

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Откымын предмет пӧдсыянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкараса велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозымова Д.А.

31.08.2021 года

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

наименование учебного предмета

Иностранный язык

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с:

- Требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 №1576.

на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 1»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г № 1/15);
- авторской программы курса английского языка Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English»;
- основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе, ценностям отечественной культуры.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника* на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета «Английский язык» **целями его изучения** на уровне начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранным языкам изучение английского языка направлено также на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствующих формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями предмета «Иностранный язык» в начальной школе являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных *коммуникативных* умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

При реализации курса «Английский язык» применяются технологии системно-деятельностного подхода, исследовательские технологии, проектная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровье-сберегающие технологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нормативный срок изучения предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составляет 3 года. Всего на изучение предмета отводится 204 часа. В том числе: во 2 классе – 68 ч., в 3 классе – 68 ч., в 4 классе – 68 ч.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2	Английский язык	2	34	68
3	Английский язык	2	34	68
4	Английский язык	2	34	68
ИТОГО за уровень основного общего образования:		6	112	204

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), **дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами**, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, способствует повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка. Такое сочетание не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

В рамках внеурочной деятельности предмет «Английский язык» представлен:

- предметной «Неделей иностранного языка в школе»;
- проектами и исследованиями.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностными, метапредметными и предметными результатами изучения предмета «английский язык» выступают:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- вести диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*
- *овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *писать краткое поздравление с опорой на образец;*
- *записывать отдельные слова, предложения по модели;*
- *выписывать предложения из текста.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

• читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета сформировано с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г № 1/15), авторской программы курса английского Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English».

Компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В русле аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В русле чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя – героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В русле письма:

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Младшие школьники должны знать:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко-сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

• словосложением (*snowman*),

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

• конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчиненные предложения с *because*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;

- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St.Valentine's Day);

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

(68 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Ко- личе- ство часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов дея- тельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Ключевые воспита- тельные задачи в со- ответствии с Про- граммой воспитания</i>	<i>Кол-во ча- сов / Формы работы / Технологии</i>
Знакомство.	<p>Приветствие, знакомство (имя, возраст), прощание.</p> <p>Основные элементы речевого этикета.</p> <p>Знакомство со странами изучаемого языка.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.</p> <p>Домашние животные.</p>	12	0	0	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с 	<p>_ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>_ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	5 / игра, работа в парах, работа в группах, инсценирование мини-диалогов / технология коммуникативного обучения, технология интегративного обучения, игровые технологии

				<p>опорой на зрительную наглядность;</p> <p>_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>_ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</p> <p>_ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произно-</p>	<p>самоорганизации;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>_ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>силь;</p> <p>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p> <p>_ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</p> <p>_ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</p> <p>_ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>_ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</p> <p>_ различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>_ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>_ учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>_ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>_ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</p> <p>_ называют предметы, представленные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>на картинках;</p> <p>_ учатся прощаться по-английски;</p> <p>_ слушают, разучивают и поют песенку прощание;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>		
Мир вокруг меня.	Страны и города. Дикие и домашние животные.	13	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ учатся представлять людей друг другу;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ совершенствуют лексические навыки;</p> <p>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>_ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</p> <p>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</p>	<p>_ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>_ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школь-</p>	7 / игра, работа в парах, работа в группе / игровые технологии, технология коммуникативного обучения, ИКТ

				<p>_ описывают картинку с изображением животных;</p> <p>_ знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</p> <p>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p> <p>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</p> <p>_ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его</p>	<p>никами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>произносить;</p> <p>_ учатся называть цвета предметов;</p> <p>_ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</p> <p>_ прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>_ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>_ разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>_ строят предложения с однородными</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>членами с помощью союза <i>and</i>;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>		
Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Сказочные герои.	4	0	0	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>_ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</p> <p>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</p>	<p>_ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	2 / ролевая игра / игровые технологии, ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения

					<p>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>_ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
Я и моя семья.	<p>Семья. Члены семьи, черты характера.</p> <p>Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p> <p>Семейные праздники: Новый год, Рождество.</p>	13	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся распознавать в речи сходные</p>	<p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	10 / работа в парах, работа в группе / технология обучения в сотрудни-

				<p>звуки английского языка;</p> <p>_ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>_ отвечают на общие вопросы с указа-</p>	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>честве, технология интегративного обучения, игровые технологии, технология коммуникативного обучения</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>нием глагольной формы;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ],[i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</p> <p>_ знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <p>_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>_ прогнозируют вопрос по ответу;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;_ знакомятся с формой повелительного наклонения;_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;_ подбирают подписи к картинкам;_ учатся писать краткие просьбы и приказания;_ воспринимают на слух звучащие предложения;_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);_ пишут новые слова, словосочетания и	
--	--	--	--	---	--

				<p>новую форму неопределенного артикля;</p> <p>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>_ объединяют слова по ассоциации;</p> <p>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>		
Мир вокруг меня.	<p>Города.</p> <p>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.</p> <p>Обозначение множественности</p>	20	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>_ учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>_ учатся писать эти формы;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>_ учатся писать слова, короткие вопро-</p>	<p>_ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>_ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	12 / инсценирование диалогов / игровые технологии, технология коммуникативного обучения, групповые технологии, ИКТ

				<p>сы с глаголом <i>to be</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <p>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p>	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный-выбор;_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;_ читают предложения и текст;_ отвечают на вопросы;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;_ ведут этикетный диалог знакомства;_ дают характеристики людям, животным, предметам;_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;_ читают слова, словосочетания, предложения;_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;_ учатся оперировать подобными ответами в речи;_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;_ составляют предложения по образцу;_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о со-	
--	--	--	--	---	--

				<p>стоянии дел, о местонахождении;</p> <p>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</p> <p>_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</p> <p>_ пишут числительные и новую структуру;</p> <p>_ отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>_ составляют вопросы по образцу;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;_ устанавливают ассоциативные связи между словами;_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;_ читают и используют числительные в речи;_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;_ соблюдают нормы произношения	
--	--	--	--	--	--

					<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ называют животных во множественном числе;</p> <p>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>		
Я и мои друзья.	<p>Выражение предпочтения.</p> <p>Профессии.</p> <p>Животные на ферме.</p> <p>Обозначение и выражение времени.</p>	6	0	0	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими</p>	<p>_ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной дея-</p>	3 / моделирование ситуаций и их решение, инсценирование диалогов / игровые технологии, технология интегратив-

				<p>словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>_ завершают фразы по образцу;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>_ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</p> <p>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</p> <p>_ используют ее в речи;</p> <p>_ подбирают слова в рифму;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы;</p> <p>_ знакомятся с названиями фруктов;</p> <p>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</p> <p>_ знакомятся с предлогами <i>on, under,</i></p>	<p>тельности;</p> <p>_ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>ного обучения, технология интерактивного обучения, ИКТ</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p><i>by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</p> <p>_ знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации;</p> <p>_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</p> <p>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</p> <p>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</p> <p>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</p> <p>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</p> <p>_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</p> <p>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;_ разучивают и поют песню;_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;_ знакомятся с английским алфавитом;_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; отвечают на вопросы по картинке;_ отвечают на вопросы по тексту;_ вычлняют из текста специфическую информацию;_ устанавливают ассоциации между словами;_ используют в речи названия цветов;_ дают качественные характеристики объектам;_ устанавливают некорректности в описании картинки;_ перефразируют предложения;_ знакомятся с аналогом русского во-		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>проса «Который час?»;</p> <p>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</p> <p>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</p> <p>_ отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</p> <p>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</p> <p>_ решают языковые головоломки;</p> <p>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором;</p> <p>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					чему они уже научились.		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3 класс

(68 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания</i>	<i>Кол-во часов / Формы работы / Технологии</i>
---------------------------------	---	-------------------------	-----------	-----------	--	--	---

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; 	<ul style="list-style-type: none"> _ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; _ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; _ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; _ применение на уроке 	<p>4 / работа в парах, работа в группах, разноуровневые задания / технология сотрудничества, интерактивные технологии, групповые технологии, ИКТ</p>
-------------------------------	---	----------	----------	----------	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">_ воспринимают на слух слова и фразы;_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;_ составляют предложение из его частей;_ пишут новые слова изолированно и в контексте;_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; _ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> _ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; _ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; _ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, даю- 	<p>6 / игра, творческие задания / игровые технологии, ИКТ, технология интегративного обучения, технология сотрудничества, групповые технологии</p>
----------------------------------	--	----------	----------	----------	---	---	--

					<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none">_ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;_ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;_ устанавливают ассоциативные связи между словами;_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;_ пишут новые слова изолированно и в контексте;_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	<p>щего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Я и мои друзья</p>	<p>Мои друзья. Животные. Мое любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>7</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	<ul style="list-style-type: none"> _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; _ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 	<p>3 / работа в группе, работа в парах, интеллектуальные игры / игровые технологии, технология развивающего обучения, технология сотрудничества</p>
------------------------------	--	----------	----------	----------	--	---	---

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выбороч- 	<ul style="list-style-type: none"> _ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 	<p>3 / работа в парах, работа в группе, разноуровневые задания / интерактивные технологии, групповые технологии, технология интегративного обучения</p>
-------------------------------	--	----------	----------	----------	---	--	---

					<p>ного и полного понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 		
Я и моя семья	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.</p> <p>Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь.</p>	10	0	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предме- 	<ul style="list-style-type: none"> _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; _ включение в урок игровых процедур, которые 	<p>5 / игра, творческие задания, урок-путешествие / ИКТ, игровые технологии, технология развивающего обучения</p>

					<p>тов с помощью картинки;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>_ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>_ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
Я и мои друзья	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека.</p> <p>Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия.</p>	10	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, включающие</p>	<p>_ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</p>	5 / урок-викторина, урок-экскурсия / групповые технологии, ИКТ, технология развиваю-

				<p>новый материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ говорят о физическом состоянии человека; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; _ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о себе по образцу; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; _ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 	<p>щего обучения, технология проблемного обучения</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 		
Я и мои друзья	<p>Совместные занятия с друзьями.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p>	8	0	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной ре- 	<ul style="list-style-type: none"> _ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк- 	3 / работа в группе, разноуровневые задания / игровые технологии, развивающего обучения

				<p>пликой на него;</p> <p>_ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>_ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>_ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</p> <p>_ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>_ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</p> <p>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, опреде-</p>	<p>тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>_ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>_ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					ляя, чему они научились.		
Мир вокруг меня	Времена года и погода. Любимое время года.	8	1	0	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; 	<ul style="list-style-type: none"> _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; _ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 	3 / игра, работа в парах, работа в группе / ИКТ, технология сотрудничества, технология развивающего обучения

					<ul style="list-style-type: none">_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 класс
(68 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Коли личе че- ство ча- сов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов дея- тельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Ключевые воспитатель- ные задачи в соответ- ствии с Программой вос- питания</i>	<i>Кол-во часов / Формы работы /Техно- логии</i>
Я и моя се- мья	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).</p> <p>Джон и его питомцы.</p> <p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.</p> <p>Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Ежедневные занятия людей.</p> <p>Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	9	0	0	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрип- 	<ul style="list-style-type: none"> _ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; _ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; _ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на 	4 / диа- логи, анализ выска- зывания одно- класс- ников / техноло- гия раз- виваю- щего обуче- ния, техноло- гия со- трудни- чества, игровые техноло- гии, проект- ная тех- нология

				<p>ционными значками;</p> <p>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>_ вычлняют новую лексику в текстах;</p> <p>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>_ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>_ рассказывают о членах семьи Баркеро с опорой на словосочетания;</p> <p>_ расспрашивают друг друга о своих</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>семьях;</p> <p>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>_ пишут диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ оценивают свои результаты</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Мои любимые занятия.</p> <p>Занятия людей в момент речи.</p> <p>Виды спорта и спортивные занятия.</p> <p>Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Выходной день.</p> <p>Типичное утро школьника.</p> <p>Мой день, распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>Жилища британцев.</p>	9	1	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух из- 	<ul style="list-style-type: none"> _ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; _ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают 	<p>3 / работа в парах, инсценирование диалогов / ИКТ, технология сотрудничества, проектная технология</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--	---	---

				<p>вестных им настоящих грамматических времен;</p> <p>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</p> <p>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>_ решают языковые головоломки;</p> <p>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p> <p>_ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <p>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p> <p>_ пишут словарный диктант;</p> <p>_ читают открытки;</p>	<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">_ оценивают свои результаты;_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;_ выполняют проектное задание.		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Повседневные домашние дела.</p> <p>Типичное жилище англичанина. строения на улице.</p> <p>Квартира и комнаты. Названия комнат, их размер.</p> <p>Предметы мебели и интерьера.</p>	7	0	0	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; _ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; _ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; _ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформле- 	3 / урок-экскурсия, работа в парах / ИКТ, игровые технологии, проектная технология
-------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания 	<p>ния собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием		
Моя школа	<p>Описание классной комнаты.</p> <p>Учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Школьный день.</p> <p>Сборы в школу.</p> <p>Учебные занятия на уроках.</p> <p>Школьная столовая.</p>	7	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>_ описывают классную комнату;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>_ разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги,</p>	<p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>_ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	2 / урок-экскурсия, разноуровневые задания / игровые технологии, проектная технология

				<p>разыгрывают последние в парах;</p> <p>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</p> <p>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>_ отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Я и моя семья</p>	<p>Напитки и еда. Любимая еда.</p> <p>Трапезы.</p> <p>Завтрак дома.</p> <p>Традиции питания в Англии.</p> <p>В кафе.</p> <p>В школьной столовой.</p> <p>На кухне.</p> <p>Что у нас есть в холодильнике.</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p>	<p>12</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; 	<ul style="list-style-type: none"> _ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; _ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; _ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; _ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значи- 	<p>6 / урок-путешествие, инсценирование диалогов / ИКТ, технология сотрудничества, проектная технология</p>
-----------------------------	---	-----------	----------	----------	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее 	<p>мый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>щее логическому ряду единиц;</p> <p>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p> <p>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> <p>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 		
Мир вокруг меня	<p>Погода в разных городах и в разное время года.</p> <p>Занятия людей и погода.</p>	12	0	0	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> _ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; _ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; _ инициирование и под- 	5 / групповая работа / ИКТ, технология развивающего обучения, проектная технология, групповые технологии

				<p><i>like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</p> <p>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p> <p>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</p> <p>_ составляют вопросы к имеющимся</p>	<p>держка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>_ используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>		
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Страны изучаемого языка. Общие сведения: названия, столицы. Путешествия по городам и странам.</p> <p>Погода.</p> <p>Прошлые выходные.</p> <p>Выходные дни в семье Баркеров.</p> <p>Путешествие в Москву.</p>	12	1	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ определяют общую идею прослушанного текста;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и</p>	<p>_ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки сво-</p>	<p>5 / урок-путешествие / игровые технологии, интерактивные технологии, ИКТ, проект-</p>

				<p>в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</p> <p>_ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</p> <p>_ используют новое время в речи;</p> <p>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</p> <p>_ читают текст с целью его общего понимания;</p> <p>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p> <p>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <p>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</p> <p>_ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</p> <p>_ рассказывают о том, где герои задания были в прошлом и что они делали</p>	<p>его к ней отношения;</p> <p>_ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>_ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>ная технология</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

				<p>там;</p> <ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;_ читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;		
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов.

Содержание отметки

В оценочной деятельности используются следующие **уровни оценки:**

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Опорный уровень	
«зачёт» / 3	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/«5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Оценка учебного проекта

Проекты выполняются учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося.

Примерное содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

		понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по предмету используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, формирующая оценка, текущая оценка и итоговая оценка (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год).

Стартовая (диагностическое) оценивание. Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Сроки проведения – сентябрь.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка может не переводиться в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Текущее оценивание успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов, фиксируется в классном журнале в соответствии с критериальной базой РПУП. Отметки за контрольные работы (тематические зачеты, практические работы и иные формы контроля) носят обязательный характер для учащихся. Отметка за четверть выставляется при условии сдачи обязательной комплексной контрольной работы (Progress Check) по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), построенной на пройденном и отработанном лексико-грамматическом материале.

Итоговое оценивание. Итоговое оценивание проводится в конце четверти, а также в рамках промежуточной аттестации. Для проведения ПА (промежуточной аттестации) используются стандартизированные письменные работы по типу ОГЭ. Используются формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

Выпускник научится	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический диалог Тематическое монологическое высказывание (описание) Тематическое монологическое высказывание (устное сообщение)
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> Тест открыто-закрытого типа
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух Выразительное чтение текста, в т.ч. по ролям Беседа по прочитанному тексту (диалог)
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> Списывание Оформление открытки Письмо личного характера в ответ на письмо

бежному другу	мо-стимул по образцу
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей 	<p>Контрольное списывание</p> <p>Формуляр, анкета</p>
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Выразительное чтение наизусть (рифмовки, поговорки, стихотворения, лимерики)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<p>Тест открыто-закрытого типа</p> <p>Проверочная работа по изученной лексике</p> <p>Словарный диктант</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее 	<p>Тест открыто-закрытого типа</p> <p>Проверочная работа по изученной грамматике</p>

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	
--	--

Критерии оценивания форм контроля.

Контрольные работы в форме теста.

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности);

ПУ - повышенный уровень сложности.

Критерии оценивания различных видов речевой деятельности.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащемуся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Выразительное чтение наизусть.

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает без выражения;

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение текста.

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения. Соблюдение пауз. Правильный выбор темпа. Соблюдение нужной интонации. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования;

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования;

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям;

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования;

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям;

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Говорение

2 класс

монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся</p> <p>Правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 4 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 4 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывание не всегда логично, имеются повторы;- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – менее 4 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

	Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

3 класс

монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)</p> <p>в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся</p> <p>Правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 5 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)</p> <p>в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 5 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывание не всегда логично, имеются повторы;- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – менее 5 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 – 4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 – 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

	Объем высказывания – менее 3 - 4 реплик с каждой стороны.
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

4 класс

монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)</p> <p>в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся</p> <p>Правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 6 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)</p> <p>в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 6 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – менее 6 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 – 5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3 – 5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и

	<p>простые слова и фразы произносятся неправильно.</p> <p>Объем высказывания – менее 3 - 5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменные высказывания, в т.ч. заполнение анкеты, формуляра.

Оценка «5» - работа выполнена полностью, без грамматических, лексических и орфографических ошибок.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, но допущены 1-2 языковые ошибки.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью (не менее 50% от заданного объема) или выполнена полностью, но допущено 3 и более языковых ошибок.

«Оценка 2» - работа не выполнена или выполнено менее 50% от заданного объема и допущено значительное количество существенных ошибок, указывающих на то, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме.

Списывание.

Оценка «5» - работа выполнена полностью, аккуратно, каллиграфически корректно, без орфографических ошибок.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, но допущены 1-2 орфографические ошибки или выполнена полностью, но неаккуратно, нарушен почерк.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью (не менее 50% от заданного объема) или выполнена полностью, но допущено 3-4 орфографических ошибки.

«Оценка 2» - работа не выполнена или выполнено менее 50% от заданного объема и допущено более 4 орфографических ошибки.

Словарные диктанты, проверочные работы (по изученной лексике и грамматике) .

За словарные диктанты и проверочные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «5» - 90-100%

Оценка «4» - 70-89%

Оценка «3» - 50-69%

Оценка «2» - менее 49%

Внутришкольный мониторинг 2 класс

№	Разделы программы	часы	Контроль и диагностика
1	Знакомство.	12	Контроль навыков аудирования. Чтение вслух. Тематический диалог «Знакомство». Списывание.
2	Мир вокруг меня.	33	Контроль навыков аудирования (заполнение таблиц). Выразительное чтение вслух. Выразительное чтение наизусть. Беседа по прочитанным текстам. Тематические диалоги «Знакомство», «Подарки на Рождество». Тематическое монологическое высказывание о себе. Списывание. Проверочная работа (контроль лексико-грамматических навыков). Проектная работа «Загадка о животном»

			Проектная работа «Праздник английского алфавита» Тестовый контроль «Мир вокруг меня» (II четверть, III четверть).
3	Мир моих увлечений.	4	Тематический диалог «Мои увлечения». Списывание.
4	Я и моя семья.	13	Тематическое монологическое высказывание «Я и моя семья». Тематический диалог «Интервью о семье». Списывание. Проверочная работа (контроль лексико-грамматических навыков). Тестовый контроль (IV четверть). Проектная работа «Семейный портрет».
5	Я и мои друзья.	6	Тематическое монологическое высказывание «Мой лучший друг». Списывание.

Форма отчета №1 (полгода, год)

Виды контроля	Базовая часть				Повышенный уровень сложности
	Базовый уровень (кол-во учся)	Выполнение БУ в классе (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	Отметка «4» (кол-во уч-ся)	Кол-во уч-ся
АдМКР					
ПА					

**Перечень учебно-методического
и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает:

Учебно-методическая литература для учителя:

2 кл. 1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

3. Английский язык. 2 класс: аудиоприложение/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

4. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016

5. Английский язык. 2 класс: Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. - М.: Дрофа, 2016

3 кл. 1. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

3. Английский язык. 3 класс: аудиоприложение/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

4. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016

5. Английский язык. 3 класс: Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. - М.: Дрофа, 2016

4 кл. 1. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

3. Английский язык. 4 класс: аудиоприложение/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016.

4. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016

5. Английский язык. 4 класс: Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. - М.: Дрофа, 2016

Учебно-методическая литература для учащихся:

2 кл. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

3 кл. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

4 кл. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

2. Материально-технические условия:

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Проектор, экран, ноутбук.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы с комплектом стульев.

3. Электронные образовательные ресурсы:

Ресурсы Internet

1. www.drofa.ru/rainbow
2. <http://fcior.edu.ru>
3. www.standart.edu.ru
4. www.school.edu.ru
5. <http://pedsite.ru>
6. <http://it-pedagog.ru/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

1. school-collection.edu.ru

Приложения к программе

1. Темы проектов по предмету.

№ п/п	Класс	Тема проекта
1.	2	«Праздник английского алфавита»
2.	2	«Загадка о животном»
3.	2	«Семейный портрет»
4.	3	«Увлечения в моей семье»
5.	3	«Любимое животное»
6.	3	«Открытка на день рождения»
7.	3	«Мой портрет»
8.	4	«Распорядок дня»
9.	4	«Моя школа»
10.	4	«Меню школьных завтраков»
11.	4	«Туристический буклет»

2. Технология самооценивания в рамках реализации РПУЦ.

Место оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно оно является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, и моменты, в которые отметки принято выставлять, но и механизм контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу учебной деятельности ребёнка, равно как и его умения объективно определить свои успехи и неудачи. Процедура оценивания учащимися своих сильных и слабых сторон в педагогической науке рассматривается как процесс самооценивания. Современная система оценивания итоговый акцент ставит на своевременное выставление отметок при проведении очередного контроля знаний. Данную функцию на уроке успешно выполняет педагог, а учащийся с его знаниями в такой постановке вопроса рассматривается как объект образовательной деятельности учителя. Самооценивание не связано с выставлением отметок. Это процесс внутреннего характера, который затрагивает глубинные стороны обучения. Его направленность заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий, определяемых стандартами нового поколения. Особенно в данном контексте хочется отметить УУД регулятивной группы: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Перечисленные действия позволяют учащемуся на этапе оценивания стать полноправным субъектом образовательных отношений. Существуют различные методы и приемы самооценивания. В большинстве случаев к ним обращаются на ступени старшей школы, когда у учащихся возникает вопрос об объективности выставления отметок и данный вопрос начинает озвучиваться вслух, что иногда доводит процесс обучения до конфликтной ситуации. Такое обращение для некоторых учащихся бывает поверхностным и запоздалым. Для успешной социализации навыки самооценивания в идеале необходимо формировать, начиная с малых лет. Что касается вопроса школьного образования, то здесь деятельность по самооцениванию должна осуществляться с первого класса и продолжаться на протяжении всех лет обучения. С точки зрения ученика кон-

цептуальная основа самооценки сводится к следующему «оценю свою деятельность сам: определю пробелы в своих знаниях, найду выход из затруднения, решу поставленную задачу». Существует ряд оценочных технологий эффективно применяемых на различных уроках. Более подробно хочется остановиться на двух из них – это технология «Оценочных рубрик» и технология «Карт самоотчета». Оценочные рубрики. Техника используется для оценивания любых форм учебных достижений. Наиболее частое применение при оценивании письменной домашней работы или контрольного задания. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании рубрики обеспечивают объективный² внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников. Рубрики позволяют оценить в баллах различные задания и тесты. Эти баллы показывают рейтинг учащегося на определённом этапе усвоения нового материала. Карта самооценки (самоотчета). Данный вид оценивания является основным рычагом в активизации познавательной деятельности. Индивидуальная работа с картами позволяет учащимся увидеть свои слабые и сильные стороны, определить проблемные вопросы и скорректировать успешное усвоение новых знаний. Карты самооценки соответствуют определённому виду работы. Среди них можно выделить: карту самооценки по проекту, карта самооценки при подготовке к контрольной работе, карту самооценки тезисов. Таким образом, самооценивание в образовательном процессе позволяет перенести акцент с внешнего оценивания на внутреннее, выявить пробелы в освоении элемента содержания образования и сформировать эффективные методы освоения нового знания. Определяет участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе, что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта, а также запросу социума.

