---------|---|-----------|------------------|------------------|
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 501/38,74 | 369/29,47 |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 23/1,8 | 15/1,2 |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 41/3,17 | 1/0,08 |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 3/0,23 | 15/1,2 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 149/11,5 | 151/12 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 141/10,9 | 134/10,7 |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 1293/100 | 1180/100 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 81 | 80 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 74/91,3 | 68/85 |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 74/91,3 | 68/85 |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/8,7 | 10/12,5 |

| | | | | |
|---------|--|-----------|----------------|---------------|
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/8,7 | 10/12,5 |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 43/53 | 40/50 |
| 1.29.1. | Высшая | человек/% | 11/13,6 | 10/12,5 |
| 1.29.2. | Первая | человек/% | 32/39,5 | 30/37,5 |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/% | 8/9,9 | 9/11,3 |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 9/11 | 19/23,8 |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9/11 | 12/15 |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 11/13,6 | 11/13,75 |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 81/100 | 80/100 |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | 81/100 | 80/100 |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------------|-----------------|
| | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. Инфраструктура | | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 | 0,09 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 38,54 | 28,82 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет | Нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1293/100 | 1180/100 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4,2 | 4,6 |

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара |
| Руководитель | Шехонина Елена Александровна |
| Адрес организации | 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чернова, д.12 |
| Телефон / факс | (8212) 24-35-01 |
| Адрес электронной почты | sch_1_kurat@edu.rkomi.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар» |
| Функции и полномочия учредителя осуществляет | Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» |
| Дата создания | 01.09.1966 г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 31.03.2015 г. регистрационный номер Л035-01120-11/00247164; Срок действия: Бессрочная https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/a0191e35-51df-6199-248d-621f0977af77/ |
| Уведомление о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности | № 03-23/253 от 18.10.2024 г. https://disk.yandex.ru/i/OP5FYIWqtn3zkg |
| Выписка из реестра лицензий | по состоянию на 08:14 «17» апреля 2025 г. https://disk.yandex.ru/i/gaYj1a-ypu0znA |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 30.08.2016 г. регистрационный номер 412-О; Срок действия: Бессрочно https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/145e2503-a16f-61f8-136e-460bfec6fc00/1/ |

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Осуществление образовательной деятельности в условиях капитального ремонта

С 01 ноября 2024 года здание МАОУ «СОШ №1» по адресу г. Сыктывкар, ул. Чернова, д. 12 вступило в капитальный ремонт в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования», который продлится до конца 2024-2025 учебного года.

На время капитального ремонта МАОУ «СОШ №1» переходит в другие образовательные учреждения г. Сыктывкара (учреждения-партнеры).

Учебный процесс с 05 ноября 2024 года организован в шести образовательных организациях г. Сыктывкара:

- МАОУ «СОШ № 7» (ул. Кутузова, д. 11)
- МОУ «Коми национальная гимназия» (ул. Карла Маркса, д. 145)
- МАОУ «Технический лицей» (ул. Южная, д. 15)
- МАОУ «Технологический лицей» (ул. Горького, д. 15)
- МАОУ «Лицей народной дипломатии» (ул. Карла Маркса, д. 202)
- ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» (ул. Катаева, д.27)

Распределение классов по учреждениям, режимы занятий обучающихся и маршруты безопасного перехода для детей размещены на официальном сайте школы в разделе «Капитальный ремонт школы»: <https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kapitalnyy-remont-shkoly/>

Раздел 2. Система управления организацией

В основу модели управления МАОУ «СОШ № 1» положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Устав МАОУ «СОШ № 1», нормативно – правовая база школы, действующие локальные акты.

Административное управление осуществляет директор МАОУ «СОШ № 1» Шехонина Елена Александровна на основе Устава школы.

Заместители директора по УР, ВР, АХР, Безопасности осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами коллегиального управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 1», Совет родителей, Наблюдательный совет. В школе создан орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего распорядка, другие локальные акты;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на предоставление работников школы к наградам.

Педагогический совет

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в который входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Педагогический совет:

- рассматривает основные вопросы учебно – воспитательного процесса школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- предоставляет на утверждение директору решение о переводе и выпуске учащихся;
- обсуждает и предоставляет на утверждение планы учебно-воспитательной работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы.

Совет родителей

Создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепление связей между школой и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении школой.

Совет родителей:

- вносит на рассмотрение предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует ***методический совет***, в который входят руководители ***предметных методических объединений:***

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;

- учителей математики и информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей труда (технологии), музыки и ИЗО;
- классных руководителей.

Таким образом, в школе создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Региональными документами:

- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016- 2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

Локальными документами:

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебные планы размещены на официальном сайте школы в сети Интернет: <https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=24>

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся на 31.12.2024 |
|--|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 439 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 612 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования | 129 |

I уровень – начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения 4 года.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения 5 лет.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору

самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения 2 года.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Настоящий учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «СОШ № 1», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 1» самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические работы, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО к структуре основной образовательной программы приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО, ООО и СОО МАОУ «СОШ № 1».

Организация занятий по направлениям внеурочной учебной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1».

Чередование учебной и внеурочной учебной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО определяет МАОУ «СОШ № 1».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание начального общего образования

ООП НОО реализуется в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5

приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую распоряжением Правительства РФ № 996 – р от 29.05.2015 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016- 2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 12.04.2024 №269 «Об утверждении региональных планов мероприятий по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» в образовательных организациях Республики Коми на 2024 год»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Коми от 22.04.2024 № 19-02-12/4365 «О введении учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1» (в новой редакции 2022 г.). Утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №1» от 25.06.2022 года №294/1-од «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1» (в новой редакции 2023 г.). Утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №1» от 23.06.2023 года № 707/1-од «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1» (в новой редакции 2024 г.) Утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №1» от 27.06.2024 года № 334-од «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ МАОУ «СОШ №1» от 05.06.2024 года № 276-од запросов родителей (законных представителей) учащихся по выбору учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», предметов этнокультурной направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО, ООО МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ МАОУ «СОШ №1» от 14.05.2024 года № 220-од «Об итогах реализации плана мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год».

Обучение в МАОУ «СОШ № 1» ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (коми язык как государственный, коми язык как родной).

В классах с выбором Родного (коми) языка этнокультурный компонент в 2024-2025 учебном году будет реализовываться следующим образом через учебный предмет:

В 1-х классах: «Родной (коми) язык» в объеме 1 часа в неделю;

В 3-х классах: «Родной (коми) язык» в объеме 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном (коми) языке» в объеме 0,5 часа.

В классах с выбором Государственного (коми) языка этнокультурный компонент в 2024-2025 учебном году будет реализовываться следующим образом через учебный предмет:

В 1-3-х классах: «Государственный (коми) язык» в объеме 1 часа в неделю;

В 4-х классах: «Государственный (коми) язык» в объеме 0,5 часа в неделю.

Изучение данных предметов направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

В классах с выбором Родного (русского) языка этнокультурный компонент в 2024-2025 учебном году будет реализовываться следующим образом через учебный предмет:

В 1-3-х классах: «Родного язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю;

В 4-х классах: «Родного язык (русский)» в объеме 0,5 часа в неделю.

В МАОУ «СОШ № 1» проводится мониторинг по выявлению запросов родителей (законных представителей) учащихся по выбору учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», предметов этнокультурной направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО.

Таблица 2. Результаты мониторинга 2025 года

| Классы на 2024-2025 уч.год | Всего количество обучающихся в данных классах | Количество опрошенных | Из них выбрали | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | Родной (коми) язык | Родной (русский) язык | Государственный (коми) язык | Край, в котором я живу |
| <i>1-е</i> | 100 | 49 | 3 | 25 | 21 | |
| 2а | 28 | 28 | 0 | 22 | 6 | |
| 2б | 30 | 30 | 0 | 26 | 4 | |
| 2в | 27 | 27 | 0 | 20 | 7 | |
| 2г | 26 | 26 | 0 | 18 | 8 | |
| <i>итого</i> | 111 | 111 | 0 | 86 | 25 | |
| 3а | 25 | 25 | 0 | 22 | 3 | |
| 3б | 25 | 25 | 0 | 21 | 4 | |
| 3в | 26 | 26 | 1 | 25 | 0 | |
| 3г | 30 | 30 | 1 | 29 | 0 | |
| 3д | 25 | 25 | 0 | 21 | 4 | |
| <i>итого</i> | 131 | 131 | 2 | 118 | 11 | |
| 4а | 28 | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 |
| 4б | 25 | 25 | 0 | 24 | 1 | 24 |
| 4в | 27 | 27 | 0 | 24 | 3 | 24 |
| 4г | 23 | 23 | 0 | 18 | 5 | 18 |
| 4д | 23 | 23 | 0 | 16 | 7 | 16 |
| <i>итого</i> | 126 | 126 | 0 | 110 | 16 | 110 |
| итого НОО | 417 | 417 | 5 | 339 | 73 | 110 |

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011 года № 02-02/344, во исполнение поручения президента Российской Федерации от 02 августа 2011 года № ПР – 2009 в 4-х классах изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», далее ОРКСЭ, рассчитанный на 34 часа (в объеме 1-го недельного часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся на родительских собраниях и зафиксирован письменными заявлениями.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по выбору одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ представлены в таблице:

Таблица 3. Результаты анкетирования по выбору модулей ОРКСЭ

| классы | Наименование модуля | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы иудейской культуры | Основы буддийской культуры |
| 3а (27 чел.) | 10 | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 9 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
| (25 чел.) | | | | | | |
| 3в (27 чел.) | 20 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 3г (23 чел.) | 14 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3д (23 чел.) | 11 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: 124 ч. | 63 чел. (50,8%) | 35чел. (28,2%) | 26 чел. (20,9%) | 0 | 0 | 0 |

На основании произведенного выбора сформировано 5 групп учащихся. В результате проведенного анкетирования в 2024-2025 учебном году в рамках курса ОРКСЭ будут изучаться «Основы православной религии» (2 группы), «Основы светской этики» (2 группы), «Основы мировых религиозных культур» (1 группа).

В МАОУ «СОШ № 1» определена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов. Для учащихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней с максимальной допустимой учебной нагрузкой 21 час, для учащихся 2-4 классов, с максимальной допустимой учебной нагрузкой 23 часа.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Содержание основного общего образования

Учебный план МАОУ "СОШ № 1" на уровень основного общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министра просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 1» (утвержденная Приказом МАОУ «СОШ № 1» от 31.08.2023 г. № 762/1-од).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ № 1».

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

За основу учебного плана уровня общего образования принят четвертый вариант учебного плана из Примерной основной образовательной программы: для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (изучается коми язык как государственный).

Учебный план состоит из 11 предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература).
- Родной язык и родная литература (родной (коми) язык, родная «коми» литература; родной (русский) язык, родная (русская) литература).
- Иностранные языки (английский язык).
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика).
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).

- Технология (труд (технология)).
- Основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).
- Физическая культура (физическая культура).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю в 5, 6, 7 (общеобразовательных) классах и шестидневную рабочую неделю для 7 (с углубленным изучением математики) - 9-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

В 2024 году в 5-9 классах предметная область «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классах была представлена 5 предметами: родной (коми) язык, родная (коми) литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, государственный (коми) язык.

Все предметы учебного плана основного общего образования МАОУ «СОШ № 1» 100% оснащены учебниками, входящими в Федеральный перечень.

Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с участием родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова" г. Сыктывкара"(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова"" г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова"" г. Сыктывкара"начинается 01.09.2023г. и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова" г. Сыктывкара" языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова" г. Сыктывкара".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 2024-2025 учебном году МАОУ «СОШ № 1» на уровне среднего общего образования осуществляет реализацию следующих профилей в 10-х классах, по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) определены не менее 2-х учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне:

- универсальный профиль (учебные предметы «Обществознание», «Информатика» изучаются на углубленном уровне);

- универсальный профиль (психолого-педагогическое направление) (учебные предметы «Обществознание», «Информатика» изучаются на углубленном уровне);

- социально-экономический профиль (учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Обществознание» изучаются на углубленном уровне);

- естественно-научный профиль (учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Химия», «Биология» изучаются на углубленном уровне);

- технологический (информационно-технологический) профиль (учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика» изучаются на углубленном уровне);

- технологический (инженерный) профиль (учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Физика» изучаются на углубленном уровне).

Обязательная часть учебных планов профилей определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, содержит

не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и

предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся, развитие умений проектной и исследовательской деятельности и направлена на подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях по выбранным учащимися профилям. Все курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2024 г. велись с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (в анкетировании приняли участие 100% родителей (законных представителей), согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 1», в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением по следующим предметам и курсам:

Таблица 4. Распределение учебных курсов по выбору на уровне СОО

| Учебные курсы по выбору | Классы | Кол-во часов в неделю |
|---------------------------------------|--|------------------------------|
| Математический практикум | 10а, 10в (информационно-технологический профиль), 11а, 11б, 11в (информационно-технологический профиль и технологический (инженерный) профиль) | 2 |
| | 10б, 10в (естественно-научный профиль), 11в (естественно-научный профиль) | 1 |
| Финансовая грамотность. Цифровой мир. | 10а, 11а, 11б | 1 |
| Основы компьютерной анимации | 10а, 11а | 1 |
| Практикум по химии | 10в (естественно-научный профиль), 11в (естественно-научный профиль) | 1 |
| Практикум по биологии | 10в (естественно-научный профиль), 11в (естественно-научный профиль) | 1 |
| Основы инженерной графики | 10в (информационно-технологический профиль), 11в (информационно-технологический профиль и технологический (инженерный) профиль) | 1 |

Все предметы учебного плана среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1» 100 % оснащены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников.

Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с участием родителей (законных представителей) учащихся.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей: универсальный, социально-экономический, естественно-научный, информационно-технологический и технологический (инженерный). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: универсальный, универсальный (психолого-педагогическое направление), естественно-научный, информационно-технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|
| Универсальный | Информатика, обществознание | 39 | 36 |
| Универсальный (психолого- | Информатика, обществознание | 0 | 23 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----|----|
| педагогическое направление) | | | |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | 43 | 25 |
| Естественно-научный | Математика, химия, биология | 13 | 9 |
| Информационно-технологический | Математика, информатика | 26 | 22 |
| Технологический (инженерный) | Математика, физика | 30 | 14 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучалось 20 учащихся со статусом ОВЗ и детей-инвалидов из них, 7 человек имели статус ОВЗ, 9 человек – статус ребенок-инвалид, 4 человека – оба статуса.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи - 1
- с задержкой психического развития - 6
- с расстройством аутистического спектра - 2
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1

В 2024 году 20 учащихся вышеназванных категорий были охвачены инклюзивным образованием, из них охвачены полной интеграцией 11 человек, частичной интеграцией 10 человек (занимались по индивидуальным учебным планам в школе (2 человека) и на дому (8 человек)). Все учащиеся обучались по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО в связи с отсутствием запросов на обучение по адаптированным образовательным программам от родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы, включена в основные образовательные программы (НОО, ООО и СОО).

На учащихся со статусом «ребенок-инвалид» ГУ РК «Республиканским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» переданы в МАОУ «СОШ № 1» ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида) и даны рекомендации по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

По исполнению рекомендаций психолого-педагогической реабилитации или абилитации, школьными психологами Степановой И.Ф и Вишератиной А.С. разработаны планы коррекционной работы с учащимися в рамках ИПРА, проводились занятия КРП с учащимися с использованием сенсорной комнаты и средствами световых столов и песочной терапии по запросу родителей (законных представителей), индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися со статусом ОВЗ. Были реализованы индивидуальные коррекционно-развивающие программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК: «Профилактика школьной дезадаптации», программа по развитию навыков саморегуляции и произвольного внимания, программа по развитию познавательных способностей, программа по профориентации. Разработаны рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в т.ч. детьми-инвалидами), проведены психопрофилактические и просветительские лекции и групповые консультации для родителей (законных

представителей) учащихся 1-х классов (в т.ч. учащихся с ОВЗ, ИПРА) «Кризис 7-ми лет», «Итоги психодиагностических процедур в период адаптации», учащихся 2- классов (в т.ч. учащихся с ОВЗ, ИПРА) «Сформированность навыка чтения к концу 2-го года обучения в школе», учащихся 5-х классов (в т.ч. учащихся с ОВЗ, ИПРА) «Психологические особенности перехода учащихся из НОО в ОО», индивидуальные консультации с педагогами и родителями (законными представителями).

Школьным ППК проведено 9 психолого-педагогических консилиумов: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся со статусом ОВЗ, ИПРА (в т.ч. детей-инвалидов) и создание для них СОУ в 2023-2024 уч. году», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Итоги адаптации учащихся 5-х классов (в т.ч. детей с ОВЗ, ИПРА, детей-инвалидов) при переходе с уровня НОО на уровень ОО», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (в т.ч. детей с ОВЗ, ИПРА, детей-инвалидов) при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с целью профилактики суицидальных проявлений в подростковой среде», «Изучение сформированности навыка чтения и умения выделять интервальные зависимости возрастающей закономерности учащихся 2-х классов», «Итоги психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, ИПРА (в т.ч. детей-инвалидов в 2023-2024 уч. году), 3 персональных психолого-педагогических консилиума.

Классные руководители, в течение всего 2023-2024 учебного года посещали семьи учащихся, составляли акты обследования жилищных условий и условий воспитания учащихся, заполняли индивидуальные динамические карты развития учащихся, вели листы наблюдений за учащимися со статусом «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ».

Положительная динамика успешности ребенка в образовательном процессе наблюдается у 1 учащейся со статусом ОВЗ, у 3 учащихся наблюдается незначительная положительная динамика, у 5 учащихся наблюдается волнообразная динамика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, спортивный и патриотический клубы, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- всероссийские диктанты;
- флешмобы;
- дни открытых дверей и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Коми от 01.02.2024 № 38-р проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «СОШ №1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
2. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых региональных и муниципальных мероприятиях (конкурсы, фестивали).

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «СОШ №1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала проект «Моя Россия – мои горизонты» через школьный сегмент платформы «Билет в будущее».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы г. Сыктывкара;
- профориентационные встречи с представителями учебных заведений.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и

сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 197 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Булавина В.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в школе действует Центр детских инициатив, руководителем которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Запанина Э.Д. Мероприятия Центра детских инициатив осуществляются согласно федерального плана на основе разработанных федеральных концепций Дней единых действий.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

Таблица 6. Перечень дополнительных общеразвивающих программ

| Название программы | Направленность | Возраст учащихся | Срок реализации |
|----------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|
| Шахматы | Физкультурно-спортивная | 7-11 лет | 1 год |
| Основы спортивного туризма | | 8-17 лет | 3 года |
| Туризм в школу | Туристско-краеведческая | 7-11 лет | 2 года |

Рабочие учебные программы дополнительного образования размещены на сайте школы: <https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=52>.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает театральное объединение «Два крыла» (<https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-teatr>). В 2024 году в школе функционировал школьный спортивный клуб «Сириус» (<https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sportivnyy-klub-sirius/>).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября, окончание для 1-8, 10 классов – 30 (31) мая.

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27.05.2025 по 30.05.2025 (для учащихся 1-6-х, 7 а,г,д (общеобразовательных) классов, по 31.05.2025 (для учащихся 7 б,в, 8-х и 10-х классов), для 9-х и 11-х классов – дата окончания в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели, без учета ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

| 1 смена | | 2 смена | |
|--|--------------------------|--|---|
| <i>обучаются</i> | | | |
| 1 а,б,к 4 а,б,в,г,д | 2 а,б,в,г 3 а,б,в,г,д | 5 а,б,в,г,к 9 а,б,в,г,д 10 а,б,в 11 а,б,в | 6 а,б,в,г,д 7 а,б,в,г,д 8 а,б,в,г,д |
| <i>период обучения</i> | | | |
| 8:00 – 11:30 | 11:50 – 15:20 | 8:00 – 14:10 | 14:40 – 18:45 |
| <i>продолжительность урока</i> | | | |
| 30 минут | 30 минут | 35 минут | 30 минут |
| <i>продолжительность перемен</i> | | | |
| 10 минут, 20 минут (для организации питания) | | | |

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, демонстрирующие высокий уровень тревожности на основании психолого-педагогических исследований;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2023-2024 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе: | 1251 |
| | – начальная школа | 503 |
| | – основная школа | 614 |
| | – средняя школа | 134 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 2 |
| | – о среднем общем образовании | 2 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 8 |
| | – в средней школе: | 7 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

| Клас с | Ф.И.О. кл.рук. | всег о | успева ют | не успева ют | отлични ки | лучш ие | % успеваемос ти | % качест ва |
|-----------|--------------------|-----------|--------------|--------------------|---------------|------------|-----------------------|-------------------|
| 2а | Лапунькова О.В. | 25 | 25 | 0 | 11 | 12 | 100 | 92 |
| 2б | Федорова О.В. | 25 | 25 | 0 | 4 | 17 | 100 | 84 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|--------------|
| 2в | Луашева Н.П. | 25 | 24 | 1 | 3 | 21 | 96 | 96 |
| 2г | Кетова О.А. | 30 | 30 | 0 | 16 | 14 | 100 | 100 |
| 2д | Щербинко П.Г. | 25 | 25 | 0 | 9 | 14 | 100 | 92 |
| 2-ые кл. | | 130 | 129 | 1 | 43 | 78 | 99,2 | 92,8 |
| 3а | Шинелева Н.М. | 26 | 26 | 0 | 6 | 16 | 100 | 81 |
| 3б | Новосельцева Н.Н. | 25 | 25 | 0 | 8 | 13 | 100 | 84 |
| 3в | Шмелева Ю.Н. | 27 | 27 | 0 | 10 | 15 | 100 | 93 |
| 3г | Кутихина О.Н. | 23 | 23 | 0 | 6 | 10 | 100 | 70 |
| 3д | Лебедева Я.Н. | 24 | 24 | 0 | 1 | 12 | 100 | 54 |
| 3-и кл. | | 125 | 125 | 0 | 31 | 66 | 100 | 76,4 |
| 4а | Миронова Е.Ю. | 27 | 27 | 0 | 3 | 19 | 100 | 81 |
| 4б | Колесникова А.В. | 27 | 27 | 0 | 3 | 16 | 100 | 70 |
| 4в | Гаас И.Д. | 26 | 26 | 0 | 3 | 10 | 100 | 50 |
| 4г | Поздеева Т.Г. | 29 | 29 | 0 | 1 | 22 | 100 | 79 |
| 4д | Кузьма Н.Е. | 28 | 28 | 0 | 0 | 16 | 100 | 57 |
| 4-ые кл. | | 137 | 137 | 0 | 10 | 83 | 100 | 67,4 |
| 1-4 классы | | 503 | 502 | 1 | 84 | 227 | 99,7 | 78,87 |

В целом, учащиеся начальной школы успешно окончили учебный год, сохранив показатель качества обучения на высоком уровне. Успеваемость в параллели 1-4 классов – 99,7 %, качество знаний – 78,87 %, что на 1,24 % выше, чем в 2022-2023 уч. году, при этом количество учащихся в начальной школе на 37 человек меньше, чем в 2022-2023 учебном году (было 20 классов).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

| Клас с | Ф.И.О. кл.рук. | всег о | успева ют | не успева ют | отлични ки | лучш ие | % успеваемо сти | % качест ва |
|-----------|-------------------|-----------|--------------|--------------------|---------------|------------|-----------------------|-------------------|
| 5а | Пименова Л.А. | 30 | 30 | 0 | 1 | 21 | 100 | 73 |
| 5б | Дьяконова Т.В. | 28 | 28 | 0 | 5 | 19 | 100 | 86 |
| 5в | Фахриев Р.Т. | 30 | 30 | 0 | 5 | 16 | 100 | 70 |
| 5г | Сорокина А.Р. | 27 | 27 | 0 | 1 | 10 | 100 | 41 |
| 5д | Руденко Е.А. | 25 | 25 | 0 | 0 | 9 | 100 | 36 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|------------|------------|----------|-----------|------------|--------------|--------------|
| 5-ые кл. | | 140 | 140 | 0 | 12 | 75 | 100 | 61,2 |
| 6а | Бодяев К.А. | 27 | 27 | 0 | 0 | 10 | 100 | 37 |
| 6б | Солонинка Л.Н. | 26 | 26 | 0 | 1 | 6 | 100 | 27 |
| 6в | Мендруль И.Ф. | 27 | 27 | 0 | 4 | 18 | 100 | 81 |
| 6г | Булавина В.В. | 23 | 23 | 0 | 1 | 10 | 100 | 48 |
| 6д | Беннер Л.А. | 23 | 23 | 0 | 1 | 8 | 100 | 39 |
| 6-ые кл. | | 126 | 126 | 0 | 7 | 52 | 100 | 46,4 |
| 7а | Подоров Е.С. | 26 | 26 | 0 | 1 | 4 | 100 | 19 |
| 7б | Кипрушева Л.М. | 15 | 15 | 0 | 0 | 2 | 100 | 13 |
| 7в | Мозымова Л.А. | 29 | 29 | 0 | 2 | 14 | 100 | 55 |
| 7г | Лазута Е.В. | 25 | 25 | 0 | 2 | 8 | 100 | 40 |
| 7д | Беннер Л.А. | 23 | 23 | 0 | 0 | 2 | 100 | 9 |
| 7-ые кл. | | 118 | 118 | 0 | 5 | 30 | 100 | 27,2 |
| 8а | Бодяев К.А. | 24 | 23 | 1 | 0 | 3 | 96 | 13 |
| 8б | Скрипка Л.А. | 25 | 25 | 0 | 1 | 16 | 100 | 68 |
| 8в | Костромина Л.И. | 24 | 24 | 0 | 1 | 9 | 100 | 42 |
| 8г | Руденко Е.А. | 21 | 21 | 0 | 0 | 2 | 100 | 10 |
| 8д | Попова Е.Алекс. | 22 | 21 | 1 | 1 | 5 | 95 | 27 |
| 8-ые кл. | | 116 | 114 | 2 | 3 | 35 | 98,2 | 32 |
| 9а | Сажина Н.М. | 22 | 22 | 0 | 0 | 2 | 100 | 9 |
| 9б | Одинцова И.В. | 22 | 22 | 0 | 1 | 14 | 100 | 68 |
| 9в | Трошева В.В. | 26 | 26 | 0 | 7 | 8 | 100 | 58 |
| 9г | Сорокина А.Р. | 18 | 18 | 0 | 0 | 3 | 100 | 17 |
| 9д | Булавина В.В. | 24 | 24 | 0 | 0 | 2 | 100 | 8 |
| 9-е классы | | 114 | 114 | 0 | 8 | 29 | 100 | 32 |
| 5- 9-ые кл. | | 614 | 612 | 2 | 35 | 221 | 99,64 | 39,76 |

В параллели 5-х классов на конец учебного года - 140 учащихся, все переведены в 6 класс. Качество знаний в этой параллели находится на оптимальном уровне, это говорит о том, что адаптация прошла успешно.

В параллели 6 – х классов на конец учебного года – 126 учащихся, все шестиклассники переведены в 7 класс, качество знаний в этих же классах (когда они были в 5-х классах)

находится на допустимом уровне, но на 6,4% ниже, чем в 2022-2023 учебном году. Это связано с уменьшением количества отличников и лучших учащихся в параллели, на 5 и на 3 чел. соответственно.

В параллели 7-х классов на конец учебного года – 118 человек, все переведены в 8-й класс. % качества обучения в параллели 7-х классов находится на низком уровне – 27,2 %.

В 7в и 7г классах с углубленным изучением математики качество обучения находится на допустимом уровне – 55 % и 40% соответственно.

В параллели 8-х классов на конец учебного года – 116 учащихся, 114 учащихся переведены в 9 класс. 2 учащихся переведены в 9-й класс условно, имеют академическую задолженность по ряду предметов.

Качество знаний в параллели 8-х классов крайне низкое – 32%, что ниже на 7,8 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом (когда эти же учащиеся были в 7-х классах). Это связано с уменьшением количества лучших учащихся в параллели на 8 чел., отличников – на 2 чел. по сравнению с прошлым годом.

В 8б и 8в классах с углубленным изучением математики качество обучения находится на допустимом уровне – 68 % и 42 % соответственно.

В параллели 9-х классов на конец учебного года – 114 учащихся, из них 2 учащихся 9а класса находились на семейной форме обучения. Качество знаний находится на низком уровне – 32%, 30,4 %, что выше на 1,6 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом (когда эти же учащиеся были в 8-х классах).

103 учащихся из 115 успешно прошли ГИА и завершили обучение на уровне основного общего образования.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

| Клас с | Ф.И.О. кл.рук. | всег о | успева ют | не успева ют | отлични ки | лучш ие | % успеваемос ти | % качест ва |
|---------------------|---------------------|------------|--------------|--------------------|---------------|------------|-----------------------|-------------------|
| 10а | Титова И.Ю. | 26 | 20 | 6 | 0 | 1 | 79 | 4 |
| 10б | Коренева И.А. | 26 | 26 | 0 | 0 | 7 | 100 | 27 |
| 10в | Канева И.Ю. | 28 | 28 | 0 | 2 | 6 | 100 | 29 |
| 10-ые кл. | | 80 | 74 | 6 | 2 | 14 | 93 | 20 |
| 11а | Разумовская Н.Л. | 15 | 14 | 1 | 1 | 1 | 93 | 13 |
| 11б | Кирушева Е.В. | 17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 100 | 41 |
| 11в | Скрипка Л.А. | 24 | 24 | 0 | 0 | 12 | 100 | 50 |
| 11-ые кл. | | 56 | 55 | 1 | 1 | 20 | 97,7 | 34,7 |
| 10-11-ые кл. | | 136 | 129 | 7 | 3 | 34 | 94,7 | 27,3 |

В параллели 10-х классов на конец учебного года – 80 учащихся, 74 учащихся переведены в 11 класс. 6 учащихся не прошли промежуточную аттестацию по ряду учебных предметов и имеют академическую задолженность, переведены в 11-й класс условно, сроки ликвидации академической задолженности установлены в сентябре 2024 г.

Качество знаний в параллели 10-х классов находится на низком уровне – 20 %.

В параллели 11-х классов – 56 человек, из них 55 учащихся успешно прошли ГИА и завершили обучение на уровне среднего общего образования. 1 учащийся 11а класса не был допущен к ГИА, отчислен на основании личного заявления.

Итого по школе из 1253 учащихся 10 человек – неуспевающих, 122 отличника, 482 лучших. На обучении по индивидуальному учебному плану (в т.ч. на дому) в течение учебного года находились 18 учащихся, в т.ч. из них 10 детей со статусом ОВЗ и дети-инвалиды. Еще 6 учащихся находились на индивидуальном обучении по причине травм. Успеваемость по школе составила 99 %, что выше на 1,6 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом, качество - 52 %, что ниже на 1,1% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

| классы | всего | успеваю | не успеваю | отличник | лучшие | % успеваемости | % качества |
|-------------|-------|---------|------------|----------|--------|----------------|------------|
| 1- 11-е кл. | 1253 | 1243 | 10 | 122 | 482 | 99 | 50,89 |

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 16 человек (29% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по математике – 2 человека;
- улучшение результатов - 14 человек.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

| Параметр | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 115 | 55 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 4 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 115 | 54 |

| | | |
|--|-----|----|
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА | 114 | 54 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 114 | 52 |

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ №1» в очном формате.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 115 учащихся. Допущены к сдаче ГИА-9 все 115 учащихся, их них 1 учащийся не явился на экзамены по неуважительной причине. 1 учащийся не прошел ГИА-9 по учебным предметам: русский язык, математика, география, по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на обучение по индивидуальному учебному плану в 9-м классе в 2024-2025 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах среди 115 учащихся обучались 4 учащихся с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид, из них 3 учащихся сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ, 1 учащийся сдавал русский язык и математику в форме ОГЭ, 1 учащийся выбрал для сдачи 4 экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика, обществознание, информатика).

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Всего участников форме ОГЭ | Всего участников форме ГВЭ | Прошли ГИА-9 | Не прошли ГИА-9 | Получили отметку «5» | Получили отметку «4» | Получили отметку «3» | Средний балл по школе |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 111 | 3 | 110 | 1 | 15 | 39 | 59 | 3,6 |
| Математика | 111 | 3 | 110 | 1 | 15 | 50 | 48 | 3,7 |
| Физика | 10 | 0 | 10 | 0 | 2 | 3 | 5 | 3,7 |
| Химия | 10 | 0 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 4,2 |
| Информатика | 58 | 0 | 58 | 0 | 4 | 13 | 41 | 3,4 |
| Биология | 22 | 0 | 22 | 0 | 1 | 9 | 12 | 3,5 |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| География | 54 | 0 | 53 | 1 | 2 | 18 | 33 | 3,4 |
| Английский язык | 11 | 0 | 11 | 0 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| Обществознание | 48 | 0 | 48 | 0 | 4 | 14 | 30 | 3,5 |
| Литература | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3,4 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

98% девятиклассников Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 55 обучающихся (100%), по результатам проверки 54 (98%) обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (54 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ за три последних года

| Учебный предмет | Количество сдававших (чел.) | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Получили от 80 до 100 баллов | | |
|-----------------|-----------------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 75 | 72 | 55 | 63 | 63 | 59,2 | 91 | 91 | 94 | 8 | 12 | 5 |
| Математика Б | 33 | 25 | 22 | 4 | 3,6 | 3,8 | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| Математика П | 42 | 47 | 33 | 53 | 49 | 62,3 | 78 | 82 | 96 | 0 | 1 | 6 |
| Информатика | 21 | 23 | 17 | 51 | 43 | 41,2 | 78 | 80 | 85 | 0 | 1 | 2 |
| Литература | 7 | 8 | 3 | 41 | 51 | 53,7 | 58 | 63 | 59 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 16 | 10 | 13 | 48 | 64,5 | 57,6 | 78 | 97 | 86 | 0 | 2 | 1 |
| Химия | 12 | 3 | 6 | 62 | 73 | 68 | 100 | 91 | 95 | 4 | 2 | 2 |
| Биология | 14 | 8 | 8 | 53 | 56 | 59,3 | 82 | 76 | 72 | 1 | 0 | 0 |
| История | 12 | 16 | 6 | 42 | 49 | 57,5 | 87 | 87 | 70 | 1 | 3 | 0 |
| Обществознание | 36 | 35 | 24 | 51 | 49 | 55,8 | 82 | 86 | 81 | 1 | 2 | 1 |
| География | 3 | 1 | 1 | 38 | 23 | 25 | 45 | 23 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 6 | 4 | 6 | 71 | 63 | 57,8 | 88 | 83 | 68 | 3 | 1 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МАОУ «СОШ № 1» за последние 3 учебных года показывает:

1. средний балл ЕГЭ в 2024 году выше по сравнению с 2022 и 2023 годом по математике (профильной), литературе, биологии, истории, обществознанию, на уровне 2022 и 2023 года – по математике (базовой), несколько ниже, чем в 2022 и 2023 году – по русскому языку, информатике, физике, химии, географии и английскому языку;
2. в 2024 г. отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по результатам ЕГЭ по литературе, истории, физике, биологии, английскому языку;
3. возросло количество учащихся, получивших от 81 до 100 баллов на ЕГЭ в 2024 году по математике (профильной);
4. в 2024 г. отсутствуют высокобалльники по истории, биологии, географии, литературе, английскому языку.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Предмет | Минимальный порог | Всего участников | Не преодолели минимальный порог по школе | % | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|----------|------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 24 | 55 | 2 | 3,63 | 59,2 | 94 |
| Математика (профильный уровень) | 27 | 33 | 4 | 11,43 | 62,26 | 96 |
| Математика (базовая) | 6 | 22 | 2 | 9,09 | 3,82 | 5 |
| Физика | 36 | 13 | 0 | 0 | 57,62 | 86 |
| Химия | 36 | 6 | 1 | 16,67 | 68 | 95 |
| Информатика | 40 | 17 | 6 | 35 | 41,24 | 85 |
| Биология | 36 | 8 | 0 | 0 | 59,25 | 72 |
| История | 32 | 6 | 0 | 0 | 57,5 | 70 |
| Англ. яз. | 22 | 6 | 0 | 0 | 57,83 | 68 |
| Обществознание | 42 | 24 | 6 | 25 | 55,83 | 81 |
| Литература | 32 | 3 | 0 | 0 | 53,67 | 59 |
| География | 37 | 1 | 1 | 100 | 25 | 25 |

Количество учащихся, набравших не менее 80 баллов, составило 12 человек (21,8 % от общего количества выпускников), из них 2 чел. получили более 80-ти баллов по 3-м учебным предметам, 1 чел. – по 2-м учебным предметам, 90 баллов и более получили 4 человека.

96% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек (I степени - 3, II степени - 4), что составило 29% от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты ВПР

В 2024 году ученики 4-8, 10-11 классов МАОУ «СОШ № 1» приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Учащиеся 4-х классов писали работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Учащиеся 5-х классов – по математике, русскому языку, биологии и истории.

Учащиеся 6-х классов – по математике, русскому языку, одному естественно-научному предмету (биология или география) и одному общественно-научному предмету (история или обществознание), которые определяются на основе случайного выбора Рособрнадзором и отображаются в личном кабинете школы на сайте ФИС ОКО.

Учащиеся 7-х классов – по математике, русскому языку, одному естественно-научному предмету (биология или физика) и одному общественно-научному предмету (история или

обществознание, или география), распределенных для классов в параллели на основе случайного выбора.

Учащиеся 8-х классов – по математике, русскому языку, одному естественно-научному предмету (биология или физика, или химия) и одному общественно-научному предмету (история или обществознание, или география), распределенных для классов в параллели на основе случайного выбора.

Учащиеся 10-х классов - по географии.

Учащиеся 11-х классов - по физике, химии, биологии, истории.

Таблица 17. Итоги ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4 классов

| Класс | Дата | Предмет | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнявших ВПР | Количество | | | | Уровень обученности | % качества |
|-------|------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------|---------------------|------------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4-е | 23.04.2024 | Математика | 137 | 124 (90,5%) | 45 (36,3%) | 62 (50%) | 17 (13,7%) | 0% | 100% | 83,3% |
| | 18.04.2025 | Русский язык | 137 | 122 (89%) | 12 (9,8%) | 65 (53,2%) | 40 (32,7%) | 5 (4,3%) | 95,7% | 63% |
| | 25.04.2024 | Окружающий мир | 137 | 123 (89,7%) | 16 (13%) | 89 (72,3%) | 18 (14,7%) | 0% | 100% | 85,3% |

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Таблица 18. Итоги ВПР по русскому языку учащихся 5-8 классов

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 5-е | 19.03.20 24 | 140 | 133 | 14 | 40 | 68 | 11 | 49,5% | 40,6% |
| 6-е | 19.03.20 24 | 126 | 121 | 10 | 37 | 62 | 12 | 47,87% | 38,84% |
| 7-е | 20.03.20 24 | 118 | 104 | 3 | 33 | 48 | 10 | 41,35% | 34,62% |
| 8 -е | 15.03.20 24 | 116 | 110 | 8 | 48 | 36 | 18 | 49,6% | 50,91% |

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся 5-8 классов справились с ВПР на допустимом уровне (степень обученности от 41,35% до 49,6%).

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

5 класс:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

6 класс:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка

для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8 класс:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

В 2023-2024 учебном году работы по математике для учащихся 7-8 классов имели деление на базовый и углубленный уровни. В базовом уровне работы принимали участие учащиеся 7а, 7г, 7д, 8а, 8г, 8д классов. В углубленном - 7б, 7в, 8б, 8в классов с углубленным изучением алгебры.

Таблица 19. Итоги ВПР по математике учеников 5-8 классов

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 5-е | 10.04.20 24 | 140 | 131 | 0 | 33 | 71 | 27 | 38,93% | 25,19% |
| 6-е | 17.04.20 24 | 126 | 119 | 2 | 31 | 57 | 29 | 39,5% | 27,73% |
| 7-е | 17.04.20 24 | 118 | 105 | 2 | 27 | 69 | 19 | 44,91% | 27,62% |
| 8 -е | 15.04.20 24 | 116 | 101 | 4 | 23 | 62 | 12 | 42,53% | 26,73% |

Ученики 5-8 классов справились с ВПР по математике на допустимом уровне (степень обученности от 38,93 до 44,91%), качество во всех классах низкое.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

5 класс:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

6 класс:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7 класс:

Базовый уровень:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Углубленный уровень:

Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф».

Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс:

Базовый уровень:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Углубленный уровень:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Таблица 20. Итоги ВПР по биологии учеников 5-8 классов

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 5-е | 19.04.20 24 | 140 | 130 | 13 | 54 | 52 | 11 | 52,34% | 51,54% |
| 6-е | 19.04.20 24 | 126 | 68 | 3 | 16 | 45 | 4 | 44,24% | 27,94% |
| 7-е | 23.04.20 24 | 118 | 73 | 1 | 22 | 50 | 0 | 45,32% | 31,51% |
| 8 -е | 23.04.20 24 | 116 | 22 | 0 | 11 | 11 | 0 | 50% | 50% |

Ученики 5-8 классов справились с ВПР по биологии на оптимальном уровне: степень обученности от 44,24% до 52,34%.

Результаты ВПР по биологии показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

5 класс:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс:

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

7 класс:

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8 класс:

Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Таблица 21. Итоги ВПР по истории учеников 5-8 классов

| Класс | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивших ВПР | Количество | | | | Степень обученности (СОУ) | % качества |
|-------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------------|------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5-е | 24.04.20 24 | 140 | 127 | 8 | 52 | 63 | 4 | 50,87% | 47,24% |
| 6-е | 25.04.20 24 | 126 | 46 | 0 | 4 | 35 | 7 | 35,39% | 8,7% |
| 7-е | 25.04.20 24 | 118 | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 32,68% | 14,29% |
| 8-е | 15.03.20 23 | 116 | 41 | 2 | 22 | 15 | 2 | 53,17% | 58,54% |

Ученики 5-8 классов справились с ВПР на допустимом уровне: степень обученности от 32,68% до 53,17%.

Результаты ВПР по истории показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

5 класс:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

8 класс:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таблица 22. Итоги ВПР по географии учеников 6-8 классов

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 6-е | 23.04.20 24 | 126 | 43 | 0 | 23 | 20 | 0 | 50,98% | 53,5% |
| 7-е | 23.04.20 24 | 118 | 46 | 0 | 3 | 38 | 5 | 35,65% | 6,52% |
| 8 -е | 23.04.20 24 | 116 | 40 | 1 | 18 | 21 | 0 | 50,2% | 47,5% |

Ученики 6-8 классов справились с ВПР по географии на допустимом уровне: уровень обученности от 35,65% до 50,98%.

Результаты ВПР по географии показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

6 класс:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Владение понятийным аппаратом географии.

7 класс:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

8 класс:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Таблица 23. Итоги ВПР по обществознанию учеников 6-8 классов

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 6-е | 23.04.20 | 126 | 71 | 1 | 10 | 51 | 9 | 38,31% | 15,49% |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|----|---|----|----|----|--------|--------|
| | 24 | | | | | | | | |
| 7-e | 25.04.20 24 | 118 | 44 | 1 | 14 | 12 | 17 | 38,64% | 34,09% |
| 8-e | 25.04.20 24 | 116 | 24 | 2 | 8 | 13 | 1 | 49,83% | 41,67% |

Ученики 6-8 классов справились с ВПР по обществознанию на допустимом уровне: степень обученности от 38,31% до 49,83%.

Результаты ВПР по обществознанию показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

6 класс:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс:

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таблица 24. Итоги ВПР по учеников 7-8 классов по физике

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивш их ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 7-е | 23.04.20 24 | 118 | 33 | 0 | 1 | 22 | 10 | 30,79% | 3,03% |
| 8 -е | 15.03.20 23 | 116 | 38 | 0 | 7 | 22 | 9 | 36,42% | 18,42% |

Ученики 7-8 классов выполнили ВПР по физике на допустимом уровне: степень обученности от 30,79% до 73,42%.

Результаты ВПР по физике показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

7 класс:

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила,

давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

8 класс:

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Таблица 25. Итоги ВПР учеников 8 классов по химии

| Клас с | Дата | Кол-во учащихся в параллели | Количество, выполнивши х ВПР | Количество | | | | Степень обученнос ти (СОУ) | % качест ва |
|-----------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|---------|---------|-----|----------------------------------|-------------------|
| | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | | |
| 8 - е | 23.04.20 24 | 116 | 45 | 12 | 21 | 12 | 0 | 66,13% | 73,33% |

Учащиеся 8–х классов показали оптимальный уровень владения предметными умениями по химии: степень обученности составила 66,13%.

Результаты ВПР по химии показали наличие ряда проблем, в том числе недостаточное развитие таких умений как:

Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

В период с 01.03.2024 г. по 12.03.2023 г. 11-х классов МАОУ «СОШ № 1» приняли участие в ВПР по ряду предметов: физика, химия, биология, история. ВПР по географии в 2023-2024 учебном году учащиеся 11 классов не писали, т.к. выполняли ВПР по географии в 10 классе (2022-2023 учебный год).

Таблица 26. Итоги ВПР учащихся 11-х классов по учебным предметам
(в ВПР принимали участие те учащиеся, которые не выбрали учебные предметы для сдачи ЕГЭ):

| Класс | Дата | Предмет | Кол-во учащихся в параллели | Кол-во учащихся в параллели, изучающих предмет, в т.ч. по выбору | Количество, выполнивших ВПР | Количество | | | | Успеваемость | % качества |
|-------|----------|------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|------------|
| | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 11 | 12.03.24 | История | 57 | 57 | 39 | 0 | 17 | 20 | 2 | 94,87% | 43,59% |
| 11 | 05.03.24 | Биология (предмет по выбору) | 57 | 18 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100% | 87,5% |
| 11 | 01.03.24 | Физика (предмет по выбору) | 57 | 26 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100% | 33,33% |
| 11 | 07.03.24 | Химия (предмет по выбору) | 57 | 8 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов справились с ВПР по учебным предметам «История», «Биология», «Химия», «Физика» на оптимальном уровне, успеваемость составила от 94,97% до 100%. Качество знаний в 11-х классах находится на критическом уровне – по учебным предметам «Физика», «История», на допустимом – учебный предмет «Химия», на оптимальном - «Биология».

Результаты ВПР по физике показали недостаточное развитие следующих умений: распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения процессов, моделирование физических явлений и процессов, определение показания приборов/схемы включения электроизмерительных приборов, определение величины по экспериментальному графику, определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа технического устройства, узнавание явлений в окружающем

мире, объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Результаты ВПР по химии показали недостаточное развитие следующих умений: определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных), умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве).

Результаты ВПР по биологии показали низкое развитие следующих умений и знаний: знание процессов, свойств живых систем, умение решать элементарные биологические задачи, знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, функций органоидов, вида и экосистем (структура), умение объяснять эволюционные процессы, умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

Результаты ВПР по истории показали наличие ряда проблем: знание истории России с древнейших времен до настоящего времени, знание исторических деятелей истории России с древнейших времен до настоящего времени, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно в школе проводятся школьные этапы олимпиад по учебным предметам. Победители являются участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Среди наших учащихся есть победители и призеры муниципальных, республиканских и международных конкурсов, конференций, спортивных мероприятий.

В 2023 году учащиеся школы приняли участие в школьном (845 раз), муниципальном (21 раз) этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 27. Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах на уровне НОО:

| № п/п | Наименование | Результат | Количество участников |
|----------------------|--|------------------|------------------------------|
| Муниципальный | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс по направлению «Театральное творчество» в рамках муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | участие | 5 |
| 2 | Муниципальная олимпиада по информационной культуре «Информина» | II место | 4 |
| 3 | Муниципальный конкурс-фестиваль семейного творчества «Две звезды» | III место | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|
| 4 | Турьстическая игра «Готов ли ты в поход?» | призер | 8 |
| 5 | Муниципальный конкурс видеосюжетов «Пишу историю Сыктывкара» в номинации «Знакомство с городом» | призер | 7 |
| 6 | Муниципальный фестиваль «Увлекательная внеурочка» конкурс «Прочтение» | II место | 1 |
| 7 | Муниципальный конкурс творческих работ «Семья – малая церковь, Церковь – большая Семья» | участие призер | 2 5 |
| 8 | Муниципальный конкурс по решению проектных задач | участие | 5 |
| 9 | Муниципальная олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению | победитель | 1 |
| 10 | Муниципальная игра «Юные знатоки природы» | участие | 4 |
| 11 | Муниципальный конкурс по решению проектных задач | участие | 5 |
| 12 | Муниципальный этап олимпиады по музыке для учащихся 3-8 классов | победитель | 1 |
| 13 | Муниципальный конкурс видеосюжетов «Пишу историю Сыктывкара» | призер | 7 |
| 14 | Муниципальный конкурс инсценировок по произведениям А.С. Пушкина | победитель | 5 |
| 15 | Творческий конкурс по английскому языку «Письмо Санте» (Языковая школа «Бендфорт») | участие | 15 |
| Региональный | | | |
| 1 | Республиканский конкурс «Читающая мама – читающий папа – читающая республика». Номинация: «Читает мама на коми языке» | участие | 1 |
| 2 | Республиканский конкурс фотографий «Моя семья – моя республика», посвященного Дню Республики Коми. Номинация «Удивительный мир семьи: образ материнства и отцовства» | призер | 1 |
| 3 | Республиканское первенство ГАУ ДО РК «РЦДиМ» по спортивному туризму | участие II место III место | 8 1 1 |
| 4 | Первенство ГАУ ДО РК «РЦДиМ» по скалолазанию | I место призер | 1 4 |
| Всероссийский | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | участие | 4 |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс "Профессии родителей" | призер | 6 |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс "Герои сказок" | призер | 9 |

Таблица 28. Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах на уровне ООО и СОО:

| № п/п | Наименование | Результат | Количество участников |
|----------------------|---|--|-----------------------|
| Муниципальный | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» в зачет городской Спартакиады обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций | I место | 2 |
| 2 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в зачет городской Спартакиады обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций | I место I место III место III место | 1 1 1 1 |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» в зачет городской Спартакиады обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций | III место | 7 |
| 4 | Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» (ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина») | участие | 4 |
| 5 | Отборочный этап муниципального командного конкурса «Марафон юных физиков» | победитель | 6 |
| 6 | Городской этап конкурса «Живая классика» | участие | 2 |
| 7 | Интеллектуально-развлекательная игра «Музыкальный калейдоскоп» | победитель | 5 |
| 8 | Турьстическая игра «Готов ли ты в поход?» | призер | 4 |
| 9 | Отборочный (заочный) этап II муниципального профилактического мероприятия антитерроритической направленности квест-игры «СТОП, ТЕРРОР!» | участие | 5 |
| 10 | Кубок г. Сыктывкара по стрельбе из пневматической винтовки среди отрядов и команд муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», посвященном 79-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне | III место | 6 |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|-------------|
| 11 | Муниципальный этап отбора проектов пилотного проекта школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» | победитель | 2 |
| 12 | Муниципальный фестиваль «Город технотворчества». Состязание «Город электроники» | участие | 10 |
| 13 | Интеллектуальная игра «IT Квиз» | участие I место | 15 6 |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | призер | 1 |
| 15 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | победитель | 1 |
| 16 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | призер | 1 |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины | призер | 2 |
| 18 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | призер | 1 |
| 19 | Муниципальный V фестиваль кадет «Сыны Отечества» | участие | 4 |
| 20 | Муниципальный конкурс «Реклама и изготовление физического прибора» | победитель | 3 |
| 21 | Муниципальный конкурс кроссвордистов по МХК (Мировой художественной культуре) «Знатоки искусства» | участие призер победитель | 8 2 4 |
| 22 | Кубок г.Сыктывкара по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти Генриха Романовича Сердитова, среди юнармейских отрядов и команд муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» | I место | 1 |
| 23 | Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков | участие | 2 |
| 24 | Муниципальная олимпиада по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 7-х классов | III место | 1 |
| 24 | Муниципальная олимпиада по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 8-х классов | II место III место | 2 4 |
| 25 | Муниципальная олимпиада по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 9-х классов | I место II место III место | 1 1 6 |
| 26 | Муниципальная олимпиада по математике | участие | 2 |

| | | | |
|---------------------|---|----------------------------------|-------------|
| | среди учащихся 5-6 классов | | |
| 27 | Соревнования по теннису в зачёт городской спартакиады обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций | участие | 3 |
| 28 | Муниципальная олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению | победитель призер | 4 1 |
| 29 | Соревнование по технике пешего туризма в зачет городской Спартакиады обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (командное первенство) | II место | 5 |
| 30 | Муниципальный конкурс «Закон и порядок» на лучшую печатную продукцию по правовой тематике для учащихся муниципальных общеобразовательных организаций | I место | 1 |
| 31 | Фестиваль «Кадетский вызов: ГТО на максимум!» | участие | 7 |
| 32 | Муниципальные соревнования IT-skills | II место | 2 |
| 33 | Муниципальный турнир по математике им. Л. Эйлера среди учащихся 8-х классов | участие | 2 |
| 34 | Муниципальный этап олимпиады по музыке для учащихся 3-8 классов | Победитель участие | 1 1 |
| 35 | Муниципальная математическая регата среди учащихся 5-7 классов | II место | 3 |
| 36 | Муниципальная викторина по химии «Республика Коми – подвиг во имя Победы» | призер | 2 |
| 37 | Муниципальный слет юных экологов | I место II место III место | 1 1 2 |
| 38 | Муниципальная учебно-практическая конференции "Родники Эжвы" | участие | 1 |
| 39 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы за ЗОЖ! - 2024» | победитель | 1 |
| 40 | Муниципальный турнир по математике среди учащихся 5-6 классов | призер | 1 |
| 41 | Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов, посвященного юбилейным датам писателей и поэтов Республики Коми | участие II место | 1 2 |
| Региональный | | | |
| 1 | Республиканская олимпиада по химии на призы ООО «ЛУКОЙЛ-УНП» | участие II место | 1 1 |
| 2 | XXVIII Республиканская научная конференция "ШАГ В БУДУЩЕЕ" | участие | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------|--------|
| 3 | Региональный этап всероссийского конкурсного отбора учащихся для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» | III место | 1 |
| 4 | Республиканский этап интеллектуально-киберспортивной школьной лиги 2024 | участие | 2 |
| 5 | Республиканское первенство ГАУ ДО РК «РЦДиМ» по спортивному туризму | участие III место | 6 1 |
| 6 | Интеллектуальный турнир для старшеклассников «На старт, умники и умницы» | участие | 11 |
| 7 | Первенство ГАУ ДО РК «РЦДиМ» по скалолазанию | I место призер | 1 1 |
| 8 | Конференция «Герои нашего времени» в рамках Регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80 – летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» | участие | 1 |
| 9 | Республиканский конкурс «Мы за ЗОЖ! - 2024» | призер | 1 |
| 10 | XII межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» | I место | 1 |
| Всероссийский | | | |
| 1 | XXII Межрегиональная научно-практическая конференция – конкурс с международным участием «Интеграция - 2024» | I место | 1 |

Раздел 6. Востребованность выпускников

Ученики МАОУ «СОШ № 1» успешно поступают в ОО СПО и ВУЗы Республики Коми и за ее пределы.

Таблица 29. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 116 | 65 | 51 | 75 | 52 | 17 | 6 | 0 |
| 2023 | 122 | 73 | 49 | 72 | 49 | 17 | 6 | 0 |
| 2024 | 112 | 63 | 49 | 53 | 41 | 10 | 2 | 0 |

В 2024 году 77 процентов выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. По сравнению с 2023 годом показатель вырос на 9%, что свидетельствует о качественной организации профильного обучения, которое высоко востребовано среди обучающихся.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Раздел 8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 79 педагогов. Из них 10 человек имеют среднее специальное образование, трое из которых получают высшее образование в высших учебных заведениях Республики Коми. В числе педагогов имеется студент 4 курса Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина очной формы обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образования» (с двумя профилями подготовки).

В рамках в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в количестве 48 часов.

Сведения о педагогических работниках, включая информацию об образовании, стаже работы, квалификационной категории и пройденных курсах повышения квалификации размещены на сайте образовательной организации по ссылке: https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_186.html.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ №1» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 30 педагогов – первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ результатов показал, что в 2024 году учителя школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица 30. Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства

| ФИО учителя | Название конкурса, в котором приняли участие | Результат участия |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Курушина Ирина Владимировна | Учрежденческий конкурс профессионального мастерства "Мастерство и вдохновение" в номинации "Учебное занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе" | Победитель |
| | Конкурс песен Всероссийского туристского слета педагогов, номинация «Патриотизм» | Победитель |
| Нестерова Елена Федоровна | Республиканский конкурс "Лучший учитель родного языка и литературы" («Коми велӧдысь») | Участие |
| | Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Педагог года" | II место |
| Вишератина Анастасия Сергеевна | Республиканский конкурс «Пси-Перспектива» | Участие |
| Кондратьева Анна Витальевна | Республиканский конкурс «Педагогический вернисаж» | Победитель |
| | Региональный конкурс «Дерево жизни» | II место |
| Турьева Наталия Николаевна | Первый тур Всероссийской олимпиады для учителей естественно-научных предметов | Участие |
| | Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся "Учим и учимся для жизни" номинация "Массовые мероприятия для формирования функциональной грамотности обучающихся" | Призер |
| | Муниципальная олимпиада для учителей биологии и экологии "Наследники Дарвина" | III место |
| Кутихина Ольга Николаевна | Конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» | Участие |
| Кирушева Елена | Фестиваль лучших педагогических | III место |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Владимировна | практик в условиях реализации проекта "Школа Минпросвещения России" | |
|---------------------|---|--|

В рамках единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учителя школы включены в республиканский методический актив на основе рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Таблица 31. Учителя школы, входящие в методический актив Республики Коми

| Предмет | ФИО | Должность |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Математика | Сафонова Елена Яковлевна | Учитель математики |
| Изобразительное искусство | Кондратьева Анна Витальевна | Учитель ИЗО |

Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт (<https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>) был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу: <https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ №1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В 2021 году, с целью установления единых подходов к деятельности МАОУ «СОШ № 1» для обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в период организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было разработано **ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ «СОШ № 1».**

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2024 году осуществлялась по причинам, влекущим за собой невозможность пребывания обучающихся в здании МАОУ «СОШ № 1», таких как внештатные ситуации (аварийные ситуации).

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения осуществлялась с использованием закрытого и безопасного пространства для учёбы и общения педагогов, учеников и их родителей «Сферум».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Раздел 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 48492 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 32. Состав фонда

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 31829 |
| 2 | Учебные пособия | 2177 |
| 3 | Художественная | 13582 |
| 4 | Справочная | 654 |
| 5 | Электронные документы | 250 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Информация МАОУ «СОШ № 1» об обеспеченности учебниками и учебными пособиями на 2024 год представлена на сайте школы: https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/perechen_2025.pdf

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Одэгович Э.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информационная открытость

Помимо официального сайта (<https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>) Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.02.2023 (https://vk.com/school1_kuratov?from=groups). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Раздел 11. Материально-техническая база

Общая площадь здания школы – 5499,3 кв.м.

Количество этажей – 3.

Начальная школа размещается в пристройке и рекреации 1-го этажа.

В школе имеются:

1. Большой спортивный зал.
2. Малый спортивный зал.
3. Школьный стадион.
4. Кабинеты начального звена – 9 кабинетов (оснащенных компьютерами, проекторами, МФУ, 2-я интерактивными досками).
5. Учебные кабинеты для учащихся 5-11-х классов – 27 кабинетов (в т.ч. 2 компьютерных кабинета).
6. Две мастерские технического труда (слесарная и столярная).
7. Кабинет обслуживающего труда.
8. Библиотека.
9. Столовая на 200 посадочных мест.
10. Актальный зал.
11. Кабинет педагога-психолога.
12. Медицинский кабинет.
13. Процедурный кабинет.
14. Кабинет социального педагога.
15. Кабинет педагога-организатора.
16. Учительская.
17. В школе оборудована сенсорная комната.
18. Центр детских инициатив.

Таблица 33. Обеспечение компьютерной техникой учебного процесса

| Наименование показателя | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
|---|------------|--|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное время от основных занятий |
| Персональные компьютеры - всего | 221 | 108 | 56 |
| из них: Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 221 | 108 | 56 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 25 | 25 | 23 |
| Имеющие доступ к сети Интернет | 150 | 100 | 56 |
| Мультимедийные проекторы | 38 | | |
| Интерактивные доски | 9 | | |
| Принтеры | 22 | | |
| Многофункциональные | 28 | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | | | |
|---|--|--|--|

Подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные и лабораторные пособия (по биологии, истории, географии, математике, физике, трудовому обучению). Постоянно идет работа по совершенствованию материально-технической базы школы (в плановом режиме).

Материально-техническая база школы позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования соответствующей направленности на достаточном уровне.

В результате анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса были выявлены проблемные зоны:

- необходимость обновления лабораторного оборудования по химии, биологии, картографического и наглядно-иллюстративного материала;

- необходимость оснащения всех учебных кабинетов компьютерной техникой;

- необходимость в проведении локальной компьютерной сети.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Сведения о материально-техническом оснащении представлены на сайте школы: <https://shkola1syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Раздел 12. Охрана труда и сохранение здоровья

Обеспечение учащихся охраной труда и техникой безопасности

С целью обеспечения сохранения жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе в школе проводится систематическая работа по обучению учащихся безопасным приемам выполнения работ, соблюдению требований пожарной безопасности, безопасности в быту, на воде и в чрезвычайных ситуациях. Для осуществления этих целей в школе разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для учащихся (для различных видов учебных кабинетов, при проведении мероприятий, при работе на учебном оборудовании, при проведении спортивных занятий и соревнований). В дополнение к ним разработаны памятки по действиям по сигналам оповещения, при совершении террористического акта и др. Эти инструкции используются учителями при проведении инструктажей по технике безопасности с учащимися, которые проводятся в начале учебного года (вводный инструктаж по ТБ и первичный на рабочем месте) и в начале второго полугодия (повторный инструктаж на рабочем месте). Кроме этого, с учащимися проводятся целевые инструктажи по ТБ перед проведением различных мероприятий в школе и за ее пределами (выходы на экскурсии, участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.). Проведение инструктажей фиксируется в классных журналах на странице инструктажа.

Основными задачами школы в области охраны труда работников являются организация работы по соблюдению работниками требований охраны труда, профилактика случаев производственного травматизма, профзаболеваний, обучение работников школы безопасным приемам и методам выполнения работ, организация работы по улучшению условий труда и др. Реализация этих задач в школе осуществляется через организацию систематического инструктирования работников по вопросам охраны труда (2 раза в год со всеми работниками проводятся плановые инструктажи по ОТ). Для этого в школе разработаны и утверждены по согласованию с профсоюзным комитетом школы инструкции по охране труда для работников. В школе системно проводится обучение работников по охране труда: один раз в три года все работники проходят обучение, обучение вновь принятых работников организуется в первый месяц их работы, ежегодно проводится обучение работников по вопросам оказания первой доврачебной помощи, по присвоению 1 группы по электробезопасности для неэлектротехнического персонала. Один раз в три года проводится обучение работающих в кабинетах повышенной опасности по программе пожарно-технического минимума. Обучение ответственных по вопросам охраны труда, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной безопасности проводится в специализированных организациях. Ежегодно проводится обучение работников мерам оказания первой помощи.

В школе проводится систематическая работа по улучшению условий труда, обучения и воспитания. За последнее несколько лет выполнен большой комплекс работ: выполнена реконструкция столовой (кухни), реставрация оконных рам, выполнен ремонт канализации, ремонт освещения, восстановлено ограждение по периметру здания школы.

Одним из направлений деятельности школы является организация и проведение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, предотвращению несчастных случаев с учащимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде, а так же своевременное расследование и учет производственного и детского травматизма.

Таблица 34. Статистика травматизма

| | 2023 | 2024 |
|---|-------------|-------------|
| Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, в т.ч.: | 10 | 6 |
| с составлением акта Н1 | 10 | 6 |
| во время проведения спортивных занятий | 2 | 0 |
| в период летней площадки | 0 | 0 |

За последний год наблюдается положительная динамика в работе по профилактике детского травматизма. Классные руководители, учителя физической культуры и технологии ведут систематическую профилактическую работу по направлению «Профилактика детского травматизма».

Ведется учет микротравм работников школы. На 31 декабря 2024 года, обращений персонала к медицинскому работнику с микротравмами не зафиксировано.

В школе проводится систематическая работа по обеспечению противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности в соответствии с утвержденным планом работы.

На конец 2024 учебного года школа не имела предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Обеспечение учащихся медицинским обслуживанием

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» и ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» (детское отделение).

Медицинская деятельность МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» направлена на:

- оказание первой медицинской помощи учащимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;
- организацию диспансеризации учащихся;
- организацию профилактических осмотров учащихся;
- иммунизацию против инфекционных заболеваний;
- пропаганду здорового образа жизни;
- гигиеническое воспитание учащихся, родителей и учителей;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;
- осуществление медицинского обслуживания общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к учебно-воспитательному процессу;
- осуществление контроля за физическим воспитанием учащихся;
- осуществление контроля за питанием учащихся.

Медицинская деятельность ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» направлена на:

- оказание лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями;
- анализ состояния стоматологического здоровья детей.

Таблица 35. Статистические данные о заболеваниях детей

| | 2023 | 2024 |
|-------------------|-------------|-------------|
| Всего учащихся | 1258 | 1192 |
| Не болели ни разу | 577 | 636 |
| Болели 1 раз | 367 | 354 |
| 2 раза | 214 | 168 |
| 3 раза | 77 | 29 |
| 4 и более | 23 | 5 |

Индекс здоровья по школе составил 30,4% (на 0,7 % ниже, чем в 2022-2023 учебном году). Пропущено 16 766 дней, из них по болезни 9 647, 125 174 уроков, из них по болезни 55 638.

Раздел 13. Оценка выполнения муниципального задания

Таблица 36. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги:

| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель качества муниципальной услуги | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|---|---|----------------|--|---------------------------|-----|---|----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| | виды образовательных программ | категория потребителей | место обучения | форма получения образования | формы обучения | наименование показателя | единица измерения по ОКЕИ | | утверждено в муниципальном задании на год | исполнено на отчетную дату | допустимое (возможное) отклонение | Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение | причина отклонения |
| | | | | | | | наименование | код | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 8010120.99.0.Б А81АЭ92001 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | % | 744 | 90 | 92 | 10% | | |
| | | | | | | Доля своевременно устраненных общеобразовательной организацией нарушений, выявленных в результате проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|--|---|-------|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | | | | | образования и науки Республики Коми | | | | | | | |
| | | | | | | Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | | Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательной организации требованиям ФГОС и примерной ООП | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| 8021110.99.0.Б А96АЮ58001 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | % | 744 | 90 | 92 | 10% | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | | изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | | Доля своевременно устраненных общеобразовательной организацией нарушений, выявленных в результате проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Коми | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|---|-------|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | | | | | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательной организации требованиям ФГОС и примерной ООП | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| 8021120.99.0.Б Б11АЮ58001 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | % | 744 | 90 | 92 | 10% | | |
| | | | | | | Доля своевременно устраненных общеобразовательной организацией нарушений, выявленных в результате проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Коми | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | | | | | Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | | Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |
| | | | | | | Уровень соответствия учебного плана общеобразовательной организации требованиям ФКГОС, ФГОС и примерной ООП | % | 744 | 100 | 100 | 10% | | |

Таблица 37. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:

| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель качества муниципальной услуги | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|---|---|----------------|--|---------------------------|-----|---|----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| | Виды образовательных программ | категория потребителей | место обучения | форма получения образования | формы обучения | наименование показателя | единица измерения по ОКЕИ | | утверждено в муниципальном задании на год | исполнено на отчетную дату | допустимое (возможное) отклонение | Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение | причина отклонения |
| | | | | | | | наименование | код | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 8010120.99.0.Б А81АЭ92001 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | число обучающихся | человек | 792 | 503 | 487 | 10% | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|---|-------|-------------------|---------|-----|-----|-----|-----|--|--|
| 8021110.99.0.Б А96АЮ58001 | Основная общеобразовательная программа основного образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | число обучающихся | человек | 792 | 621 | 614 | 10% | | |
| 8021120.99.0.Б Б11АЮ58001 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | физические лица | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | очная | число обучающихся | человек | 792 | 133 | 134 | 10% | | |