

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытый предмет выдвигается в соответствии с И.А. Куратов нима 1 №-а шбр школа»
муниципальной администрации Сыктывкарского района

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозымова Д.А.



31.08.2021 года

Рабочая программа учебного предмета

Математика

наименование учебного предмета

Математика и информатика

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

- Основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у

младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы про-верки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их

духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Общий объем учебного времени 540 часов, из них в 1 классе - 132 часов (4 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО «СОШ №1» и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом изучения курса "Математика" в 1 классе является:

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину),

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами в пределах 20 (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения простых задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Ученик получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, круг);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом усвоения курса "Математика" во 2 классе является:

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные изученные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на 2,3) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые и составные учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметным результатом изучения курса "Математика" в 3 классе является:

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, составленного из прямоугольников.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения предмета «Математика» и информатики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с

помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

Раздел или крупная тема (из содержания)	Тема	Кол-во часов	КР	ПР	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	8			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1/ Учебный диалог
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)	Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические	9			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания

	<p>фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p>					
	<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</p> <p>Повторение пройденного. . «Что узнали. Чему научились».</p>	19				
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (59 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.</p>	28		1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур,</p>	<p>3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>

	<p>Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>				<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...».</p>	28		2	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр.</p>	<p>6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа</p>

	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.</p> <p>Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>					в парах
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение) (37 ч)</p>	<p>Табличное сложение.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Табличное вычитание.</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1)</p>	30		1	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания</p>

	<p>приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>					
Итоговое повторение	«Что узнали, чему научились в 1 классе». Контрольная работа.	5	1			

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч)	<p>Повторение: числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на</p>	16	2		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</p>	1/ Учебный диалог
--	--	----	---	--	---	----------------------

		<p>вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>				<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
Сложение и вычитание (47 ч)		<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с</p>	20	1		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>	2/ Проекты, исследования, работа в группах, парах, круглые столы

	<p>логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>				<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Запись решения задачи выражением.</p> <p>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	23	2		<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.					
Числа от 1 до 100 Сложение вычитание (29 ч)	и Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	28	1		Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр	6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах
Умножение и деление (24 ч)	Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	22	2		Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение

	<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Конкретный смысл действия деление.</p> <p>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>				<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление (18 ч)</p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	18			<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>б/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Промежуточная аттестация.					
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний (1 ч)	«Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний.		1		<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание, продолжение.	<p>Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений с известным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	8	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	1/ Учебный диалог
---	--	---	---	--	--	----------------------

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Табличное умножение и деление (продолжение).	<p>Повторение.</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	28	3		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания

	<p>(тестовая форма). Анализ результатов . Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч) Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1 ч) Проект «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p>					
<p>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч) Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени — год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то», деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	28	2		<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>

	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>					
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$.</p> <p>Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении.</p> <p>Проверка деления.</p> <p>Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b, a \cdot b, c:d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера; логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... то...», «если не ..., то не...»</p> <p>Проект «Задачи-расчеты»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	27	2		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	2/ Проекты, исследования, работа в группах, парах, круглые столы

<p>Числа от 1 до 1 000 Нумерация.</p>	<p>Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы — килограмм, грамм. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>13</p>	<p>1</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>6/ Игровые процедуры, моделирование ситуаций, построение диалога, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с этикетом и культурой речи, групповая работа, работа в парах</p>
<p>Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание.</p>	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>

Умножение и деление.	<p>Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Промежуточная аттестация.</p>	12			<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания
Итоговое повторение.	<p>«Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.</p>	10	1		<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания

4 класс (136 ч)

<p>Числа от 1 до 1 000 Повторение.</p>	<p>Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>13</p>	<p>1</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>1/ Учебный диалог</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация.</p>	<p>Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p>	<p>9</p>		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	<p>2/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>

	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Величины Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение.	Величины Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.) Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Величины (продолжение). Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	14	1			
					Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания
Сложение и вычитание	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного	11	1		Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания

	<p>уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>				<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
Умножение и деление	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	17	2		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	<p>2/ Проекты, исследования, работа в группах, парах, круглые столы</p>

					точки зрения.	
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	40	3		<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>3/ Работа в парах – построение диалога/ Технология формирующего оценивания</p>

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.					
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Промежуточная аттестация.	20	2		Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6/ Игровые процедуры/ Технология перевернутого обучения/ Листы оценивания
Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	12	2		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	6/ Листы оценивания

Приложение

1. Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля:

Стартовый. Позволяет определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- прогностический
- пооперационный
- рефлексивный
- контроль по результату

Итоговый:

- тестирование
- практические работы
- творческие работы
- контрольные работы:

Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета «Математика» ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты фиксируются в классном журнале, портфолио ученика.

Формы и периодичность текущего контроля по учебному предмету «Математика»

Формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе	На каждом уроке по мере необходимости

при проверке домашнего задания	
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Тестирование	Проводится в рамках изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Диагностическая работа	Проводится для определения уровня готовности к итоговым оценочным процедурам за определенный период, в том числе государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного коллективов

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

М.И. Моро, М.А. Бантова и др., Математика, 1 класс

М.И. Моро, М.А. Бантова и др., Математика, 2 класс

М.И. Моро, М.А. Бантова и др., Математика, 3 класс

М.И. Моро, М.А. Бантова и др., Математика, 4 класс

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

Группа средств обучения / субъект образовательного процесса	Средства обучения
1 класс	
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	<ul style="list-style-type: none"> – «Единицы длины. Сантиметр» – «Увеличить на ... Уменьшить на ...» – Приёмы сложения и вычитания вида $\dots+1,1; -1,1$ – Слагаемое, слагаемое, сумма. – Сложения и вычитание 3 – Сложение и вычитание 4 – Переместительное свойство сложения – Равенства. Неравенства. – Связь между сложением и вычитанием. – Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность – Единицы измерения массы. Килограмм. – Литр. – Таблица сложения и вычитания в пределах 10; 20
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Карточки - задания для индивидуальной работы
Книгопечатная продукция (для учеников)	1. УМК по математике для 1 классы.
2 – 4 классы	
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Классификация таблиц по математике для 2 класса : <ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание в пределах 20.

	<ul style="list-style-type: none"> – Образование и название чисел в пределах второго десятка. – Единицы измерения длины. Прямые и обратные задачи. – Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. – Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. – Порядок действий в выражениях без скобок. – Порядок действий в выражениях со скобками. – Вычитание чисел в пределах 100. – Сложение чисел в пределах 100. – Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. – Письменное сложение с переходом через десятков. – Письменное вычитание с переходом через десятков. – Прямые и непрямые углы. – Цена, количество, стоимость. – Компоненты умножения. – Компоненты деления. – Умножение. – Проверка сложения. – Проверка вычитания. – Свойства сложения. – Буквенные выражения. – Уравнения. – Приёмы умножения единицы и нуля. – Таблица умножения. – Таблица умножения и деления 2 и на 2. – Таблица умножения и деления 3 и на 3. Классификация таблиц по математике для 3 класса: – Абак «Десятки» – Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100. – Математическое выражение. – Единицы длины. Миллиметр. – Уравнение. – Связь между компонентом и результатом сложения. – Связь между компонентом и результатом вычитания. – Множитель. Множитель. Произведение. – Переместительное свойство – Нахождение периметра многоугольника. – Делимое. Делитель. Частное. – Порядок выполнения действий. – Периметр прямоугольника. – Таблицы умножения 2 и на 2, 3 и на 3, 4 и на 4, и т.д. – Сравнение чисел
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Решение и преобразование задач. – Нахождение площади фигур. – Единицы площади. Квадратный сантиметр. – Таблица Пифагора. – Единицы времени. – Круг. Окружность. – Доли. – Приёмы умножения и деления... – Умножение суммы на число. – Деление суммы на число. – Проверка умножения. – Взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления. – Таблица разрядов и классов. – Приёмы письменного умножения и деления для случаев вида ... – Единицы массы. Грамм. Килограмм <p>Классификация таблиц по математике для 4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица разрядов и классов. – Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. – Углы. – Единицы измерения площади. – Единицы массы. Центнер. Тонна. – Единицы измерения времени. Секунда. – Переместительный и сочетательный закон. – Взаимосвязь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. – Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз ... – Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. – Переместительное, сочетательное и распределительное свойство умножения Взаимосвязь между величинами: время, скорость. Расстояние. – Виды треугольников. – Приёмы письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число. – Нахождение площади фигур. – Единицы площади. Квадратный сантиметр. – Доли. – Приёмы умножения и деления...
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Дидактические карточки-задания.
Книгопечатная продукция (для учеников)	1. УМК по математике со 2 по 4 классы.

Технические средства обучения
Ноутбук
Мультимедийный проектор
Экран

3. Календарно-тематическое планирование (поурочное)

Поурочное планирование по математике 1 класс по учебнику М.И. Моро «Математика», программа «Школа России»

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Процес с контро ля	
Подготовк а к изучению чисел. Простран ственные и временны е представл ения.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 		
	Счет предметов.	1			
	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			
	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			
	Столько же. Больше. Меньше.	1			
	На сколько больше? На сколько меньше?	2			
	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)	Много. Один.		1	
		Число и цифра 2.		1	
		Число и цифра 3.		1	
		Знаки +, -, =.		1	
		Число и цифра 4.		1	
		Длиннее, короче.		1	
		Число и цифра 5.		1	
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		1	
		Странички для любознательных.		1	
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			

	Ломаная линия.	1	<p>– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>– Слушать и понимать речь других.</p> <p>– Читать и пересказывать текст.</p> <p>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметным результатом изучения курса "Математика" в 1 классе является:</p> <p>Числа и величины</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; <p>Арифметические действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с
	Закрепление изученного.	1	
	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
	Равенство. Неравенство.	1	
	Многоугольник.	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
	Число 10.	1	
	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
	Наши проекты.	1	
	Сантиметр.	1	
	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
	Число 0.	1	
	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)	Защита проектов.	1	
	Сложение вычитание вида $_+1, _-1$.	1	
	Сложение вычитание вида $_+1+1, _-1-1$.	1	
	Сложение вычитание вида $_+2, _-2$.	1	
	Слагаемые. Сумма.	1	
	Задача.	1	
	Составление задач	1	

	по рисунку.		<p>однозначными и двузначными числами в пределах 20 (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения простых задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, круг); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; <p>Работа с информацией</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); 		
	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			
	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1			
	Странички для любознательных.	1			
	Что узнали. Чему научились.	1			
	Странички для любознательных.	1			
	Сложение вычитание вида $+3, -3$.	1			
	Прибавление и вычитание числа 3.	1			
	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			
	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
	Решение задач.	2			
	Странички для любознательных.	1			
	Что узнали. Чему научились.	2			
	Закрепление изученного.	2			
	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			ПР
	Закрепление изученного.	2			
	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1			
	Задачи на	1			

	увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
	Сложение вычитание вида $_+4, _-4$.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
	Решение задач.	1		
	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
	Решение задач.	1		
	Перестановка слагаемых.	1		
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5,6,7,8,9$.	1		
	Таблицы для случаев вида $_+5,6,7,8,9$.	1		
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1		
	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
	Решение задач.	1		
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		

	Вычитание вида 6-_, 7-_.	1	
	Закрепление приема вычислений вида 6-_, 7-_.	1	
	Вычитание вида 8-_, 9-_.	1	
	Закрепление приема вычислений вида 8-_, 9-_. Решение задач.	1	
	Вычитание вида 10-_.	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	Килограмм.	1	
	Литр.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	ПР
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
	Образование чисел второго десятка.	1	
	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
	Дециметр.	1	
	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	2	
	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	ПР
	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
	Повторение.	2	

	Подготовка к решению задач в два действия.		
	Составная задача.	2	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+2, _+3$	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+4$	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+5$	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+6$	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+7$	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+8, _+9$	1	
	Таблица сложения	1	
	Промежуточная аттестация	1	ПА
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	
	Вычитание вида $11-_$	1	
	Вычитание вида	1	

	12-__			
	Вычитание вида 13-__	1		
	Вычитание вида 14-__	1		
	Вычитание вида 15-__	1		
	Вычитание вида 16-__	1		
	Вычитание вида 17-__, 18-__	1		
	Итоговая контрольная работа	1		КР
	Странички для любознательных	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Наши проекты	1		

Поурочное планирование по математике 2 класс по учебнику М.И. Моро «Математика», программа «Школа России»

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Процесс контроля
Числа от одного до 100. Нумерация (18 ч)	Числа от 1 до 20.	2	<p>Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности 	
	Десятки. Счет десятками до 100.	1		
Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			
Однозначные и двузначные числа.	1			
Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2			
Входная		1		КР

	контрольная работа № 1.		на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	
	Метр. Таблица мер длины.	1	– Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	
	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	– Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
	Странички для любознательных.	1	Познавательные УУД:	
	Что узнали. Чему научились.	1	– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	
	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	КР
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)	Задачи, обратные данной.	1	– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
	Сумма и разность отрезков.	1	– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	– Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать и пересказывать текст.	
	Закрепление изученного.	1	– Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
			– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	

	Единицы времени. Час. Минута.	1	<p>критика).</p> <p>Предметным результатом усвоения курса "Математика" во 2 классе является:</p> <p>Числа и величины Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные изученные единицы измерения величин и соотношения между ними. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на 2,3) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; • выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства 	КР
	Длина ломаной.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Странички для любознательных.	1		
	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
	Числовые выражения.	1		
	Сравнение числовых выражений	1		
	Периметр многоугольника.	1		
	Свойства сложения.	2		
	Закрепление изученного.	1		
	Контрольная работа № 3 «Длина ломаной. Периметр многоугольника»	1		
	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
	Странички для любознательных.	1		
	Что узнали. Чему научились.	2		
	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		
	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	1		
	Прием вычислений вида $36-2, 36-20$	1		
	Прием вычислений вида $26+4$	1		
	Прием	1		

	вычислений вида 30-7		<p>арифметических действий для удобства вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые и составные учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; <p>Ученик получит возможность</p>	
	Прием вычислений вида 60-24	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
	Прием вычислений вида 26+7	1		
	Прием вычислений вида 35-7	1		
	Закрепление изученного.	2		
	Странички для любознательных	1		
	Что узнали. Чему научились.	2		
	Контрольная работа № 4 «Приемы устного сложения и вычитания чисел от 1 до 100 изученных видов»	1		КР
	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
	Уравнение... Решение уравнений методом подбора.	1		
	Проверка сложения.	1		
	Проверка вычитания.	1		
	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).	1	КР	
	Анализ контрольной	2		

	работы. Закрепление изученного.		научиться: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме. 	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)	Сложение вида 45+23.	1		
	Вычитание вида 57-26.	1		
	Проверка сложения и вычитания.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Угол. Виды углов.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Сложение вида 37+48.	1		
	Сложение вида 37+53.	1		
	Прямоугольник.	2		
	Сложение вида 87+13.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1		
	Вычитание вида 50-24.	2		
	Странички для любознательных.	1		
	Что узнали. Чему научились.	2		
	Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания чисел от 1 до 100 изученных видов»	1		КР
	Анализ контрольной работы. Странички для	1		

	любопытных.			
	Вычитание вида 52-24.	1		
	Закрепление изученного.	2		
	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Квадрат.	2		
	Наши проекты. Оригами.	1		
	Странички для любопытных.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление (25 ч)	Конкретный смысл действия умножения.	2		
	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
	Задачи на умножение	1		
	Периметр прямоугольника.	1		
	Умножение нуля и единицы.	1		
	Название компонентов и результата умножения.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Переместительное свойство умножения.	2		
	Конкретный смысл действия деления.	3		
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	Закрепление изученного.	1		

	Название компонентов и результата деления.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление».	1		КР
	Умножение и деление. Закрепление.			
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
	Приемы умножения и деления на 10	1		
	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Контрольная работа № 8 «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1		КР
Табличное умножение и деление (18 ч)	Умножение числа 2 и на 2.	2		
	Приемы умножения числа 2.	1		

	Деление на 2.	2		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
	Промежуточная аттестация.	1		ПА
	Умножение числа 3 и на 3.	1		
	Деление на 3.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Итоговая контрольная работа № 9.	1		КР
	Странички для любознательных.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		

Поурочное планирование по математике **3 класс** по учебнику М.И. Моро «Математика», программа «Школа России»

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Процес с контро ля
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание, продолжение.(8 ч)	Сложение и вычитание.	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). – В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые 	
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
	Выражение с переменной.	1		

	Решение уравнений.	1	<p>правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 	
	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1		
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
	Входная контрольная работа № 1.	1		КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Табличное умножение и деление, продолжение.(28 ч)	Умножение. Задачи на умножение.	1		
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
	Четные и нечетные числа.	1		
	Таблица умножения и деления на 3.	1		
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2		
	Порядок выполнения действий.	2		
	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 3».	1		КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Решение задач. Закрепление.	1		
	Умножение на 4 и	2		

	соответствующие случаи деления.		– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок.	2	Коммуникативные УУД: – Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
	Умножение на 5 и соответствующие случаи деления.	1	– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
	Задачи на кратное сравнение.	2	– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	
	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 4 и 5».	1	– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	Предметным результатом изучения курса "Математика" в 3 классе является: Числа и величины Ученик научится: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
	Умножение на 6 и соответствующие случаи деления.	2	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	
	Умножение на 7 и соответствующие случаи деления.	1	• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	
	Решение задач. Закрепление.	1	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
	Контрольная работа № 4 «Таблица умножения. Решение задач».	1	• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение. (28 ч)	Площадь. Единицы площади.	1		

	Квадратный сантиметр.	1	<p>секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные 	
	Площадь прямоугольника.	1		
	Умножение на 8 и соответствующие случаи деления.	2		
	Решение задач.	1		
	Умножение на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
	Квадратный дециметр.	1		
	Таблица умножения. Решение задач. Закрепление.	2		
	Квадратный метр.	1		
	Контрольная работа № 5 «Единицы площади».	1		КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Умножение на 0 и 1.	1		
	Случаи деления вида: 6:6, 6:1.	1		
	Доли.	1		
	Круг. Окружность.	1		
	Диаметр.	1		
	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1		
	Контрольная работа № 6 «Табличное умножение, деление. Решение задач».	1	КР	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Случаи деления вида 80:20.	1		

	Умножение суммы на число.	1	<p>задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Ученик получит возможность научиться: решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения. <p>Геометрические фигуры Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, конус. <p>Геометрические величины Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников. <p>Работа с информацией Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в 		
	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			
	Решение задач.	1			
	Нахождение значения выражений.	1			
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление. (27 ч)	Деление суммы на число.	2			
	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
	Делимое. Делитель.	1			
	Проверка деления.	1			
	Деление вида 87:29.	1			
	Проверка умножения.	1			
	Решение уравнений.	2			
	Контрольная работа № 7 «Умножение суммы на число».	1			КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2			
	Деление с остатком.	3			
	Деление с остатком методом подбора.	1			
	Задачи на деление с остатком.	1			
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
	Проверка деления с остатком.	2			
	Контрольная работа № 8 «Внетабличное умножение и деление».	1			КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	
	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; 	
	Проверка умножения и деления. Закрепление.	2	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); 	
	Приемы письменного деления. Закрепление.	2	<ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; 	
Числа от 1 до 1 000 Нумерация.(13 ч)	Устная нумерация.	3	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	В результате изучения предмета «Математика» и информатики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.	
	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		
	Сумма разрядных слагаемых.	1		
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Числа и величины Выпускник научится:	
	Сравнение трехзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; 	
	Римские цифры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); 	
	Единицы массы. Грамм.	1	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	КР
	Контрольная работа № 9 «устная и письменная нумерация от 1 до 1000».	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — 	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Решение задач. Закрепление.	1		
Числа от 1 до	Приемы устных	1		

1 000 Сложение и вычитание.(10 ч)	вычислений вида 300+200.		<p>секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим 		
	Приемы устных вычислений вида 450+30	1			
	Приемы письменных вычислений.	1			
	Письменное сложение трехзначных чисел.	1			
	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1			
	Виды треугольников.	1			
	Приемы письменного сложения и вычитания. Закрепление.	1			
	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач».	1			КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
	Промежуточная аттестация.	1			ПА
Умножение и деление.(12 ч)	Умножение и деление (приемы устных вычислений)	1			
	Умножение и деление вида 960:3, 960:6.	1			
	Деление двузначного числа на двузначное.	1			
	Деление вида 800:200.	1			
	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1			
	Умножение на	2			

	однозначное число.		способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. 	
	Приемы письменного умножения и деления.	3		
	Проверка деления. Решение задач.	2		
Итоговое повторение. (10 ч)	Сложение и вычитание. Повторение.	2		
	Умножение и деление. Повторение.	2		
	Решение задач изученных видов.	2		
	Итоговая контрольная работа №11 «Действия с числами в пределах 1000»	1	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Выпускник получит возможность научиться</p>	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.	2		
	Решение задач изученных видов.	2		

			<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 	
--	--	--	--	--

Поурочное планирование по математике **4 класс** по учебнику М.И. Моро «Математика», программа «Школа России»

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Процес с контро ля
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:</p> <p>– Самостоятельно определять и</p>	
	Числовые	1		

	выражения. Порядок выполнения действий.		<p>высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>– Перерабатывать полученную</p>	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
	Вычитание трехзначных чисел.	1		
	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное.	1		
	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.	2		
	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
	Сбор и представление данных.	1		
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
	Входная контрольная работа №1.			КР
Числа, которые больше 1 000 Нумерация. (9 ч)	Нумерация. Разряды и классы.	1		
	Чтение чисел.	1		
	Запись чисел.	1		
	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы	1		

	и разряды.		<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Предметным результатом изучения курса "Математика" в 3 классе является:</p> <p>Числа и величины Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	
	Сравнение чисел.	1		
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1		
	Класс миллионов.	1		
	Класс миллиардов.	1		
Величины. (13 ч)	Единицы длины. Километр.	1		
	Единицы длины. Закрепление.	1		
	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
	Таблица единиц площади.	1		
	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		
	Таблица единиц массы.	1		
	Единицы времени.	1		
	24-часовое исчисление времени.	1		
	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		
	Единица времени - секунда.	1		
	Единица времени - век. Таблица единиц времени.	1		
		Контрольная работа № 2 «Величины».	1	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что	1		

	узнали? Чему научились?» Тест «Нумерация. Величины».		<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами</p>	
Сложение и вычитание. (11 ч)	Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007 - 648	1		
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
	Нахождение нескольких долей целого.	1		
	Нахождение целого по его части.	1		
	Решение задач.	1		
	Сложение и вычитание величин.	1		
	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
	Закрепление изученного материала.	1		
	Контрольная работа №3 «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		КР
Умножение и деление. (17 ч)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1		

	Приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7, 50801 \cdot 4$.	1	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Ученик получит возможность научиться: • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения. <p>Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, конус.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников. <p>Работа с информацией</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые 	
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1		
	Деление как арифметическое действие.	1		
	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Упражнения в делении многозначного числа на однозначное.	1		
	Решение задач в косвенной форме на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1		
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		
	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление многозначных чисел».	1		КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное	1		

	деление.		столбчатые диаграммы.		
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <p>В результате изучения предмета «Математика» и информатики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.</p> <p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно 		
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
	Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие.	1			КР
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1			
	Скорость. Время. Расстояние.	1			
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2			
	Решение задач на движение.	1			
	Умножение числа на произведение.	1			
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2			
	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
	Решение задач на движение.	1			
	Перестановка и группировка множителей.	1			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2			
	Контрольная работа № 6 «Задачи на движение».	1			КР
	Анализ	1			

	контрольной работы. Работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.		<p>установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми</p>	
	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	1		
	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1		
	Решение задач.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3		
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2		
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		КР
	Умножение числа на сумму.	1		
	Прием устного умножения на двузначное число.	1		
	Письменное умножение на двузначное число.	2		
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1		
	Письменное умножение на трехзначное число.	5		
	Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и	1	КР	

	трехзначное число».		<p>задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится:</p>	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	Письменное деление на двузначное число.	1		
	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
	Письменное деление на двузначное число.	6		
	Промежуточная аттестация.	1		ПА
	Решение задач изученных видов.	1		
	Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число».			КР
	Письменное деление на трехзначное число.	1		
	Деление с остатком.	1		
	Решение задач. Деление с остатком.	4		
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
	Контрольная работа № 10 «Деление трехзначное число».	1		КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Итоговое	Куб. Пирамида.	1		

повторение. Контроль и учет знаний.	Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.		<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	
	Куб, пирамида: грани, вершины, ребра.	1	Выпускник получит возможность научиться	
	Развёртка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, моделей пирамиды.	1	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией Выпускник научится:	
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	4	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	
	Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие.	1	Выпускник получит возможность научиться:	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый тест за курс начальной школы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; 	
	Итоговая контрольная работа № 12.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); 	КР
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Защита проектных исследовательских работ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 	

Критерии оценивания письменных работ по учебному предмету «Математика»

Во 2 (со 2 полугодия) – 4 классах за письменные работы:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, учащийся умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражении или задачах
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие)
- Не решенная до конца задача или выражение
- Невыполненное задание

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений
- Неверно сформулированный ответ к задаче
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
- Недоведение до конца преобразований

В контрольной работе задания должны быть одного уровня для всего класса. Задания «повышенного» уровня выносятся в дополнительное задание и оцениваются отдельно. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

В 1 классе и в 1 полугодии во 2 классе оценки не ставятся. Достижение учащимися предметных результатов отслеживается по 4 уровням:

Оптимальный – правильно выполнено 90 – 100 % письменной работы.

Допустимый – правильно выполнено 66 – 89 % письменной работы.

Критический – правильно выполнено 50 – 65 % письменной работы.

Недопустимый – правильно выполнено менее 50 % письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах в конце учебного года в форме итогового теста, проверяющего уровень образовательных результатов по математике.