

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытый предмет педагогики имени И.А. Куратова» №1-а шк. школы
муниципальной администрации Сыктывкара» бюджетное учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 01.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мельникова Т.А.

31.08.2021 года

Рабочая программа учебного предмета

Край, в котором я живу

наименование учебного предмета

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Край, в котором я живу" разработана на уровень начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Методическим письмом Министерства образования и молодежной политики РК от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей образовательных программ общего образования»
- Концепции развития этнокультурного образования в РК на 2016-2021 г.г.
- Программой учебного курса № «Край, в котором я живу» - 1-4 кл. авт.-разраб.: Е.В.Поляков; Министерство образования, науки и молодежной политики РК, КРИРО. – 2-е изд., испр. И доп. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.
- Основными направлениями Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Уровень: начальное общее образования.

Цель: изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате изучения предмета «Край, в котором я живу» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 2 класса

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;

- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;

- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;

- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
 - рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения по программе представлено крупными разделами: «Человек и культура», «Человек и природа», «Человек и общество».

Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - ляпты. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, корсюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Человек и природа»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел «Человек и общество»

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

2 класс (1 год обучения)	3 класс (2 год обучения)	4 класс (3 год обучения)
Раздел «Человек и культура»		
	Календарь – как способ общения человека с природой (3 ч.).	Культурное и историческое наследие (3 ч.).
	Традиционные занятия коми (6 ч.).	Религия в жизни древних коми (3 ч.).
	Традиционные средства передвижения коми народа (3 ч.).	Стефан Пермский (3 ч.).
	Традиционные жилые постройки коми (4 ч.).	
	Традиционные ремёсла (3 ч.)	
	Традиционная коми одежда	

	(5 ч.)	
	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы (3 ч.).	
	Коми народные музыкальные инструменты (3 ч.).	
	Человек как носитель традиционной культуры (4 ч.).	
Раздел «Человек и природа»		
Малая Родина (1 ч.).		Физическая карта Республики Коми (2 ч.).
Земная поверхность Республики Коми (2 ч.).		Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми (3 ч.).
Климатические особенности Республики Коми (2 ч.).		Природные зоны Республики Коми (3 ч.).
Реки Республики Коми (3 ч.).		Памятники природы Республики Коми (4 ч.).
Растения Республики Коми (3 ч.).		
Животные Республики Коми (4 ч.).		
Красная книга Республики Коми (2 ч.).		
Раздел «Человек и общество»		
История населенного пункта (3 ч.).		Усть-Вымь – средневековый город (2 ч.).
Государственные символы Республики Коми (2 ч.).		Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. (3 ч.).
Республика Коми – многонациональный регион (1 ч.).		Город Усть-Сысольск (4 ч.).
Сельские поселения (3 ч.).		Ульяновский монастырь (3 ч.).
Города (4 ч.).		Георгиевская ярмарка (1 ч.).
Памятники и памятные места своего населенного пункта (3 ч.).		

3. Тематическое планирование

2 класс (1 год обучения)

Названия раздела, темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности учащихся	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
Раздел «Человек и природа» (17 ч.)				
Малая Родина Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина.	1 ч.	Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога
Земная поверхность Республики Коми Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.	2 ч.	Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Климатические особенности Республики Коми Времена года и климатические	2 ч.	Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	2/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация

<p>особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.</p>		<p>времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми.</p>	<p>высказывание своего мнения.</p>	<p>собственного мнения</p>
<p>Реки Республики Коми Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Называть главные реки Республики Коми. Описывать водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоёме. Природоведческая экскурсия.</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр</p>	<p>3/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>
<p>Растения Республики Коми Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги.</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>	<p>3/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>

леса.			со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
<p>Животные Республики Коми Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).</p>	4 ч.	<p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	4/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения Формирующее оценивание/ Листы оценивания
<p>Красная книга Республики Коми Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.</p>	2 ч.	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выражать своё отношение к редким растениям</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога/

		и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.	Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр;	
Раздел «Человек и общество» (17 ч.)				
История населенного пункта Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.	3 ч.	Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	3/ Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Государственные символы Республики Коми Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна	2 ч.	Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	2/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания

Республики Коми.				
Республика Коми – многонациональ ный регион Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1 ч.	Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	1/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Сельские поселения Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм.	3 ч.	Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений. Подготовить и презентовать творческую характеристику- описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности).	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения
Города Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	4 ч.	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	4/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания

		характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе).		
<p>Памятники и памятные места своего населенного пункта Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события.</p> <p>Памятник как отражение прошлого.</p> <p>Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.</p>	3 ч.	<p>Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p>Описывать памятники своего населённого пункта.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне.</p> <p>Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)</p>	<p>3/ Учебный диалог</p> <p>Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>

3 класс (2 год обучения)

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
Раздел «Человек и культура» (34ч.)				
<p>Календарь – как способ общения человека с природой Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.</p>	3 ч.	<p>Объяснять, что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря.</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр;</p>	<p>3/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога/</p>

<p>Традиционные занятия коми Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вөр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).</p>	<p>6 ч.</p>	<p>Объяснять значение слова промысел. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями и природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)</p>	<p>6/ Работа в парах – построение диалога/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>
<p>Традиционные средства передвижения коми народа Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр;</p>	<p>3/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога</p>

Охотничьи лыжи – лампы. Традиционные и современные средств передвижения северян.				
Традиционные жилые постройки коми Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.	4 ч.	Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании и в хозяйственной жизни коми-зырян. Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	4/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Традиционные ремёсла Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.	3 ч.	Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога

		тетради.		
<p>Традиционная коми одежда Женская одежда: шабур, сарафан, кофтасвитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.</p>	5 ч.	<p>Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями и природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр;</p>	<p>5/ Учебный диалог Работа в парах – построение диалога Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>
<p>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.</p>	3 ч.	<p>Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>3/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения,</p>
<p>Коми народные музыкальные инструменты Сигудок как представитель</p>	3 ч.	<p>Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых</p>	<p>3/ Учебный диалог Формирующее оценивание/</p>

<p>струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.</p>		<p>по определенным признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)</p>	<p>на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)</p>	<p>Листы оценивания</p>
<p>Человек как носитель традиционной культуры Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>4/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения,</p>

4 класс (3 год обучения)

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания	Кол-во часов/ Формы работы/ Технологии
Раздел «Человек и природа» (7 ч.)				
Физическая карта Республики Коми Условные обозначения природных ресурсов на карте.	2 ч.	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	2/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения
Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.	3 ч.	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	3/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания работа в парах и группах/

		бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Природные зоны Республики Коми Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	3 ч.	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр;	3/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания работа в парах и группах/
Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы. <i>Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</i>	4 ч.	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного	4/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания

			предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	
Раздел «Человек и культура» (9 час.)				
Культурное и историческое наследие Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская » стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.	3 ч.	Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	3/ Учебный диалог Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Религия в жизни древних коми Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.	3 ч.	Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	3/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения

		текстом подготовить к нему иллюстративный материал.		
Стефан Пермский Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.	3 ч.	Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)	3/ Учебный диалог, работа в парах и группах/ Формирующее оценивание/ Листы оценивания
Раздел «Человек и общество» (13 ч.)				
Усть-Вымь – средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.	2 ч.	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.	2/ Учебный диалог Работа в парах, высказывание и аргументация собственного мнения
Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских	3 ч.	Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	3/ Учебный диалог, работа в парах и группах/

<p>городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока.</p>		<p>заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору).</p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
<p>Город Усть-Сысольск 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох»</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)</p>	<p>4/ Учебный диалог Работа в парах, Высказывание и аргументация собственного мнения Формирующее оценивание/ Листы оценивания</p>
<p>Ульяновский монастырь Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание:</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	<p>3/ Учебный диалог Высказывание и аргументация собственного мнения</p>

<p>Ульяновского Троице- Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.</p>		<p>описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности.</p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (любовь к родному краю, чувство патриотизма)</p>	
<p>Георгиевская ярмарка Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание своего мнения.</p>	<p>1/ Учебный диалог, работа в парах и группах/</p>