

02-01

Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов  
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Открытый предмет поддѣлянь велдлан И.А. Куратов нима 1 Ме-я шѳр школы»  
муниципальной ассѳрдуна Сыктывкара велдлан учреждение

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МС

№ 06 от 04.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мозымова Л.А.



31.08.2021 года

## Рабочая программа учебного предмета

### Государственный (коми) язык

наименование учебного предмета

начальное общее образование

уровень образования

(с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1»)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507;
- Планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ « СОШ №1», программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ « СОШ №1».

С учётом:

- методических материалов РК: Методическое письмо МО РК;
- основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 1».

С учетом примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева / Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предмет «Государственный (коми) язык» входит в формируемую образовательной организацией часть.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 135 часов в год на 4 года обучения: в 1 классе-33 часа в неделю, во 2-4 классах – 34 часа в год.

### Общая характеристика учебного предмета.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского

фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Ценностные ориентиры**

При изучении «Государственного (коми) языка» в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

#### **Цель**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

#### **Задачи**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные**

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **Метапредметные**

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные**

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; -описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. *Аудирование*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

#### **Чтение**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; -отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **Письмо**

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  
-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  
-составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;  
-писать краткое личное письмо (с опорой на образец); -писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;  
-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

-знать основные способы словообразования; -распознавать в речи синонимы, антонимы.

-пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

### **Культуроведческая компетенция**

-знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

-знать детский фольклор коми народа;

-знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

-оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

-использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Оценка достижений учащихся

## **2. Содержание учебного предмета. Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

### **Лексические темы.**

#### ***Знакомство.***

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише .

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Знакомство с коми именами, фамилиями.

***Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.***

Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Я в школе. Мой рабочий день.

Моя школа.

Мой любимый предмет. Мой день.

***Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.***

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.

Семейные традиции. Место проживания.

Выходной день моей семьи.

***Дом, квартира, обязанности по дому.***

Мой дом. Описание моей комнаты.

Мои домашние  
обязанности.

Коми изба.

Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

***Природа. Отношение к природе. Времена года.***

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Мое любимое время года.

Описание природы в разное время года.

***Мир растений и грибов.***

Названия растений, ягод.

Названия грибов.

Описание растений, ягод и грибов.

Богатство наших лесов.

***Мир животных. Отношение к животным.***

Названия диких и домашних животных.

Названия птиц.

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.

Описание диких животных.

Место обитания диких животных.

Названия насекомых.

***Человек и его здоровье.***

Я слежу за собой.

Части моего тела.

Мое здоровье.

Лекарственные растения.

Народная медицина коми.

***Еда. Посуда.***

***Школьная столовая.***

Мы в столовой. Моя любимая еда.

Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.

Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

***Одежда. Обувь.***

Описание одежды и обуви в разные времена года.

Покупки в магазине.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

### ***Моя республика.***

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.  
Богатства Республики Коми.

Государственная символика РК.

Крупные реки Республики Коми.

### ***Мои увлечения.***

#### ***Взаимоотношения с друзьями.***

Описание любимой игрушки.

Зимние игры на улице.

Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей.

Мое свободное время.

Коми народные игры.

Спортивные игры.

Мое любимое занятие.

Моя любимая книга.

### ***Праздники.***

Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками.

Новый год и рождество.

### ***Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).***

Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

## **3. Тематическое планирование.**

### **1 класс (33 часа).**

<i>Порядок уроков</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания</i>	<i>Формы работы и технологии</i>
1	Знакомство с предметом и с Ошпи.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению полученной информации, активизации их познавательной деятельности	игра (игровые технологии)
2	Слова приветствия на коми языке. Звук Дз.	1	-побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила	мини-диалоги (технология коммуникативного)

			общения со старшими и ровесниками, принципы учебной дисциплины и опорой на зрительную наглядность	обучения)
3	Представление на коми языке. Местоимения Ме и Тэ.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
4	Слова прощания на коми языке. Звук Ы.	1	-организация шефства над слабоуспевающими учащимися	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
5	Наша семья. Звук Ö.	1	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
6	Наша родня. Звук Дж.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
7	Моя семья. Суффикс -ын.	1	-инициатирование обсуждения, высказывания учащимися	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
8	Моя школа. Суффикс -яс.	1	-включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
9	Мы играем. Числительные.	1	-включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	игра, работа в парах и группах (технологии коммуникативного обучения)



10	Мы играем. Числительные.	1	-включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	игра, работа в парах и группах и (технологии коммуникативного)
11	Сказочные персонажи. Прилагательные. Звук Тш.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
12	Сказочные персонажи. Прилагательные.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
13	Наш дом. Суффикс-ын.	1	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
14-15	Моя комната.	2	-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
16	Весёлый Новый год.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
17	Мой новогодний праздник.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
18	Посуда.	1	-включение в урок игровых процедур,	Инсценирование диалогов, работа в

			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
19	Еда.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
20	Продукты.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
21-22	Одежда.	2	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
23-24	Времена года.	2	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)

			атмосферы во время урока	
25	Моя первая сказка на коми языке.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Моделирование ситуаций и их решение (игровые технологии и ИКТ)
26-27	Тайга(лес).	2	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
28-29	Животные. Птицы.	2		Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
30-31	Коми народные сказки.	2	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
Олтю.т 32	Промежуточная аттестация.	1		
33	Прощание с Ошпи.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	Моделирование ситуаций и их решение (игровые технологии и ИКТ)

**Тематическое планирование.  
2 класс (34 часа).**

<i>Порядок урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания</i>	<i>Формы работы и технологии</i>
1	Здравствуй, мой друг! Слова приветствия.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению полученной информации, активизации их познавательной деятельности	игра (игровые технологии)
2	Здравствуй, мой друг! Слова приветствия.	1	- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и ровесниками, принципы учебной дисциплины и опорой на зрительную наглядность	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
3	Слова приветствия. Звук дз.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)

			мотивации учащихся	
4	Слова приветствия. Звук дз.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
5	Знакомство с одноклассниками. Личные местоимения	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
6	Знакомство с одноклассниками. Имя существительное.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
7	Знакомство с азбукой. Буква ё.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
8	Знакомство с азбукой. Буква ё.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
8	Семья. Имя существительное.	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
10	Семья. Вопросительное местоимение	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и

	кõнi?		целью стимулирования мотивации учащихся	коммуникативного обучения)
11	Семья. Женские и мужские имена.	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
12	Семья. Члены семьи. Суффикс -ын.	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
13	Семья. Звук дж.	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
14	Семья. Буква - i.Звук и.	1	применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
15	Моя школа.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
16	Личные местоимения.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
17	Моя школа. Личные местоимения.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
18	Моя школа. Имя числительное.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
19	Мы играем. Названия игрушек. Имя существительное.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	работа в парах и группах (технология сотрудничества)
20	Мы играем.	1	включение в урок игровых процедур,	игра, работа в парах и группах (технологии

	Названия игрушек. Имя существительное.		помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
21	Мы играем. Глагол.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
22	Мы играем. Глагол.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
23	Мы играем. Имя прилагательное.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
24	Мы играем. Имя прилагательное.	1	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	игра, работа в парах и группах (технологии интегративного обучения, игровые и коммуникативного обучения)
25	Наш дом. Слова-антонимы.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
26	Наш дом. Диалог.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
27	Наш дом. Предложение.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного

			получаемой на уроке значимой информацией	обучения и сотрудничества)
28	Наш дом. Предложение.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
29	Наш дом. Текст.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке значимой информацией	Инсценирование диалогов, работа в группах, игра (технологии игровые, интегративного обучения и сотрудничества)
30	Времена года. Предложение.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
31	Времена года. Словосочетание	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
32	Времена года. Сказка	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
33	Промежуточная аттестационная работа	1		
34	Прощание с	1	применение а уроке	Моделирование



	Ошпи.		интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	ситуаций и их решение (игровые технологии и ИКТ)
--	-------	--	--	--

**Тематическое планирование.  
3 класс (34 часа).**

<i>Порядок урока</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания</i>	<i>Формы работы и технологии</i>
1	Знакомство в разных ситуациях. Виды предложений.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению полученной информации, активизации их познавательной деятельности	игра (игровые технологии)

2	День Знаний. Имя существительное. Суффикс -өн. Послелог.	1	- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и ровесниками, принципы учебной дисциплины и опорой на зрительную наглядность	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
3-4	Моя семья. Качественные прилагательные.  Описание члена семьи. Имена существительные с суффиксом -ысь.	2	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
5	Осень. Глагол. Имя прилагательное.	1	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
6-7	Мой класс. Послелог. Я в школе. Отрицательные глаголы.	2	- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и ровесниками, принципы учебной дисциплины и опорой на зрительную наглядность	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
8	Описание куклы. Мы играем. Словосочетание.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
9-10	Мой дом. Имя существительное. Дорога от дома до школы.	2	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
11-13	Домашние животные. Имя существительное. Суффикс - ө. Дикие животные.	3	включение в урок игровых процедур, которые помогают	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и

			поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	парах (технология коммуникативного обучения)
14	Зима. Глагол. Спряжение глаголов. Имя прилагательное.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
15-16	Скоро Новый год. Имя существительное. Мы на новогодней ёлке. П ослелого: дорын, йбылын, пытшкын.	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
17-18	Деревянная, берестяная посуда. Глагол. Спряжение глагола. Коми кухня. Имя прилагательное. Устойчивые словосочетания.	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)

19-21	Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глаголов. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения.	3	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
22-23	Описание одежды. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов.	2	-применение а уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
24-25	Мамин праздник. Послелог: сайын, гөгөр.	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
26-28	Мой портрет. Устойчивые словосочетания. Мой друг(подруга).Глагол. Спряжение глагола. День рождения. Местоимение. Личные местоимения.	3	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игра (игровые технологии)+ работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
29	Промежуточная аттестационная работа.	1		
30-32	Названия частей тела человека. Имя	3	применение на уроке интерактивных форм	Моделирование ситуаций и их

	существительное. здоровье. Существительное суффиксом -ысь.	Моё с		работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	решение (игровые технологии и ИКТ)
33-34	Поэты о земле Коми.		2	включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний	работа в парах и группах (технология сотрудничества)

### Тематическое планирование.

#### 4 класс (34 часа)

<i>Порядок уроков</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи в соответствии с Программой воспитания</i>	<i>Формы работы и технологии</i>
1	Знакомство. Коми имена, фамилии. Имя существительное.	1	-установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению полученной информации, активизации их познавательной деятельности	игра (игровые технологии)
2	Знакомство. Коми имена, фамилии. Имя существительное. Суфф.-ук, -юк.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)

			установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
3	Золотая осень. Имена прилагательные.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
4	Золотая осень. Имена прилагательные. Творческое сочинение по вопросу.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
5	Коми изба. Послелог (весьтын).	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
6	Коми изба. Послелог (весьтын).	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
7	Описание своей комнаты. Имя существительное.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
8	Описание своей комнаты. Имя существительное.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)

			отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
9	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
10	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
11	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
12	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола. Наречие времени.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
13	Моя школа. Имя существительное.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
14	Моя школа. Имя существительное. Суффикс: ин.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
15	Моя школа. Имя существительное. Суффикс: ин.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с	игра (игровые технологии) + работа в группах и

			целью стимулирования мотивации учащихся	парах (технология коммуникативного обучения)
16	Мой класс. Имя существительное. Суффикс: ин.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
17	Мой класс. Имя существительное. Суффикс: ин.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
18	Мой класс. Имя существительное. Суффикс: ин.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
19	Зима на севере. Имена прилагательные.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
20	Зима на севере. Имена прилагательные.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
21	Рождество. Глагол. Спряжение глагола.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
22	Рождество. Глагол. Спряжение глагола	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)



			мотивации учащихся	
23	Рождество. Глагол. Спряжение глагола.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
24	Рождество. Глагол. Спряжение глагола.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
25	Рождество. Глагол. Спряжение глагола	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
26	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
27	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
28	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
29	Коми народная кухня. Отрицательные	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	игра (игровые технологии) + работа в группах и

	глаголы.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока	парах (технология коммуникативного обучения)
30	Режим дня. Послелого.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
31	Режим дня. Послелого.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	мини-диалоги (технология коммуникативного обучения)
32	Мое любимое занятие. Сравнительные послелого.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	игра (игровые технологии) + работа в группах и парах (технология коммуникативного обучения)
33	Промежуточная аттестация.	1		
34	Моя любимая книга. Послелог времени.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр с целью стимулирования мотивации учащихся	Моделирование ситуаций и их решение (игровые технологии и ИКТ)

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Содержание курса

#### Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

##### Говорение

##### *Диалогическая форма:*

\**этикетные диалоги*

\**диалог-расспрос*

\**диалог-побуждение к действию* Количество реплик в диалоге:

2. класс - 2-4 реплики.

3. класс – 4-6 реплики.

4. класс - 4-6 реплики.

**Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.

**Расспрашивать** о чем-либо.

**Попросить** о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

**Начинать, поддерживать и завершать** разговор.

*Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.*

Количество предложений в тексте:

2. класс - 4 предложения.

3. класс – 5 предложений.

4. класс – 6 предложений.

**Описывать, сообщать** что-либо.

**Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.

**Рассказывать**, выражая свое отношение.

**Составлять** свой текст по аналогии.

Аудирование

*\*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; \*восприятие на слух и понимание небольших*

**Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

**Вербально или невербально реагировать** на услышанное.

**Использовать** контекстуальную или языковую догадку.

**Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке.

**Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и сообщениями, рассказов, сказок в аудиозаписи.

игровыми ситуациями на уроке.

**Вербально или невербально реагировать** на услышанное.

**Использовать** контекстуальную или языковую догадку.

*Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова*

Количество слов в тексте:

2. класс - 20-30 слов.

3. класс - 30-40 слов.

4. класс - 40-50 слов.

**Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Владеть** техникой чтения вслух.

**Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка и опорных слов.

**Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.

**Находить** значение незнакомых слов в словаре учебника.

**Находить** в тексте необходимую информацию.

**Оценивать** поступки героев.

Письмо

- с опорой на образец;

- по опорным словам; -по вопросам; - по плану.

*\*списывание слов и текстов с печатного и письменного образ*

**Владеть** графикой и орфографией коми языка.

**Восстанавливать** слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Писать** краткое личное письмо (с опорой на образец).

**Писать** поздравительную открытку (с опорой на образец). **Составлять** письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

**Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финноугорской группы. **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

## **Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогами.

## **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

## **Словообразование:**

-имен существительных с помощью суффиксов; -сложных имен существительных. **Грамматическая сторона речи**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

-с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

## **Содержание курса**

### **Основные виды учебной деятельности**

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

1 Класс-70 слов

2 класс –100 слов

3 класс – 130 слов

4 класс – 140 слов

**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.

**Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

**Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опира́ться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Использовать** в речи синонимы, антонимы.

**Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **2 класс**

Последовательность букв в коми **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Буквы і, Ё ё, Ы ы. алфавита.

Употребление прописной **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. буквы в начале предложения и **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. в именах собственных (*Аннук*). Обозначение мягкости согласных буквами ь (*пань*) и и (*сизим*), йотированными *е, ё, я, ю* (*небыд, сёя, нянь*).

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами э, і (*ээр, тасьті*). Правописание имен существительных с послелогом (*пызан вылын, коз улын*).

#### **3 класс**

Правописание разделительного ь, ь (*козъяс, каньяс*).

**Владеть** основными правилами чтения и орфографии.

#### **4 класс**

Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вёр-ва*).

**Владеть** основными правилами чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **2 класс**

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

**Соблюдать** нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.

**Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка.

**Соблюдать** правильное ударение при произношении изолированного слова.

**Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**.

### **Словообразование**

#### **2 класс**

Словообразование: -имен существительных с суффиксом *-ни*: *каньни*; -образование сложных имен существительных (*катшасин, вёр-ва, бать-мам*).

**Образовывать** с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи.

**Употреблять** в речи сложные имена существительные.

#### **4 класс**

- имен существительных с суффиксом *-ин (-in)*: *оланін*.

**Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом *-ин*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **2 класс**

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшым рёма коч? Коді эм котырын?*)

Образование и употребление множественного числа существительных (*чача-чачаяс*). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лӧз, гӧрд, кольквиж*), качество (*мича, гажса*), размер (*ыджыд, ичӧт*).

Количественные числительные от 1 до 10.

Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайӧ*).

Звукоподражательные глаголы (*увтны, нязыны*). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

**Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.

**Различать** существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.

**Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.

**Употреблять** в речи количественные числительные.

**Оперировать** в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.

**Употреблять** в речи звукоподражательные глаголы.

**Употреблять** в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

### 3 класс

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тӧв. Тӧв воис.*)

Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?*

- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кӧні? кымын?*
- с определениями,

выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшӧм?*

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные

от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение *сійӧ*. Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелогии (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

**Соблюдать** порядок слов в предложении.

**Различать** распространенные и нераспространенные предложения.

**Использовать** в общении распространенные и нераспространенные предложения.

**Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.

**Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные.

**Употреблять** в речи личные местоимения.

**Употреблять** в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

**Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени и меры.

**Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелогии.

### 3 класс

Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодлӧн? мыйлӧн? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь?* -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчӧ? кытысь? кор?* - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшӧм?*

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Бявлыс шоньд?*). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

**Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений.

**Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.

**Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.

**Употреблять** в речи количественные числительные и порядковые.

Личные местоимения (*ми, ти, найö*).

Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).

Пространственный послелог (*парта сайын*).

**Оперировать** в речи личными местоимениями.

**Употреблять** в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

**Употреблять** в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.

**Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги.

#### 4 класс

Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтör, льöм.*). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öнi*); места (*танi*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*). Слова, выражающие состояние *бур, лёк*: (*Меным талун лёк.*) Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гöгöр*).

**Использовать** в речи предложения с однородными членами.

**Употреблять** в речи количественные числительные и порядковые.

**Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.

**Использовать** в речи сравнительные послелоги.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### 1. Диалогическая речь

Ученик научиться:  
-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);  
-составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

###### 2. Монологическая речь.

Ученик научиться:

-описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).

-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека). -воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

##### Аудирование

Ученик научиться:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

### **Чтение**

Ученик научиться:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию. **Письмо**

Ученик научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление, короткое личное письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Фонетическая сторона речи** Ученик научиться:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении; **Графика, каллиграфия, орфография** Ученик научиться:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. **Лексическая сторона речи** Ученик научиться:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

**Грамматическая сторона речи** Ученик научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

В начальных классах ведется отметочное обучение коми языку.

**Основные виды контроля** По времени осуществления:



- предварительный контроль, позволяющий определить исходный (для 2 класса) уровень и остаточный (для 3-4 классов) уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

### **Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;

- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;

- сформированность общеучебных умений;

- способность определять границы своего знания – незнания;

- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;

- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;

- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

### **Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата**

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

#### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- диктанты;

- контрольное списывание;

- тестовые задания;

- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа.

**Итоговое оценивание:** диагностические работы:

- стартовая – сентябрь,
- промежуточная – наконец 1,2,3 четверти;
- итоговая – конец года;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств)
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности: "линеечки", "светофор", "лесенки", по "Алгоритму самооценки").

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**уровень достижений планируемых результатов по теме**

**соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов**

менее 50%

начальный уровень

не достигнут необходимый (базовый) уровень

от 50% до 75%

допустимый уровень

необходимый (базовый) уровень

от 75% до 85%

оптимальный уровень

повышенный (программный) уровень

от 85% до 100%

высокий уровень

максимальный (необязательный) уровень

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методический комплект:**

1. Коми кыв. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как неродного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова, С.Н.Терентьева - Сыктывкар: Анбур, 2016.
2. Коми кыв. Учебник для 2 класса с изучением коми языка как неродного. Авторы М.И.Вахнина, Н.А.Кинева-Сыктывкар: Анбур, 2015.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.
4. Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

### **2. Материально-техническое обеспечение:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1-4 классов (учебники, рабочие тетради).

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1-4 классы).

2. Печатные пособия

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.
2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.
3. Технические средства обучения

3. 1. Телевизор (по возможности).

3.

2. Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).
3. Аудиоцентр/магнитофон.
4. Мультимедийный проектор.
5. Компьютер.
6. Экспозиционный экран.
7. Интерактивная доска.
8. Фотокамера цифровая (по возможности).
9. Видеокамера цифровая (по возможности).

4. Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

5. Игры и игрушки

1. Куклы в национальной одежде.
2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)

6. Оборудование класса

1. Стол учительский с тумбой.
2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.