

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов  
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Ӧткымын предмет пӧдӧсянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»  
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
№ 1 от 31.08.2018 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР  
Ш Ф.И.О.  
31.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### География

наименование учебного предмета

### Общественно – научные предметы

предметная область

### основное общее образование

уровень образования

5 лет

срок реализации программы

Авторы составители:

Дата составления Программы: июль 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1».
- Программы основного общего образования по географии - 5-9 классы, И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. - М: Дрофа, 2015 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом этнокультурной составляющей государственных образовательных стандартов Республики Коми для общеобразовательных учреждений.

### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом и отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы Республики Коми.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Программа дополнена учебным модулем «Природа и хозяйство Республики Коми», которая призвана полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом за счет этнокультурной составляющей содержания основного общего образования применительно к учебному предмету «География» 5-9 классы. При этом рассматривается преемственность в процессе реализации краеведческого подхода в обучении географии, так как землеведческие курсы 5-6 классов, а также пропедевтический курс окружающего мира 1-4 классы.

Значительная часть содержания географического образования должна подкрепляться этнокультурной направленностью, как для проведения практических работ с использованием географического краеведческого материала.

### **Целями изучения учебного предмета «География» в основной школе являются:**

- ✓ формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование у учащихся целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, формирующихся по определенным законам;
- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;



- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Приоритетными формами и методами работы с учащимися на уроках географии, в реализации данной рабочей программы являются:

*Формы обучения:*

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, консультация, практикум, но основной формой остается урок. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

*Методы обучения:*

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

*Средства обучения:*

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

*Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:*

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы.

Контроль и оценка строятся на основе подходов, сформированных в требованиях стандарта к оценке образовательных результатов. Установлены единые (на уровне школы) критерии к схожим видам работ (учебный проект, контрольные работы, тематические зачёты в форме теста). Средства контроля и оценки носят уровневый характер. Подробно система оценки, мониторинга образовательных результатов изложены в приложении к данной программе «Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов».

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе основного общего образования география – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными,



экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Курс «Введение в географию» позволяет познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли.

Курс «География. Начальный курс» предполагает знакомство с основными понятиями и закономерностями физической географии.

Курс «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий.

Курс «Физическая география России» знакомит с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Курс «Население и хозяйство России» предполагает знакомство с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации.

В рабочей программе *этнокультурное содержание* реализуется в виде дидактических единиц, включённых в различные разделы программы для каждого класса, и предполагает изучение особенностей природы, населения и хозяйства Республики Коми.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Учебный план школы отводит на изучение предмета «География» 280 часов. В 5-7 классах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 35 учебных недель, в 8 классе – 36 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Этнокультурная составляющая на модульное изучение курса «География Республики Коми» отводит 10% от учебного времени

Курсовая структура школьной географии

Класс	Название курса	Количество часов		Количество тем регионального содержания (ЭКС)
		в год	в неделю	
5 класс	География. Введение в географию	34	1	



6 класс	Начальный курс географии (Землеведение)	34	1	3
7 класс	География материков и океанов	68	2	6
8 класс	География России (Природа)	68	2	15
9 класс	География России (Население и хозяйство)	68	2	7

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, с перечнем ученических практических работ.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «География» используются следующие учебники:

1. И.И. Баринев, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. - «Дрофа», 2012 год.
2. Т.А. Герасимова Н.П. Неклюкова, «Начальный курс географии». 6 класс. - Дрофа», 2013 год.
3. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов, 7 класс», «Дрофа», 2003 год.
4. Учебник И.И. Баринев «География России. Природа 8 класс», «Дрофа», 2007 год.
5. Учебники В.П. Дронов, В.Я. Ром « География России. Население и хозяйство. 9 класс»; «Дрофа», 2013. Н.А. Шумилов, В.М. Лянцевич «География Коми АССР» 9 класс, Коми книжное издательство, 1987 год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебного предмета география.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Коми);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

### 5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;



- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.



**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «География»:  
Выпускник на уровне основного общего образования научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;



- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;



- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

По классам **предметные результаты распределяются** следующим образом:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:



- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.



### 3.Содержание учебного курса географии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### Распределение тем, 5 класс

№ п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Развитие географических знаний о Земле	10	1	1
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	11	1	1
3	Изображение земной поверхности	5		1
4	Природа Земли	7	2	1
5	Повторение и обобщение	1	3	1
	Итого	34	7	6

#### Содержание программы. 5 класс

##### *Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (10 ч)*

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практикумы. 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.**

**Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (11 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Раздел 3. Изображение земной поверхности (5 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

**Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.**

**4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

**Раздел 4. Природа Земли (7 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.



Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

**6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

**7. Составление карты стихийных природных явлений.**

*Раздел 5. Повторение и обобщение (1 часа)*

#### Географическая номенклатура 5 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

#### **Содержание программы. 6 класс**

##### Распределение тем

№ пп	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1		
2	Изображение земной поверхности	11	3	
3	Природа Земли	21	1	1
	Литосфера	7	1	
	Гидросфера	6	1	1
	Атмосфера	6	4	1
	Биосфера	2	1	
4	Человечество на Земле	2		
5	Повторение и обобщение	1		1
	Итого	34	11	4

#### **Раздел 1. Введение (1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

#### **Раздел 3. Природа Земли (21 ч)**

##### **ЛИТОСФЕРА (7 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

##### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды. Болота.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.



**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Искусственные водоемы. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

**Обобщение знаний по теме «Гидросфера».** Тест

### **АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат. Обобщение знаний по теме «Атмосфера».** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. **10.** Характеристика климата своей местности (г. Сыктывкар)

### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 11.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Раздел 4. Человечество на Земле (2 ч)** Население Земли. Человек и природа.

**Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

*Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:*

#### *Тема "План и карта"*

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### *Тема "Литосфера"*

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

#### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

### **Содержание программы. 7 класс**

#### **Распределение тем**

№ пп	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Освоение Земли человеком	7	1	1
2	Главные закономерности природы Земли	16	1	3
3	Характеристика материков Земли	44	1	1
	Африка	9	5	2
	Австралия	5	1	1
	Южная Америка	6	2	1
	Антарктида	3	1	1
	Северная Америка	7	1	1
	Евразия	13	3	2
4	Взаимодействие природы и общества	2		1
	Итого	68	16	14



## **Раздел 1. Освоение Земли человеком (7 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли

### **Географическая карта — величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### **Практическая работа № 1 «Определение по картам расстояний между точками»**

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (16 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа № 2 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»**

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (6ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

### **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

## **Раздел 3. Характеристика материков Земли(44 часа)**

### **Тема 1. Африка(9ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение



месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практическая работа № 4** «Определение физико-географического положение Африки»

**Практическая работа № 5** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

**Практическая работа № 6** «Анализ климатограмм»

**Практическая работа № 7** «Определение причин разнообразия природных зон материка»

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа № 8** «описание по картам одной из стран Африки»

## **Тема 2. Австралия и Океания (5ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Практическая работа № 9** «Сравнение географического положения Африки и Австралии»

## **Тема 3. Южная Америка (6ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком.



Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 10** «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»

**Практическая работа № 11** «Описание речной системы»

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

#### **Тема 4. Антарктида (3ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Практическая работа № 12** «Сравнение природы Арктики и Антарктики»

#### **Тема 5. Северная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа № 13** «Описание путешествия по одной из стран Северной Америки»

#### **Тема 6. Евразия (13ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

**Практическая работа № 14** «Определение типов климата по климатограммам»

**Практическая работа № 15** «сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»

## **Практическая работа № 16 «Описание одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии»**

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (2 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс:**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка,

Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи,

Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское,

Курioso, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море



Персидский залив Гвинейский залив  
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,  
О. Мадагаскар  
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров  
Восточно-Африканское плоскогорье  
Ливийская пустыня  
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения  
Горы Атлас  
Драконовы горы, Камерун  
П-ов Сомали  
О. Мадагаскар  
Эфиопское нагорье  
Реки: Нил, Конго  
Озера: Чад, Танганьика, Виктория  
Водопад Виктория  
Природные зоны  
Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.  
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.  
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт  
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,  
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.  
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.  
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая  
Каледония, о-ва Меланезии.  
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос  
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.  
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.  
Анды.  
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.  
Озера: Титикака, Маракайбо.  
Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.  
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго  
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.  
Полярные станции.  
П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.  
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский  
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские,  
Алеутские  
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская  
низменность, влк. Орисаба.  
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера,  
Виннипег, Большое Соленое озеро  
Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон,  
Куба, Гавана  
Мысы: Челюскин, Дежнева.  
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский,  
Корея.  
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.  
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.  
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.  
О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.  
Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.  
Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, их столицы

Контрольные тестирования проводятся по темам «Африка», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Так же в начале года проводится входная контрольная работа и в конце года проводится годовая контрольная работа. Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы.

### Содержание программы 8 класс

#### Распределение тем

№ п п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Территория России на карте мира	6	2	1
2	Общая характеристика природы России	25		
	Рельеф и полезные ископаемые	6	3	2
	Климат России	7	2	2
	Внутренние воды России	5	2	1
	Почвы России	3	1	1
	Растительный и животный мир	4		1
3	Природно - территориальные комплексы России	33	1	1
	Природное районирование	7		
	Крупные природные комплексы России	24		2
4	География Республики Коми	6		
	Итого:	68	12	13

#### Раздел 1. Территория России на карте мира (6 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая раб. №1** «Определение по картам географического положения России».

**Практическая раб. №2** «Определение поясного времени по карте часовых поясов».

#### Раздел 2. Общая характеристика природы России (25ч)

##### Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые (6ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные



рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая раб. №3** «Отметить на контурной карте крупные формы рельефа».

**Практическая раб. №4.** «Сопоставление тектонической и физической карт, установление зависимости рельефа от строения земной коры».

**Практическая раб. №5.**«Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых».

## **Тема 2: Климат России (7ч)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат Республики Коми.

**Прак.раб. №6** «Выявление закономерностей распределения средних температур, годового количества, коэффициента увлажнения».

**Практическая работа № 7** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»

## **Тема 3: Внутренние воды России (5ч)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы РК.

**Практическая работа № 8** «Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможности их хозяйственного освоения»

**Практическая работа №9** «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

## **Тема 4: Почвы России (3ч)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв РК.

**Практическая работа № 10** «Определение по картам распространения почв и условий для их образования»



### **Тема 5: Растительный и животный мир России (4ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир РК.

### **Раздел 3. Природно - территориальные комплексы России (33ч)**

#### **Тема 1: Природное районирование (7 ч)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона РК, её экологические проблемы.

**Практическая работа № 11** «характеристика одной из природных зон по картам, выявление зависимости между природными компонентами и природными ресурсами»

#### **Тема 2. Крупные природные комплексы России (24 часов).**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Раздел 4. География Республики Коми (6ч).** Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

**Практическая работа № 12** «Природные ресурсы и условия на территории Республики Коми»

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс:**

**Тема: "Географическое положение России"**

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России"**



**Равнины:** Восточно-Европейская ( Русская ), Западно-Сибирская, Кумо-Маньчская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

**Районы распространения полезных ископаемых:**

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский ( Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта ), Волго-Уральский ( Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский ( Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург ).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий ( Шахты ), Кузнецкий ( Кемерово, Новокузнецк ), Ленский ( Сангар ), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский ( Ирша-Бородинское, Назарово ), Подмосковный ( Щёкино ).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория ( Таштагол ), Карелия ( Костомукша ), КМА ( Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров ( Кировск ), Ленинградская область ( Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Карабаш, Медногорск, Сибай ), Южная Сибирь ( Удокан ).

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров ( Никель ), плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Верхний Уфалей ).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь ( Депутатский, Эсэ-Хайя ), Сихотэ-Алинь ( Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай ( Орловское ), Кавказ ( Садон ), Сихотэ-Алинь ( Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье ).

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь ( Дукат, Неждановское, Усть-Нера ), Южная Сибирь ( Бодайбо ).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье ( Воскресенск, Егорьевск ), Кольский полуостров ( Апатиты ).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье ( Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье ( Соликамск и Березники ).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье ( Айхал, Мирный ).

**Тема "Климат и климатические ресурсы России"**

**Города:** Оймякон.

**Тема "Внутренние воды и водные ресурсы России"**

**Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Виллой, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Кольма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

**Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Артезианские бассейны:** Западно-Сибирский, Московский.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема "Природные комплексы России"**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Тема "Русская равнина"**

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

**Острова:** Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

**Полуострова:** Канин, Кольский, Рыбачий.

**Крайние точки:** Балтийская коса.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

**Горы:** Хибины.

**Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

**Озёра:** Баскунчак, Ильмень, Иmandра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

**Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Заповедники:** Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

**Тема "Кавказ"**

**Моря:** Азовское, Чёрное.

**Заливы:** Таганрогский.

**Проливы:** Керченский.

**Полуострова:** Таманский.

**Крайние точки:** район горы Базардюзи.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

**Горы:** Большой Кавказ.

**Вершины:** Казбек, Эльбрус.

**Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек.

**Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило.

**Каналы:** Ставропольский.

**Заповедники:** Тебердинский.

**Тема "Урал"**

**Горы:** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

**Вершины:** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

**Реки:** Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

**Заповедники:** Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.

**Тема "Западная Сибирь"**

**Моря:** Карское.

**Заливы:** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

**Острова:** Белый.

**Полуострова:** Гыданский, Ямал.

**Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

**Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

**Озёра:** Кулундинское, Чаны.

**Заповедники:** Гыданский, Юганский.

**Тема "Средняя и Северо-Восточная Сибирь"**

**Моря:** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

**Заливы:** Енисейский, Хатангский.

**Проливы:** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

**Острова:** Новосибирские острова, Северная Земля.

**Полуострова:** Таймыр.

**Крайние точки:** мыс Челюскин.

**Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

**Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

**Вершины:** Победа.



**Реки:** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

**Озёра:** Таймыр.

**Водохранилища:** Вилюйское.

**Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема "Горы Южной Сибири"**

**Равнины:** Витимское плоскогорье.

**Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

**Вершины:** Белуха.

**Реки:** Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

**Озёра:** Байкал, Телецкое.

**Водохранилища:** Братское, Красноярское.

**Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.

**Тема "Дальний Восток"**

**Моря:** Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

**Заливы:** Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

**Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

**Полуострова:** Камчатка, Чукотский.

**Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова.

**Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

**Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

**Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

**Озёра:** Ханка.

**Водохранилища:** Зейское.

**Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

**Тема "Природные комплексы Москвы и Московской области"**

**Равнины:** Заокская равнина, Клиноско-Дмитровская гряда, Мещёрская низина, Приволжская низменность, Приокская равнина.

**Реки:** Волга, Истра, Клязьма, Москва, Нара, Ока, Руза, Пахра, Протва, Сетунь, Яуза.

**Водохранилища:** Истринское, Клязьминское, Химкинское.

**Каналы:** имени Москвы.

**Заповедники:** Приокско-Террасный.

**Национальные парки:** Лосиный остров.

**Месторождения полезных ископаемых:**

**торфа:** Шатура.

**известняка:** Мячково.

**керамических глин:** Гжель, Ликино-Дулёво.

**стекляных песков:** Люберцы.

Контрольные тестирования проводится по темам «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «крупные природные регионы России». Так же в начале года проводится входная контрольная работа и в конце года проводится годовая контрольная работа.

Кроме вышперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

## Содержание, 9 класс

Главная цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи :

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данная рабочая программа курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» предусматривает комплексное изучение страны.

Помимо особенностей природы, природных ресурсов, в 8 классе изучается население России и география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны как Россия.

Рабочая программа предусматривает включение обязательного минимума содержания образования ЭКС ГОС.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю и составлена на 68 часов за счёт уплотнения материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включена 21 практическая работа, из них 12 – оценочные.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник: Дронов, В.П., Ром, В.Я., География России. Население. Хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа,2013г.



УМК:

Географический атлас. 9 класс.-М.: Дрофа, 2013 г.

Сиротин, В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс- М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

Алексеев, А.И. География России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2004

Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа. 2004.

Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.

Майорова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.

Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы

#### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:*

*В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  
 решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;  
 основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  
 географические районы, их территориальный состав;  
 отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы;  
 периоды формирования хозяйства России;  
 особенности отраслей;  
 традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;  
 экономические связи районов;  
 состав и структуру отраслевых комплексов;  
 основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Тематический план**

№ пп	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ	3	1	
2	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10	2	2
3	ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5	1	
4	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ	17	7	3



5	ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ	И	4	1	1
6	СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ		2		
7	ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР		2		1
8	ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ	-	2		
9	ПОВОЛЖЬЕ		2	1	
10	УРАЛ		2		1
11	ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ		6		1
12	РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ		6		1
13	ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РК		7		2
	итого		68	13	12

Содержание программы 9 класс.68 часов (2 часа в неделю)

#### Раздел I. Общая часть курса

##### Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (3 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Практическая работа №1:** «Определение по карте субъектов России и их столиц».

##### Тема 2. Население Российской Федерации (10 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

**Практическая работа №2.** Определение по статистическим данным крупнейших народов России и их размещение по территории страны.

**Практическая работа №3** Определение средней плотности, доли городского и сельского населения.

##### Тема 3. Географические особенности экономики РФ (5 ч)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Практическая работа №4.** Определение тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (17 часов)**

**Научный комплекс:** значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

**Практическая работа №5.** Определение важнейших факторов размещения машиностроительных предприятий.

**Топливо-энергетический комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Практическая работа №6.** Составление характеристики Печерского угольного бассейна.

#### **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

**Металлургический комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Практическая работа №7.** Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии.

**Химико-лесной комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

**Практическая работа №8.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Практическая работа №9:** «Изучение и описание местного предприятия Монди СЛПК по плану. Экскурсия на предприятие» .

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

**Агропромышленный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа №10.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

**Инфраструктурный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.



Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа №11.** Характеристика железнодорожной магистрали

## **Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)**

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

России.

### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия**

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия (4ч).** Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

**Практическая работа №12.** Составление схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.

**Районы Центральной России.** Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

**Северо-Западная Россия(2ч).** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Европейский Север (2ч).** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Европейский Юг (2ч)** – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Поволжье (2ч).** Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

**Практическая работа № 13:** «Составление экономико-географической характеристики Самарского промышленного узла».

**Урал. (2 ч)** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.



### Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### Раздел 3. Россия и страны нового зарубежья (6 ч.)

Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия)

Общая характеристика Европейского Юго-Запада (Молдова, Украина)

Закавказье

Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. Азиатский Юго-Восток.

Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.



Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.

#### **Раздел 4. Население и хозяйство Республики Коми (4 ч)**

Экономико-географическое положение и природные ресурсы Республики Коми Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

##### **Население и трудовые ресурсы**

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

##### **Хозяйство Республики Коми**

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы.

##### **Место Республики Коми в экономике региона, страны**

##### **Обобщение знаний и умений по курсу (3 ч)**

Перечень обязательной географической номенклатуры 9 класс:

Тема: «Население России»

Знать **города-миллионеры, субъекты РФ и их административные центры.**

Тема: «Машиностроение»

**Научные центры и технополисы:** Москва и города подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

**Центры трудоемкого машиностроения:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

**Центры металлоемкого машиностроения:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

**Нефтегазоносные месторождения:** Саяногорск, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

**Трубопроводы:** с Тюменской области на запад.

**ТЭЦ:** Сургутская, Костромская, Рефтинская.

**ГЭС:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

**АЭС:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

**ЕЭС:** Единая энергосистема.

Тема: «Комплек конструкционных материалов и химических веществ»

**Центры черной металлургии:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

**Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Центры химико-лесного комплекса:** Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

**Порты:** Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

**Ж/Д магистрали:** Транссибирская, БАМ.

Тема "Русская равнина"

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

**Острова:** Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.

**Полуострова:** Канин, Кольский, Рыбачий.

**Крайние точки:** Балтийская коса.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

**Горы:** Хибинны.

**Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,  
**Озёра:** Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

**Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Заповедники:** Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

**Месторождения:** Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

**Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

**ЭС:** Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема "Кавказ"

**Моря:** Азовское, Чёрное.

**Заливы:** Таганрогский.

**Проливы:** Керченский.

**Полуострова:** Таманский.

**Крайние точки:** район горы Базардюзю.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

**Горы:** Большой Кавказ.

**Вершины:** Казбек, Эльбрус.

**Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек.

**Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило.

**Каналы:** Ставропольский.

**Заповедники:** Тебердинский.

**Месторождения:** цветные металлы Большого Кавказа.

**Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

**Горы:** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

**Вершины:** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

**Реки:** Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

**Заповедники:** Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.

**Города:** Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

**Моря:** Карское.

**Заливы:** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

**Острова:** Белый.

**Полуострова:** Гыданский, Ямал.

**Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

**Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

**Озёра:** Кулундинское, Чаны.

**Заповедники:** Гыданский, Юганский.

Тема "Средняя и Северо-Восточная Сибирь"

**Моря:** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

**Заливы:** Енисейский, Хатангский.

**Проливы:** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.



**Острова:** Новосибирские острова, Северная Земля.

**Полуострова:** Таймыр.

**Крайние точки:** мыс Челюскин.

**Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.

**Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

**Вершины:** Победа.

**Реки:** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

**Озёра:** Таймыр.

**Водохранилища:** Вилюйское.

**Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема "Горы Южной Сибири"

**Равнины:** Витимское плоскогорье.

**Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

**Вершины:** Белуха.

**Реки:** Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

**Озёра:** Байкал, Телецкое.

**Водохранилища:** Братское, Красноярское.

**Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.

Тема "Дальний Восток"

**Моря:** Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

**Заливы:** Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

**Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

**Полуострова:** Камчатка, Чукотский.

**Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова.

**Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

**Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

**Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

**Озёра:** Ханка.

**Водохранилища:** Зейское.

**Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

### Сибирь и Дальний Восток

**Месторождения:** Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

**Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный,

Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

**ЭС:** Сургутская ТЭЦ.

**Технополисы:** Томск, Новосибирск, Омск.

**Нефтяные концерны:** «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

**Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Тема "Природные комплексы Волгоградской области"

**Возвышенности:** Калачская, Приволжская, Ергенинская, Медведицкие яры, Донская гряда.

**Равнины:** Хоперско-Бузулукская

**Низменности:** Прикаспийская

**Реки:** Волга, Ахтуба, Дон, Иловля, Хопер, Медведица.

**Водохранилища:** Волгоградское, Цимлянское.

**Каналы:** Волго-Донской.

**Месторождения полезных ископаемых:** нефть, газ, стройматериалы, химическое сырье.

**ПТК области:** Калачевский, Задонский, Хоперско-Бузулукский, Волго-Медведицкий, Ергенинский, Прикаспийский, Донской, Волго-Ахтубинский.

**Города:** Волгоград, Волжский, Камышин, Урюпинск, Михайловка.

Тема "Экономические районы"

Знать основные **центры**, перечисленные в первом разделе и их **принадлежность** экономическому району и **специализацию**.



#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . 5 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Количество часов	ПР	Эк С	См. р.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Развитие географических знаний о Земле	<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.</p> <p>Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p> <p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</p> <p>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p> <p>Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	10	1		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.</p>	11	1		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и</p>

	<p>Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.</p> <p>Планеты-гиганты и маленький <i>Плутон</i>. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.</p>				<p>объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять результаты географических открытий и путешествий.</p> <p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий.</p> <p>Находить информацию о географах и путешественниках. Описывать ход путешествий и открытий.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана.</p> <p>Называть причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
3.Изображение земной поверхности	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.</p> <p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i></p>	5		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять отличительные особенности различных изображений поверхности Земли. Определять направления на карте и плане, стороны горизонта. Работать с</p>



						компасом, составляют алгоритм работы с ним. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений.
4.Природа Земли	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.</p> <p>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	7	2		1	Выделять, определять, объяснять отличия объектов природы друг от друга. Вести наблюдения за объектами природы и природными явлениями.
5.Повторение и обобщение		1	3		1	
	Итого	34	7		6	

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . 6 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Количество часов	ПР	Эк С	См. р.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1				Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2.Изображение земной поверхности	Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение	11	3			Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять результаты географических открытий и путешествий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. Находить информацию о географических путешественниках. Описывать ход путешествий и открытий. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать



	<p>географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>					<p>и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана.</p> <p>Называть причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
3. Природа Земли		21	1		1	
3.1. Литосфера	<p>Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.</p> <p>Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна</p>	7	1			<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли по тексту и рисункам, сравнивают их между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (полезные ископаемые).</p> <p>Распознавать по физическим и топографическим картам разные</p>

	Мирового океана					формы рельефа и составляют их характеристику. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие воздействие внешних сил на рельеф. Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, влиянии их на хозяйственную деятельность. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана.
3.2.Гидросфера	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Болота. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Искусственные водоемы. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	6	1		1	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3.3.Атмосфера	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	6	4		1	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять



	<p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Обобщение знаний по теме «Атмосфера». Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p>				<p>критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию в Интернете и других источниках.</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру и суточную амплитуду температуры. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры суточные, годовые. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Анализировать диаграммы распределения осадков.</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе дневника наблюдений. Составлять описание погод в разные сезоны года.</p>
3.4.Биосфера	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле.	2	1		Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством

	<p>Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>					<p>учителя; выявлять причинно-следственные связи;  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.  Сравнивать приспособительные особенности отдельных организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам.  Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности.</p>
4. Человечество на Земле	Население Земли. Человек и природа.	2				<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;  Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
5. Повторение и обобщение		1			1	
	Итого	34	11		4	



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . 7 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Количество часов	ПР	Эк С	См. р.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Освоение Земли человеком	<p>Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.</p> <p>«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.</p> <p>Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.</p> <p>Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли</p> <p>Географическая карта — величайшее творение человечества.</p> <p>Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.</p>	7	1		1	<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Анализировать изменения численности населения по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.</p> <p>Объяснять особенности размещения и приспособления человека к разным природным условиям.</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира.</p>
2. Главные закономерности природы Земли	<p>Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.</p>	16	1		3	

2.1. Литосфера и рельеф Земли	Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	3		Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Сравнить типы земной коры по рисунку. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.
2.2. Атмосфера и климаты Земли	Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.	5	1	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами в форме таблицы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять характеристику климатов Земли. Овладевать навыками чтения климатических карт. Находить



					дополнительную информацию, готовить сообщения о разнообразии климатов, о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность человека.	
2.3. Гидросфера. Мировой океан.	<p>Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.</p> <p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.</p>	6			Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	
2.4. Биосфера. Географическая оболочка	<p>Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.</p>	2			Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	
3. Характеристика материков Земли		44	14		10	
3.1. Африка	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений</p>	9	5		2	<p>Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать</p>

	<p>полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.</p> <p>Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p>				<p>взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p> <p>Сравнивать географические особенности природы материков.</p>
3.2.Австралия	<p>Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион.</p>	5	1	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером</p>



	<p>Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.</p> <p>Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.</p>				<p>природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p> <p>Сравнивать географические особенности природы материков.</p>
3.3.Южная Америка	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.</p> <p>Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их</p>	6	2	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером</p>

	<p>использование хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.</p> <p>Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.</p>					<p>природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p>
3.4. Антарктида	<p>Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.</p>	3	1		1	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи. На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами.</p>
3.5. Северная Америка	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.</p>	7	1		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу</p>



	<p>Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p>				<p>одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
3.6.Евразия	<p>Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.</p> <p>Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины,</p>	13	3	2	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной</p>

	<p>обуславливающе ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия. Индия.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p>				<p>деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p>
4.Взаимодействие природы и общества	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли.</p>	2		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-</p>



	<p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.</p> <p>Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.</p>					<p>следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее.</p> <p>Выявлять связи, соподчинения и зависимости компонентов природы.</p> <p>Изучать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее или наименее изменённые человеком территории Земли.</p>
Итого		68	16		14	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . 8 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Количество часов	ПР	Эк С	См. р.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Территория России на карте мира	<p>Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	6	2		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять закономерности между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам наносить их на контурную карту.</p>



					Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России.
2.Общая характеристика природы России		25			
2.1.Рельеф и полезные ископаемые	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.</p> <p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>	6	3	2	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа по тексту.</p>

					Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам.
2.2.Климат России	<p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.</p> <p>Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>	7	2	2	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Подготавливать и обсуждать презентацию о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям</p>
2.3.Внутренние воды России	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы и человек. Неравномерность</p>	5	2	1	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.);</p>



	<p>распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p>				<p>участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). Составлять характеристику одной из рек по типовому плану. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять основные районы распространения болот, оледенения, многолетней мерзлоты. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий по карте и статистическим данным. Наносить на контурную карту реки, озёра.</p>
2.4.Почвы России	<p>Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.</p> <p>Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.</p>	3	1	1	<p>Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.</p>
2.5.Растительный и животный мир	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.</p> <p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.</p>	4		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,</p>

						явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.
3. Природно-территориальные комплексы России	Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК.	33	1		1	
3.1. Природное районирование	<p>Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.</p> <p><i>Природная зона РК, её экологические проблемы.</i></p>	7				Выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны). Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон по тексту.
3.2. Крупные природные	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины.	24			2	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством



комплексы России	<p>Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p>				<p>учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
4. География Республики Коми	<p><i>Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.</i></p>	6	8		<p>Описывать географическое положение РК, используя различные источники информации. Определять особенности климата РК. Определять особенности внутренних вод РК.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об изменениях растительного и животного мира РК. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РК.</p>
Итого:		68	12		13

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . 9 класс**

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
<b>География России. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов):</b>						
ДР	1		1			
Введение	1					
1. Россия на карте	5	2		3	1	
2. Природа и человек	4	1		1	1	
3. Население России	9	1		2	1	
4. Отрасли хозяйства России	17	3		2	1	
АКР	1					1
5. Природно-хозяйственная характеристика России	20	2		3	1	
6. Заключение	1	1				
7. Население и хозяйство родного края.	8	1				
ПА	1					1
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>