

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных  
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Открытый предмет полезные веёдан И.А. Куратов нима 1 №-а шёр школы»  
муниципальной вешёруна Сыктывкара веёдан учреждение

**ПРИНЯТО:**  
На педагогическом совете  
Протокол № 12 от 27.06.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
*Александр А. Шехонин*  
Приказ № 400 - от 02.09.2024 года



## Программа внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

### «ИСТОКИ»

направление

### Функциональная грамотность

Срок реализации программы

4 года

Сыктывкар, 2024г.

*И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, Л.П. Сильвестрова,  
О.С. Абрамова, Н.Ю. Твардовская, Е.Б. Шлыкова*

**ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ»  
(ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)  
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПО ИСТОКОВЕДЕНИЮ  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ («ИСТОКИ»)**

*«Истоки» — это жизнь»*

**Пояснительная записка**

Программа направления «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности) (далее — Программа по формированию функциональной грамотности) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями от 18 июля 2022 г.).

В соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО актуализировалась значимость формирования функциональной грамотности — планируемых с учетом приоритетных целей образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация требований ФГОС НОО предполагает дополнение содержания школьного образования направлениями функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Функциональная грамотность определяется в ФГОС НОО как способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности человека.

В соответствии с ФГОС НОО функциональная грамотность позволяет организовать процесс познания: ставить цели и задачи, планировать, находить нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает обучающимся своевременно использовать имеющуюся информацию, применять ее на практике и решать различные жизненные задачи.

Концептуальной основой Программы по формированию функциональной грамотности является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на

развитие личности обучающихся на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

Служение Отечеству — одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», позволяющее обучающимся определить основные жизненные ориентиры.

Программа курса внеурочной деятельности «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности) предлагает системное освоение содержания основных направлений функциональной грамотности.

Основной целью данного курса является развитие личности, ориентированной на служение Отечеству, формирование способности личности использовать приобретенный социокультурный опыт, «все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев).

В основе методологии Программы по формированию функциональной грамотности — социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности обучающегося, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление основ Семьи, на развитие стержневой основы воспитания и системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей подрастающего поколения.

Ценностно-смысловой основой Программы по формированию функциональной грамотности является система понятий и категорий, представленных в учебном курсе «Истоки» для начального общего образования (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

В начальном общем образовании функциональная грамотность представляет собой совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана НОО.

К интегративным компонентам относятся:

- \* читательская грамотность;
- \* коммуникативная грамотность;
- \* социальная грамотность;
- \* информационная грамотность.

Программа по формированию функциональной грамотности реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов.

Программа курса рассчитана на четыре года и предполагает проведение занятий один раз в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности) подготовлена на основе рабочей программы воспитания Образовательной программы по Истоковедению.

### **Содержание курса «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности)**

Содержание курса внеурочной деятельности «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности) представлено по четырем направлениям: читательская грамотность, коммуникативная грамотность, социальная грамотность, информационная грамотность.

#### **Читательская грамотность**

*Читательская грамотность* — способность воспринимать и понимать смысл текстов, выделять в них главное, размышлять и анализировать их содержание на ценностно-смысловой основе (традиционных духовно-нравственных ценностей) с целью достижения поставленных целей и применения полученных знаний на практике при решении различных жизненных задач.

Читательская грамотность — основа формирования функциональной грамотности в целом.

*Читательская грамотность* включает:

- \* мотивированную потребность в читательской деятельности с целью положительной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- \* готовность к смысловому чтению, восприятию и пониманию письменных текстов, анализу, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- \* способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной и воспитательной задачами, верно ориентироваться в жизненных ситуациях.

Произведения, предлагаемые для чтения в школе и дома, не только вводят детей в мир родного языка, но и развивают языковое чувство (нормативное осознание фактов речи, осуществляемое без специальных лингвистических знаний), формируют целостное представление о русском языке как языке великого народа и великой литературы.

## Коммуникативная грамотность

Основу коммуникативной грамотности составляет умение ставить цели и задачи, планировать, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, с педагогом, родителями и сверстниками в воспитательном процессе, общаться, находить общий язык в конфликтной ситуации.

Как отмечается в ФГОС НОО, коммуникативно грамотная личность — это человек, который ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Методами обучения, используемыми в работе по развитию коммуникативной грамотности младшего школьника, являются беседы, создание ситуаций познавательного диалога, работа в парах, в четверках, в малых группах, метод сотрудничества и другие.

Задания в начальных классах в основном рассчитаны на работу в паре или в группах. Именно эти методы являются наиболее продуктивными и эффективными для активного развития коммуникативной активности и грамотности младшего школьника. Они направлены на развитие умений обучающихся вместе размышлять, творить, согласовывать совместные действия, принимать общие решения.

Так как некоторым школьникам изначально трудно выступить перед всем классом, сначала необходимо научить их работать в паре, в четверке, группе большего состава. На это направлена истоковская педагогическая технология развития группы. Результатом ее реализации становится способность каждого ученика представлять свое мнение или мнение группы классу, выступать перед большой аудиторией.

Важным аспектом коммуникативной грамотности является формирование культуры речи школьников. Коммуникативно грамотный человек — это тот, кто говорит ясно и понятно, умеет слушать, не перебивая, задавать вопросы и проявлять интерес к собеседнику.

Задания, подготовленные в курсе «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности), помогут обучающимся использовать полученные знания и опыт в различных жизненных ситуациях, способствуют развитию умения формулировать и аргументировать свою точку зрения, быть логичным и последовательным в своем высказывании, слушать и слышать мнение каждого участника группы, договариваться и приходить к согласию.

*Коммуникативная грамотность* предполагает:

- \* способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- \* готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний разных типов и жанров;
- \* мотивированную потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

### **Социальная грамотность**

Согласно Примерной программе воспитания и социализации обучающихся важное место в образовательном процессе современной школы отводится задачам воспитания. В связи с этим социальная функциональная грамотность начинает рассматриваться в качестве обязательного минимума планируемых результатов педагогической деятельности.

В Образовательной программе по Истоковедению для начального общего образования этому уделяется пристальное внимание.

*Социальная грамотность* включает:

- \* готовность положительно социализироваться в изменяющемся обществе, адаптироваться к различным социальным ситуациям;
- \* совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- \* способность содействовать сохранению и укреплению основ Семьи, традиционных семейных ценностей;
- \* способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможности корректировать ситуацию, стремиться к достижению поставленных целей;
- \* наличие нравственных качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

На уроках и в ходе воспитательных занятий дети не только осваивают бесценный социокультурный опыт предшествующих поколений, но и применяют его на практике в процессе решения самых разнообразных жизненных задач, учатся осуществлять рефлекссию мыслей, чувств и отношений. Таким образом, реализуется ориентир Л.С. Выготского на то, что в воспитательном процессе личный опыт ученика должен стать основной базой педагогической работы.

Система духовно-нравственных и социокультурных ценностей, осваиваемая в процессе общения педагогов, детей и их родителей, способствует созданию в образовательной организации той школьной социальной среды («совокупности человеческих отношений»), которая является основой семейного, социального и межнационального согласия,

обеспечивает консолидацию Российского общества и сохранение его целостности.

## **Информационная грамотность**

*Информационная грамотность* включает:

- \* осознание необходимости в расширении своего информативного поля;
- \* способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать информацию;
- \* совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение в соответствии с учебной, воспитательной и жизненной задачами.

Жизнь в условиях «информационного взрыва» в современном обществе предъявляет самые серьезные требования к информационной грамотности личности, и работа по достижению этого важного образовательного результата должна начинаться уже в начальной школе.

Особое значение для общества имеет информационная грамотность в области педагогической аксиологии, занимающейся исследованием ценностей в образовательной системе. Эти ценности, выступая в качестве смыслообразующих оснований человеческого бытия, задают направленность и мотивированность жизни человека, а также его поступкам, отражающим сущность личности.

В соответствии с требованиями педагогической аксиологии на каждой ступени образования перед педагогами и родителями стоит задача научить ребенка отличать правду от лжи, высокое и чистое от низкого и пошлого, главное от второстепенного.

Благодаря Образовательной программе по Истоковедению впервые за многие десятилетия у педагогов, детей и их родителей появляется верный и точный ориентир для осуществления выбора в огромном информационном пространстве: этим ориентиром являются вечные и неизменные социокультурные и духовно-нравственные категории и ценности Российской цивилизации. Эти ценности на протяжении многих столетий позволяли нашему Отечеству оставаться Великой и могущественной Державой, побеждать внешних и внутренних врагов, осваивать новые территории, развивать науку и искусство.

В Программе по развитию функциональной грамотности «Верность родной земле» предусмотрены задания, предполагающие самостоятельный поиск и отбор информации, расширяющей и дополняющей содержание курса «Истоки» и воспитательной программы.

### **Пропедевтика формирования функциональной грамотности в дошкольном образовании в контексте Истоковедения**

Парциальная образовательная программа «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования нацелена на разностороннее развитие ребенка и прежде всего на духовно-нравственное, патриотическое, социально-коммуникативное и речевое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальных культурных традиций. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьей.

В контексте данной программы для детей дошкольного возраста ставится цель овладения предпосылками функциональной грамотности как основы успешного обучения в школе.

На решение задач формирования предпосылок читательской и коммуникативной функциональной грамотности направлена программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова) и образовательный инструментарий (книги для развития и книги для развития речи детей 5–6 и 6–7 лет).

Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании и направлена на развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Направления речевого развития, реализуемые в данной программе:

- \* обогащение словаря детей;
- \* развитие связной речи (диалогической и монологической);
- \* развитие общения и коммуникативной культуры;
- \* воспитание любви и интереса к чтению-слушанию различных жанров детской литературы;
- \* воспитание звуковой и интонационной культуры речи;

- \* формирование грамматического строя речи;
- \* развитие речевого творчества.

Программа речевого развития детей дошкольного возраста в контексте «Истоков» способствует:

- \* воспитанию грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие;
- \* формированию основ читательской грамотности, речевых умений, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как основы функциональной грамотности будущего школьника;
- \* полноценному речевому развитию детей через ознакомление с литературными и фольклорными произведениями отечественной культуры;
- \* дальнейшему освоению категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- \* восстановлению традиции душеполезного семейного чтения;
- \* сохранению ценностной основы русского языка;
- \* овладению детьми языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Ведущим принципом данной программы определен принцип диалогической педагогики.

Цели речевого развития детей при освоении программы:

- \* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- \* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- \* творчески освоить нормы и правила русского языка и своевременно использовать их в общении;
- \* осваивать и развивать коммуникативные способности.

Книги для развития и книги для развития речи дошкольников в программе «Социокультурные истоки» содержат образцы родного фольклора и русской классической литературы, являются эффективным средством формирования предпосылок читательской и коммуникативной функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста ...» помогает *в живом общении со взрослыми* развивать связную грамматически

правильную речь ребенка, сформировать у него представления о добром слове, любимом образе, добром мире, дружной семье, дорогах добра, благодарном слове, верности родной земле, радости послушания, мудром и напутственном слове и другое — о социокультурных и духовно-нравственных ценностях программы «Социокультурные истоки».

Отличительной особенностью развития предпосылок функциональной грамотности в данной программе речевого развития является ценностно-смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе содержания произведений.

Программа успешно решает задачи формирования речевой активности детей и развития инициативности в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь большой словарный запас — один из важных компонентов пропедевтики функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Овладеть словом, приобщиться к сокровищнице русского языка как государственного языка межнационального общения — самая важная задача в дошкольном возрасте.

Совместная работа воспитателей и родителей с детьми по книгам для развития и книгам для развития речи позволяет систематизировать работу по речевому развитию и формированию предпосылок функциональной грамотности у детей 5–6 и 6–7 лет.

В книгах для развития речи содержатся беседы по содержанию литературных произведений, словесные, пальчиковые, хороводные игры, песни, стихи для заучивания, задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций, рассуждения по пословицам, поговоркам и загадкам, речевые упражнения, задания, обращенные к личному опыту родителей и ребенка и другое.

Важная роль в программе речевого развития детей отводится работе с русской народной и авторской сказкой, сказом, былиной, литературными произведениями классиков русской литературы.

В Истоковедении работа по сказкам предусматривает разные формы сотрудничества между взрослыми и детьми:

- \* чтение и рассказывание сказок взрослыми; их пересказ детьми;
- \* беседа по содержанию сказок; рассказывание по ролям;
- \* взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций сказок;

- \* рассказывание знакомой сказки по опорным словам и иллюстрациям;
- \* вопросы, объяснения, советы, размышления взрослого и ребенка в диалоге;
- \* речевые игры и упражнения;
- \* размышления по нравственным урокам сказок.

Кратко раскроем формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при реализации программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки».

Задачи речевого развития детей старшего дошкольного возраста как основы формирования предпосылок функциональной грамотности:

- \* воспитывать у детей любовь к родному языку, его богатству и красоте;
- \* приобщать детей к чтению различных жанров детской литературы;
- \* обогащать словарь детей словами и выражениями разных жанров литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей 5–6 и 6–7 лет в программе «Социокультурные истоки»;
- \* развивать навыки разговорной речи детей с использованием простых и развернутых высказываний;
- \* стимулировать желание детей самостоятельно рассуждать по прочитанным литературным произведениям;
- \* создавать условия для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей «Истоков»;
- \* развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие героев литературных произведений;
- \* активизировать речь детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- \* создавать условия для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- \* развивать у детей навыки грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- \* развивать образную речь детей;
- \* развивать коммуникативные способности детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;
- \* организовать эффективное взаимодействие Семьи и дошкольной Организации в формировании предпосылок функциональной грамотности детей 5–7 лет.

Программа речевого развития детей дошкольного возраста в контексте «Истоков» формирует следующие умения как основу предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- \* умение слушать художественные произведения и эмоционально отзываться на них;

- \* умение воспринимать содержание произведения в единстве с формой, мотивированно оценивать, понимать жанровое разнообразие произведений, особенности изобразительно-выразительных средств;

- \* умение пересказывать произведения эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства и выражения, в определенном жанре, выразительно исполнять произведение.

В старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека («ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»).

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи наполняют речь детей словами и выражениями русской культуры, создают условия для самостоятельного объяснения смысла слов, активизации в речи образных сравнений, эпитетов, точных глаголов. Дети приобщаются к поэтическому языку былин о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, к творчеству классиков русской литературы. Речь детей обогащается метафорами, антонимами, синонимами, фразеологизмами, обобщающими понятиями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, эмоциональное отношение к литературным произведениям и их героям, помогают становлению личностного отношения ребенка к произведению, способствуют развитию связной инициативной и объяснительной речи. Дети с желанием вступают в общение со сверстниками и взрослыми по прочитанным произведениям, у них формируется умение эмоционально передавать содержание сказки, былины, рассказа с опорой на образы-иллюстрации.

Дети словесно передают содержание сказки, образов-иллюстраций, впечатлений из личного опыта в форме короткого рассказа, рассуждения, описания, рассказывают о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, с некоторой помощью взрослого объясняют скрытые мотивы поведения героев литературного произведения.

Речь детей становится выразительной, они способны менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации, способны пересказывать текст в нужной временной и логической последовательности.

Дети с интересом инсценируют литературные произведения, участвуют в театрализованных играх и спектаклях, создают образные иллюстрации по мотивам прочитанного в книгах для развития и альбомах для рисования.

В плане формирования предпосылок функциональной грамотности дети к шести годам различают на слух различные жанры детской литературы и фольклора; проявляют интерес к чтению-слушанию книг; называют любимую книгу, сказку, рассказ, стихотворение; умеют слушать художественные произведения и эмоционально отзываться на них; владеют навыками речевой активности; совместно со взрослыми и сверстниками размышляют по прочитанному, при небольшой поддержке взрослого делают простейшие выводы, умозаключения и обобщения; воспринимают и слышат главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; вступают в открытое и уважительное взаимодействие с другими людьми на основе усвоенных категорий-ценностей «Истоков»; при незначительной поддержке взрослого соблюдают в процессе коммуникации основные нормы устной речи и правила речевого этикета; устанавливают причинно-следственные связи между событиями литературного произведения; соотносят визуальное изображение с вербальным текстом книг для развития и книг для развития речи; проявляют способность самостоятельно решать несложные жизненные задачи с опорой на многовековой опыт нашего народа; проявляют умения, обеспечивающие оценку своего поведения, стремление к дальнейшему образованию, совершенствованию на основе усвоенных ценностей; способность действовать самостоятельно в зависимости от различных ситуаций и умение работать в паре со сверстниками, в микрогруппе с родителями.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА», «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»,

«Семейные традиции», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи приобщают детей к яркому образному языку русских народных и авторских сказок, сказов, былин, раскрывают меткость оборотов народной речи, расширяют словарный запас детей, обогащают словарь детей словами-эпитетами, фразеологизмами и другими образными выражениями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают дальнейший интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, способствуют развитию общения, развивают интонационную выразительность речи, создают условия для развития объяснительной и инициативной речи о нравственных уроках сказок, сказов, былин, рассказов, объясняют великую силу слова.

*Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благодарения и слово Благословения* становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

В процессе общения решаются задачи формирования связной диалогической и монологической форм речи, языковых обобщений, воспитания у детей любви к родному языку, его богатству и красоте.

Речь детей обогащается лексикой социокультурного содержания, повышается ее образность и выразительность, развивается чуткость к художественному слову (поэтическому и прозаическому), дошкольники внятно и четко произносят слова и словосочетания с естественными интонациями, строят простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки».

Дети умеют вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; владеют пересказом, составляют рассказы из личного опыта; проявляют интерес к смыслу слов и выражений; выразительно читают стихи, при этом проявляют художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию стихотворения и литературной фразы).

По собственной инициативе дети организуют игры-драматизации, мини-спектакли по мотивам знакомых литературных произведений, творчески оформляют страницы Альбома в книгах для развития и альбомах для рисования.

Новообразования в формировании предпосылок функциональной грамотности к семи годам: дети хорошо различают на слух и правильно называют разные жанры детской литературы и фольклора; проявляют большую (по сравнению с детьми предыдущей возрастной группы) самостоятельность в анализе литературных произведений книг для развития и книг для развития речи; высказывают и обосновывают собственную точку зрения по вопросам, обсуждаемым в тексте; умеют правильно, логично и выразительно изложить свою точку зрения по поставленной нравственной проблеме; активно включаются в общение со взрослыми и сверстниками в раскрытие смыслов новых слов и выражений; проговаривают собственное отношение к героям литературных произведений и их поступкам; формулируют простейшие выводы на основе содержания, представленного в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста сказки, сказа, былины, рассказа, стихотворения; с небольшим участием взрослого выявляют связь между прочитанным и современной реальностью; стремятся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями литературного произведения; понимают чувства, мотивы, характеры героев; умеют применить имеющиеся знания о нравственности в простейших жизненных ситуациях; умеют осмыслить прочитанный текст, оценить и проанализировать содержащуюся в нем информацию, строить краткое и развернутое высказывание на основе прочитанного взрослым; используют коммуникативные умения и навыки; проявляют эмпатию к сверстникам и взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь); с желанием участвуют в проектах социальной направленности; проявляют стремление к дальнейшему образованию, нравственному развитию.

Предпосылки функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста при реализации Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») формируются в процессе социального развития и воспитания дошкольника. Социальное направление воспитания способствует формированию ценностного отношения детей к семье, людям старшего поколения, сверстникам, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; формированию основ межэтнического взаимодействия.

Ценности — человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без правильно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В процессе реализации социального направления воспитания в Истоковедении у старших дошкольников постепенно формируются предпосылки социальной функциональной грамотности, включающие:

- \* позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- \* формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- \* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- \* умение ребенка общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- \* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

При освоении содержания Образовательной программы по Истоковедению дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации.

Внимание детей старшей дошкольной группы (5–6 лет) акцентировано на истоки ценностей внутреннего мира человека («ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»).

В старшем дошкольном возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальный мир и социальные отношения со взрослыми и сверстниками.

Формирование предпосылок социальной функциональной грамотности детей 5-6 лет осуществляется в Образовательной программе по Истоковедению в процессе освоения ребенком духовно-нравственных и социокультурных ценностей «Истоков», формирования у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

На размышления о роли семьи в жизни человека, формирование личности ребенка как члена семьи и будущего семьянина направлены книги для развития и одноименные книги для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Совместное освоение в семье образовательного инструментария «Истоков» способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем и младшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.

В процессе знакомства детей с разными жанрами литературы дошкольники рассказывают об эмоциональных состояниях и чувствах героев литературных произведений, соблюдают правила культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Социальное развитие старших дошкольников осуществляется в программе в процессе знакомства детей с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской. Дети вместе с родителями приобщаются к восприятию верности родной земле славных русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. *Верность родной земле и родительское благословение* помогали могучим богатырям — воинам земли Русской во все времена защищать ее и одерживать множество славных побед.

Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания. У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. Благодарность родителям проявляется в радостном

послушании детей. Старшие дошкольники начинают осмысленно проявлять в жизни послушание своим родителям и педагогам дошкольной организации.

Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с традициями праздника Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни этого светлого праздника. *Светлая надежда* в праздник Рождества придает взрослым и детям силы, уверенность в завтрашнем дне, помогает оставаться добрыми и милосердными к близким и окружающим. *Светлая надежда* неразрывно связана с *добрым согласием*. Умение жить согласно, дружно и в семье, и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения. Доброе согласие укрепляет семью и общество, помогает пережить трудности, печали и радости. Дети осмысливают ценность доброго согласия между людьми, видят его положительные результаты, учатся приходить к согласию в жизни.

Старший дошкольный возраст — это период зарождения дружбы между сверстниками. Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. У детей появляются в детском саду друзья, которыми они начинают дорожить.

Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказы своих бабушек и дедушек. Дети проявляют уважительное отношение к мудрым людям, прислушиваются к их советам и рекомендациям, стараются следовать их советам в жизни.

В подготовительной к школе группе дети вместе с родителями знакомятся с истоками отечественных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника»).

Содержание книг для развития и одноименных книг для развития речи «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» способствует приобщению детей к отечественным традициям выбора жизненного пути, напутственного слова, имянаречения, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, трудолюбия, старания и терпения, благодарения и милосердия, защиты родной земли, семейного и государственного праздника.

К семи годам дети входят в мир социальных отношений определяют перспективы взросления в соответствии со своей гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения,

ориентированных на выполнение будущих социальных ролей в семье и обществе.

Социальное развитие детей подготовительной к школе группы осуществляется в процессе приобщения к традициям сказочного и напутственного слова, родительского благословения, покаяния и прощения, доброго и благодарного слова, мудрого слова; они знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского, великого молитвенника за землю Русскую.

Дети раскрывают для себя образы мастеров и рукодельниц, приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо научиться проявлять старание и терпение. Постигая глубину понятия «мастер своего дела», присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда, делают вывод о том, что настоящим мастером своего дела может стать только тот, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в свое дело душу, рассказывают о традиционных народных промыслах. У детей сформировано представление о культурных и материальных ценностях.

В возрасте 6–7 лет в детской душе зарождается интерес к обучению в школе, будущей взрослой жизни, выбору профессии; у детей формируется осознанное отношение к своему будущему, позиция будущего школьника. Дети знакомятся с социокультурной традицией выбора жизненного пути, понимают и аргументировано рассуждают на темы: *«Зачем нужно учиться в школе»* и *«Кем они станут, когда вырастут большими»*.

В процессе восприятия литературных произведений книг для развития и книг для развития речи дети умеют находить причины и следствия возникновения разных чувств и эмоций.

Дети знают о правилах этикета.

Размышляя со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанных произведений книги для развития речи «Семейные традиции» дети рассказывают о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции нашего народа.

Они знают о традициях семьи, родственных связях, о гендерных различиях в поведении, социальных ролях родных и близких людей и рассказывают об этом сверстникам и взрослым.

Взаимодействие педагогов с родителями в социальном направлении воспитания в Истоковедении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению и укреплению Семьи.

К завершению дошкольного периода у детей формируется внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы.

Социальной составляющей в формировании предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников в контексте Образовательной программы по Истоковедению отводится центральное место.

В социальном направлении воспитания данной программы решается комплекс задач, направленных на формирование основ межэтнического взаимодействия, предполагающих приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия:

- \* способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

- \* обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

- \* воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями ДОО, представляющими разные культурные традиции;

- \* формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

- \* способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

- \* создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Выпускник ДОО:

- \* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- \* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

- \* понимает, что все люди имеют равные права.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании основ межкультурного взаимодействия в Образовательной программе по Истоковедению представлены во всех направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

**Тематическое планирование  
курса «Верность родной земле»  
(по формированию функциональной грамотности)  
в начальном общем образовании**

Реализация Истоковедения в образовательной организации обеспечивает интегративную основу формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Истоковедение — новое междисциплинарное интегрирующее направление в образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

Содержание и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» («Истоковедение», тт. 1, 2, 5, 6), программы «Воспитание на социокультурном опыте» («Истоковедение», тт. 1, 2, 5), учебно-методических пособий «Верность родной земле. Развитие речи» обладают мощным интегративным потенциалом.

Программа по формированию читательской и информационной функциональной грамотности включает три системных направления Истоковедения:

- \* Развитие речи;
- \* Патриотическое воспитание (включая «Истоки Великой Победы»);
- \* Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ).

**Пример тематического планирования  
формирования читательской и информационной грамотности  
в контексте Истоковедения**

Тематическое планирование разработано на основе содержания учебно-методических пособий «Верность родной земле». Развитие речи и учебных пособий по курсу «Истоки» (1–4 классы).

**1 класс**

<b>Тема занятия-размышления</b>	<b>Формирование читательской грамотности</b>	<b>Формирование информационной грамотности</b>
<b>Раздел «Мир» (10 ч.)</b> Введение (1 ч.)	Общение в паре по фрагменту сказки Великого русского поэта А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Поиск и отбор дополнительной информации о словах-напутствиях
Солнышко, мама и папа (2 ч.)	Чтение рассказа «Солнышко, мама и папа». Размышления о благодарении родителей и послушании родительскому слову. Размышления в паре над смыслом пословиц	Применение пословиц в соответствии с учебными, воспитательными и жизненными задачами
Мир и лад (3 ч.)	Чтение рассказов по теме. Размышления над смыслами рассказов	Соотнесение смысла рассказов с учебными, воспитательными и

		жизненными задачами
Наше Отечество. Родной край (1 ч.)	Чтение поэтических произведений, рассказов. Размышления и выделение главного	Поиск и отбор дополнительной информации о нашем Отечестве и родном крае
Щит и герб (1 ч.)	Чтение рассказа «Щит и герб». Анализ содержания рассказа на ценностно-смысловой основе Истоковедения	Поиск и отбор дополнительной информации по теме
Добрый плод (1 ч.)	Чтение фрагмента сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Общение в паре. Размышления о главном во фрагменте сказки	Соотнесение смысла фрагмента сказки с жизненными задачами
Образ славного русского богатыря Ильи Муромца (1 ч.)	Чтение былины «Илья Муромец». Размышления и выделение главного	Поиск и отбор дополнительной информации
<b>Раздел «Слово» (10 ч.)</b>		
Слово (1 ч.)	Чтение фрагмента русской народной сказки «Царевна-лягушка». Словесная задача. Размышления о родительском благословении	Соотношение смысла фрагмента русской народной сказки с жизненными задачами
Великая сила родного слова (2 ч.)	Чтение рассказа «Великая сила родного слова». Размышления о главном в рассказе. Размышления в паре над смыслом пословиц	Применение пословиц в соответствии с учебными, воспитательными и жизненными задачами
Пять талантов Золотого	Чтение рассказа «Пять	Соотнесение смысла

сердечка (1 ч.)	<p>талантов золотого сердечка», чтение стихотворений, фрагмента рассказа И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное».</p> <p>Размышления о пяти талантах Золотого сердечка</p>	<p>рассказа с жизненными задачами</p>
Доброе слово (1 ч.)	<p>Чтение фрагмента сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Общение в паре.</p> <p>Размышления о значении доброго слова в жизни человека</p>	<p>Соотнесение смысла рассказа с учебными, воспитательными и жизненными задачами</p>
Честное слово (1 ч.)	<p>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей». Размышления и выделение главного</p>	<p>Поиск и отбор дополнительной информации</p>
Слово о родителях (1 ч.)	<p>Чтение рассказа «Слово о родителях».</p> <p>Размышления о том, что является главным в семье. Размышления в паре над смыслом пословиц</p>	<p>Применение пословиц в соответствии с жизненными задачами</p>
Рождественское чудо (1 ч.)	<p>Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказов, стихотворений.</p> <p>Размышления о главном в стихотворении «Божий дар»</p>	<p>Поиск и отбор дополнительной информации</p>
Сказки А.С. Пушкина (1 ч.)	<p>Чтение фрагмента сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой</p>	<p>Соотнесение смысла фрагмента сказки с жизненными задачами</p>

	царевне и о семи богатырях». Общение в паре. Размышления о добрых качествах семи богатырей и молодой царевны.	
Обобщающее занятие о пяти талантах Золотого сердечка	Размышления о значении развития пяти талантов Золотого сердечка	Соотнесение с жизненными задачами
<b>Раздел «Образ» (6 ч.)</b>		
Образ (2 ч.)	Чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь». Словесная задача. Размышление о любви к родной земле	Соотнесение смысла фрагмента стихотворения с учебными, воспитательными и жизненными задачами
Образ Родины (2 ч.)	Чтение стихотворений и рассказа К.Д. Ушинского «Весна». Общение в паре. Размышления о главном в поэтических произведениях и рассказе.	Поиск и отбор дополнительной информации
Образ защитника Отечества (2 ч.)	Чтение фрагмента рассказа «Солнце земли Русской». Размышления о подвигах Великого русского полководца Александра Невского	Соотнесение смысла фрагмента рассказа с жизненными задачами
<b>Раздел «Книга» (7 ч.)</b>		
Книга (1 ч.)	Чтение рассказа. Размышления о значении книги в	Соотнесение смысла рассказа с жизненными задачами

	отечественной культуре	
Образ славного русского богатыря Алешы Поповича (2 ч.)	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Словесные задачи о подвигах славных русских богатырей. Размышление в паре над смыслом пословицы	Поиск и отбор дополнительной информации
Образ богатыря в русской народной сказке (1 ч.)	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Общение в паре. Словесная задача. Размышления и выделение главного	Поиск и отбор русских народных сказок по данной теме
Истоки Великой Победы. Образ праздника (2 ч.)	Чтение рассказов «Образ праздника» и «Маршал Победы». Размышления о том, как была одержана победа в Битве за Москву — первая победа над фашистской Германией	Поиск и отбор дополнительной информации

**Тематическое планирование  
формирования социальной и коммуникативной грамотности  
в контексте Истоковедения**

Тематическое планирование разработано на основе содержания программы «Воспитание на социокультурном опыте», 1–4 классы (авторы И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына), «Истоковедение», т. 5 и методических пособий по данной программе (авторы О.А. Бандяк, Т.Д. Паина, «Истоковедение», тт. 1, 2, 5, 6).

**1 класс  
Здравствуй, школа!**

<b>Тема занятия-размышления</b>	<b>Формирование социальной грамотности</b>	<b>Формирование коммуникативной грамотности</b>
Здравствуй, школа! (2 ч.)	Занятия проводятся совместно с родителями. Цель — создание положительного настроения на обучение. Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги</i> , размышляют над пословицами, называют <i>Первое слово</i> , подаренное людям	Первоклассники и родители участвуют в Ресурсном круге «Зачем я пришел в школу?» Основной этап активного занятия включает: диалог первоклашек и родителей по ключевому вопросу; делегирование (первоклассники выступают, озвучивая совместное решение). В развитии данной темы проводится Ресурсный круг «Первое слово» (включающий диалог с родителями и

		делеги́рование).
Радуга дружбы (4 ч.)	Цель — развитие ориентации на доброе отношение друг к другу, окружающим. Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Радуга дружбы»</i> и дарят доброе слово своим друзьям. Развитие рефлексивных качеств	Работа в микрогруппах (5–7 человек) «Радужный букет». Работа в паре «Верный друг». Ресурсный круг «Доброе слово друзьям»
Мои близкие и родные люди (4 ч.)	Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание заботливого отношения к родителям, развитие способности дарить им радость. Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Мои родители»</i> . Готовят письмо-открытку родителям, слова благодарности, размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств	Беседа и размышления по фрагменту сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Работа в паре «Родительская любовь». Во второй части занятий по данной теме первоклассники совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Благодарение» (включающем диалог с родителями и делеги́рование), а затем в Ресурсном круге «Первое слово о школе»
Семейный праздник (3 ч.)	Первоклассники деятельно участвуют в подготовке праздника Рождества Христова, осмысливая социокультурные и духовно-нравственные категории «семейный	Беседа и размышления о семейном празднике. Работа в микрогруппах «Семейный праздник». Ресурсный круг «Пожелания к празднику»

	<p>праздник», «уважение», «почитание». Трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Семейный праздник»</i>. Готовят поздравления и сказку, которую дарят всем людям</p>	
Слово «жить» (4 ч.)	<p>Цель — развитие ориентации на совершение добрых дел, осмысление слова «жить», значения праздника Именины. Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Слово «Жить»</i>, создают <i>Первый образ</i>, подаренный людям. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Ресурсный круг «Именины» (первоклассники делятся со сверстниками пониманием, почему празднование Именин укрепляет семью). Работа в микрогруппе «Доброе дело». Ресурсный круг «Слово «жить»</p>
Моя Родина (4 ч.)	<p>Цель — развитие любви к нашей Родине, родному краю, своей малой родине. Развитие способности различать Образ и безобразное. Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Моя Родина»</i>, размышляют над смыслом пословиц. Произносят слова, посвященные Родине. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления по фрагменту стихотворения И.С. Никитина «Русь». Ресурсный круг «Родина» (первоклассники делятся со сверстниками пониманием, что для них значит слово «Родина»). Работа в микрогруппах «Слова, посвященные Родине»</p>

<p>Образ защитника Отечества (4 ч.)</p>	<p>На вторую часть занятий приглашаются прадедушки, дедушки, папы.</p> <p>Цель — воспитание патриотических чувств, связанных с образом защитника Отечества, осмысление значения подвигов Великого полководца Александра Невского.</p> <p>Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Образ защитника Отечества»</i>, создают образы, произносят слова, посвященные защитникам Отечества (включая Специальную военную операцию).</p> <p>Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о подвигах Великого полководца Александра Невского.</p> <p>Работа в четверке «Солнце земли Русской» (первоклассники делятся со сверстниками пониманием, какие качества характеризуют защитника Отечества).</p> <p>Работа в четверке «Защитник Родины».</p> <p>Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества» (первоклассники делятся своими размышлениями о том, что значит быть защитником Отечества)</p>
<p>Истоки Великой Победы (4 ч.)</p>	<p>Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — приобщение первоклассников и их семьи к Истокам Великой Победы, осмысление значения Великой Победы для нашего Отечества.</p> <p>Первоклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги</i></p>	<p>Беседа и размышления о подвигах Великого полководца Георгия Константиновича Жукова. Совместно с родителями готовят в микрогруппах проект «Образы Великой Победы» (обучающиеся представляют проект всему классу), рассказывают о своих родственниках, защищавших Родину в</p>

	« <i>Образ праздника</i> », создают образы, произносят слова, посвященные Великой Победе. Развитие рефлексивных качеств	Великую Отечественную войну. Ресурсный круг «Образ праздника»
Праздник в мире Книги (4 ч.)	Вторая часть занятий проводится с родителями. Цель — осмысление значимых результатов личностного развития первоклассников в течение года, включая осмысление труда по созданию <i>Первой книги</i>	Ресурсный круг «Азбука Истоков» («Золотое сердечко»). Ресурсный круг «Моя Первая книга» (о результатах работы каждого первоклассника по созданию <i>Первой книги</i> ). Работа в микрогруппах «Важные итоги года»

**2 класс**  
**Мой жизненный путь**

<b>Тема занятия-размышления</b>	<b>Формирование социальной грамотности</b>	<b>Формирование коммуникативной грамотности</b>
Моя семья (4 ч.)	Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание ответственности за свою семью. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги</i> « <i>Моя семья</i> ». Определяют, что они	Беседа и размышления о значении семьи в жизни человека. Второклассники совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Добрые традиции семьи» (включающем диалог с родителями и делегирование). Работа

	<p>могут сделать, чтобы семья была крепкой и счастливой, размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>в микрогруппе (5-7 человек) «Семейное счастье». Ресурсный круг «Что необходимо сделать для того, чтобы семья была счастлива в будущем?»</p>
<p>Мой род (4 ч.)</p>	<p>Цель — воспитание ответственности за продолжение рода. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Мой род»</i>. Узнают важную информацию о своем роде и его традициях, о родственниках. Размышляют над пословицами и продолжением традиций своего рода. Развития рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о роде. Работа в микрогруппах «Традиции рода». Ресурсный круг «Я продолжаю традиции рода» (второклассники делятся своими размышлениями о том, какие традиции рода живут в их семье, и как они продолжают). Ресурсный круг «Что бы ты рассказал своим детям, внукам о своем роде?»</p>
<p>Родной очаг (4 ч.)</p>	<p>Цель — воспитание любви к родному очагу. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Родной очаг»</i>. Узнают о том, каким был их дом в прошлом, определяют любимые особенности своего дома, размышляют над пословицами и фразеологизмами и о том, каким они</p>	<p>Беседа и размышления о родном очаге. Ресурсный круг «За что я люблю свой дом». Работа в паре «Родной очаг». Второклассники размышляют о том, что они могут сделать в настоящее время для того, чтобы дом стал уютнее. Работа в микрогруппах «Строим дом»</p>

	представляют свой дом в будущем. Развитие рефлексивных качеств	
Путь-дорога (4 ч.)	Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — осмысление значения выбора жизненного пути. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Путь-дорога»</i> . Узнают о жизненном пути своих родителей, размышляют над пословицами и фразеологизмами, о выборе своего жизненного пути. Развития рефлексивных качеств	Беседа и размышления о видимых и невидимых дорогах. Работа в микрогруппах «Сохраним природу». Второклассники развивают способность ставить цели перед началом пути. Работа в микрогруппах «Путь-дорога» (оценивающее активное занятия о выборе жизненного пути)
С любовью к родным просторам (2 ч.)	Цель — воспитание бережного отношения к природе. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «С любовью к родным просторам»</i> . Определяют, что они могут сделать, чтобы помочь лесу зимой, размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств	Беседа и размышления по содержанию стихотворений. Ресурсный круг «Лес» (второклассники делятся своими размышлениями о том, чем им дорог лес зимой). Активная часть занятия проводится в лесу. Работа в микрогруппах «Будущее леса» (Что значит беречь лес?)
Труд — дело чести (4 ч.)	Цель — воспитание трудолюбия и взаимопомощи в труде.	Беседа и размышления по русской народной сказке «Морозко».

	<p>Второклассники трудятся над созданием страницы <i>«Первой книги «Труд — дело чести»</i>. Благодарят родителей за их труд, определяют, какой труд предполагает объединение усилий, как они помогают родителям.</p> <p>Размышляют над пословицами и о том, кем они хотели бы стать. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Работа в четверке «Труд — дело чести». Работа в четверке «Согласие в труде» (Какой труд предполагает объединение усилий?). Ресурсный круг «Совместный труд» (Какой совместный труд объединяет вашу семью?)</p>
Труд души (4 ч.)	<p>Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание бережного отношения к слову, доброжелательности на основе семейных традиций.</p> <p>Второклассники трудятся над созданием страницы <i>«Первой книги «Труд души»</i>. Определяют, какие сказки и песни передаются в их семье из поколения в поколение, кто рассказывает им сказки. Работают над сценарием <i>праздника мамы</i>, готовят подарки для мамы и бабушек.</p>	<p>Беседа и размышления о сказках и песнях в семьях обучающихся.</p> <p>Работа в микрогруппах «Пожелание». В группах второклассники работают над сценарием <i>праздника мамы</i>.</p> <p>Во второй части занятий по данной теме дети совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Праздник» (Что можно предложить, чтобы праздник был светлым и радостным?)</p>

	Размышляют над пословицами	
Истоки Великой Победы (4 ч.)	Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — приобщение второклассников и их семьи к Истокам Великой Победы, осмысление значения Великой Победы в Куликовской битве для нашего Отечества, воспитание патриотизма и любви к Родине. Второклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Истоки Великой Победы»</i> . Узнают важную информацию о защитниках нашего Отечества. Развитие рефлексивных качеств	Беседа и размышления о подвигах Великого полководца Дмитрия Донского по содержанию рассказа «Едины мы непобедимы». Работа в четверке «Истоки Великой Победы». Совместно с родителями готовят в микрогруппах проект «Образы Великой Победы» (обучающиеся представляют проект всему классу), рассказывают о своих родственниках, защищавших Родину в Великую Отечественную войну
Мой жизненный путь (4 ч.)	Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — осмысление значимых результатов личностного развития второклассников в течение года, включая осмысление труда по созданию <i>Первой книги</i> . Развитие рефлексивных качеств	Ресурсный круг «Храм» (Как построить храм в душе?) Работа в микрогруппах «Моя дорога жизни» (оценивающее активное занятие по страницам второй главы <i>Первой книги</i> . Ресурсный круг «Моя Первая книга»

**3 класс**  
**С верой приходит доброе дело**

<b>Тема занятия-размышления</b>	<b>Формирование социальной грамотности</b>	<b>Формирование коммуникативной грамотности</b>
С верой приходит доброе дело (4 ч.)	<p>Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание любви к Отечеству, уверенности, доверия, искренности, верности в дружбе.</p> <p>Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «С верой приходит доброе дело»</i>. Узнают о верности родной земле славных русских богатырей Ильи Муромца, Алеши Поповича и Добрыни Никитича.</p> <p>Определяют, что значит быть верным другом, размышляют над пословицами и фразеологизмами.</p> <p>Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о верности родной земле славных русских богатырей. Беседа о главном на занятиях — размышлениях во 2 классе. Обучающиеся совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Что важно в дружбе?» Совместно с родителями обсуждают, что значит быть верным другом.</p> <p>Работа в паре «Сердце доверяет добру». Работа в четверке «Законы дружбы»</p>
Береги честь смолоду (4 ч.)	Цель — воспитание правдивости, честности. Третьеклассники	Беседа и размышления по рассказу Л. Пантелеева «Честное

	<p>трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Береги честь смолоду»</i>. Делают нравственный выбор в предлагаемых учителем ситуациях, размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>слово». Ресурсный круг «Слово <i>честь</i> в нашем роду означает...» Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?» (обучающиеся приходят к пониманию, что значит беречь честь смолоду и что этому помогает)</p>
<p>Мир и согласие добрую надежду рожают (4 ч.)</p>	<p>Цель — воспитание миролюбия и развитие способности приходить к согласию. Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Мир и согласие добрую надежду рожают»</i>. Определяют, от чего зависят мир и согласие в семье и что необходимо для того, чтобы мир и согласие были на Земле. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления по содержанию «Повести о Петре и Февронии». Работа в паре «Взаимопонимание» (размышления о том, что помогает друзьям понимать друг друга и жить в мире и согласии). Работа в четверке «Обращение к людям Земли». Ресурсный круг «Цветок согласия и надежды»</p>
<p>Доверие доброму опыту (4 ч.)</p>	<p>Вторая часть занятий проводится совместно с родителями перед Новым годом. Цель – воспитание уважения к старшему поколению, послушания. Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Доверие доброму</i></p>	<p>Беседа и размышления о том, кто помогает приобрести добрый опыт, о послушании. Ресурсный круг «Добрый опыт» (обучающиеся делятся своими размышлениями о том, какой добрый опыт они переняли от родителей). Работа в</p>

	<p><i>опыту</i>». Определяют, кто помог им приобрести добрый опыт. Приходят к пониманию значения послушания в жизни. Дарят слова благодарности и пожелания старшему поколению. Размышления над пословицами и фразеологизмами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>паре «Доверие доброму опыту» (по фрагменту рассказа Е. Пермяка «Дедушкины очки»). Совместно с родителями участвуют в работе активной действующей четверки «Советы для сверстников» (оценивающее активное занятие о знаках уважения, которые необходимо оказывать старшему поколению и послушании опыту)</p>
<p>Милосердие идет от любви (4 ч.)</p>	<p>Первая часть занятий проводится совместно с родителями. Цель — воспитание милосердия. Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Милосердие идет от любви»</i>. Узнают примеры милосердия из опыта нашего народа. Приводят свои примеры милосердия родителей. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о милосердии из опыта нашего народа. Обучающиеся совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге и передают слова благодарности своим родителям за главные результаты занятия «Доверие доброму опыту». Работа в активной действующей четверке «Милосердие — начало добру». Ресурсный круг «Быть милосердным — это значит...»</p>
<p>Добрый человек в доброте проживет век (4 ч.)</p>	<p>Цель — развитие способности совершать добрые дела на благо людям.</p>	<p>Беседа и размышления о совершении добрых дел. Работа в четверке «Что лучше?» (о качествах,</p>

	<p>Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Добрый человек в доброте проживет век»</i>. Приходят к пониманию, какие добрые дела они хотели бы совершить для своих близких, сверстников, для своего Отечества. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>которые помогают человеку быть добрым). Ресурсный круг «Что значит нести благо людям?»»</p>
<p>Раскаяние учит любви. Ум без разума — беда (4 ч.)</p>	<p>Цель — развитие способности признавать свои ошибки и раскаяться; развитие способности сочетать <i>ум да разум</i>. Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Ум да разум»</i>. Узнают о важности плодов раскаяния. Делают нравственный выбор в предлагаемых учителем ситуациях. Определяют какие русские народные сказки учат <i>уму да разуму</i>. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о раскаянии и уроках житейской мудрости русских народных сказок. Работа в паре «Плоды раскаяния» (о чувствах, которые испытывает человек после раскаяния). Работа в паре «Сказка – урок житейской мудрости». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Работа в четверке «Мудрость» (Как сочетаются <i>ум да разум</i> в настоящее время?)</p>
<p>Истоки Великой Победы (4 ч.)</p>	<p>Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с</p>	<p>Беседа и размышления о подвигах Великих русских полководцев</p>

	<p>родителями. Цель — приобщение третьеклассников и их семьи к Истокам Великой Победы, осмысление значения подвигов Великих полководцев Александра Васильевича Суворова и Михаила Илларионовича Кутузова для нашего Отечества, воспитание патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Третьеклассники трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Истоки Великой Победы»</i>. Узнают важную информацию о защитниках нашего Отечества. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>А.В. Суворова и М.И. Кутузова. Совместно с родителями готовят в микрогруппах проект «Образы Великой Победы» (обучающиеся представляют проект всему классу), рассказывают о своих родственниках, защищавших Родину в Великую Отечественную войну. Ресурсный круг «Образ Великой Победы»</p>
<p>С любовью, верой и надеждой на жизненном пути (2 ч.)</p>	<p>Занятие проводится совместно с родителями. Цель – осмысление значимых результатов личностного развития третьеклассников в течение года, включая осмысление труда по созданию <i>Первой книги</i>. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Работа в микрогруппах «Счастье внутри нас» (оценивающее активное занятие по страницам третьей главы <i>Первой книги</i>. Ресурсный круг «Мои мысли и пожелания»</p>

**4 класс**  
**Моя Первая книга**

<b>Тема занятия-размышления</b>	<b>Формирование социальной грамотности</b>	<b>Формирование коммуникативной грамотности</b>
Первые образы (4 ч.)	Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание почитания родителей. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Первые образы»</i> . Узнают важную информацию из жизненного опыта своих родителей. Определяют в чем проявляется их забота о родителях. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств	Беседа и размышления о семейных традициях. Беседа о главном на занятиях-размышлениях в 3 классе. Обучающиеся совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Глава семьи и хранительница родного очага». Совместно с родителями составляют свое родовое дерево. Работа в микрогруппах «Семейные традиции». Ресурсный круг «Забота о родителях»
Образ родной земли (4 ч.)	Цель — воспитание любви к нашему Отечеству и малой родине. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Образ родной земли»</i> . Создают образы Отечества и малой родины. Узнают о	Беседа и размышления о своей малой родине и Отечестве. Работа в микрогруппах «Образы нашего Отечества». Ресурсный круг «Любимый уголок моей малой родины». Ресурсный круг «Почему защита

	<p>важных событиях в жизни нашего Отечества. Размышляют над пословицами. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Отечества – одна из важнейших традиций нашего народа?»</p>
<p>Традиции слова в нашей семье (4 ч.)</p>	<p>Цель — воспитание бережного отношения к слову родителей, родительскому благословению, заповедям, воспитание уважительного отношения к старшему поколению. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Традиции слова в нашей семье»</i>. Определяют, что для них значит родительское благословение; какие традиции доброго слова, приветствия, праздничного поздравления, благодарения они сохраняют в общении со своими родителями, сверстниками, старшим поколением; какие заповеди и заветы почитаются в их семьях. Размышляют над пословицами и фразеологизмами. Развитие рефлексивных</p>	<p>Беседа и размышления о традициях слова. Ресурсный круг «Какие традиции слова сохраняются в нашей семье?». Работа в микрогруппах «Традиции доброго слова приветствия и праздничного поздравления». Работа в микрогруппах «Родительское благословение». Ресурсный круг «Слово благодарности родителям»</p>

	качеств	
Традиции честного слова (4 ч.)	<p>Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание любви к Отечеству, патриотических чувств, связанных с подвигами Героев Отечества; воспитание преемственности традиции честного слова. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Традиции честного слова»</i>.</p> <p>Узнают важную информацию о Героях Отечества. Определяют, как передаются из поколения в поколение традиции честного слова. Размышляют над пословицами и фразеологизмами.</p> <p>Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о значении традиций честного слова, о подвигах Героев Отечества.</p> <p>Обучающиеся совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Почему <i>слово чести</i> — самое надежное слово?»</p> <p>Работа в микрогруппах «Как передаются традиции честного слова в нашем Отечестве?» Ресурсный круг «Почему для каждого из нас важно уметь держать честное слово?»</p>
Традиции праведного дела (4 ч.)	<p>Первая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель — воспитание трудолюбия, преемственности традиции праведного дела. Обучающиеся трудятся над созданием</p>	<p>Беседа и размышления о праведном труде.</p> <p>Обучающиеся совместно с родителями участвуют в Ресурсном круге «Какой труд является праведным?».</p> <p>Работа в микрогруппах «Почему работа по</p>

	<p>страницы <i>Первой книги «Традиции праведного дела»</i>. Определяют, какой труд является праведным. Узнают о праведном труде в разных видах деятельности, включая служение и творчество. Размышляют о труде по созданию <i>Первой книги</i>. Размышляют над смыслом пословиц и фразеологизмов. Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>созданию <i>Первой книги</i> – подготовка к праведному труду? (оценивающее активное занятие о традициях праведного дела). Ресурсный круг «Продолжение традиций праведного дела»</p>
<p>Добро желаешь — добро и делай (4 ч.)</p>	<p>Цель — развитие способности делать <i>добро</i> людям; воспитание ответственности за преемственность отечественных традиций. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Преемственность традиций»</i>. Определяют, почему традиции передаются из поколения в поколение, какие традиции они хотели бы передать своим детям и внукам. Размышления над пословицами и фразеологизмами. Развитие рефлексивных</p>	<p>Беседа и размышления о значении традиций нашего народа. Ресурсный круг «Добро желаешь – добро и делай». Работа в микрогруппах «Несчастье людей, прозревших для добра». Ресурсный круг «Я надеюсь, что сумею передать следующему поколению...» (о преемственности отечественных традиций)</p>

	качеств	
Традиции праздника (4 ч.)	<p>Цель — воспитание преемственности традиции праздника. Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Традиции праздника»</i>.  Определяют значение праздников в нашем Отечестве, что значит в праздник «потрудиться душой», какие традиции праздника они постараются передать следующему поколению.  Размышления над пословицами и фразеологизмами.  Развитие рефлексивных качеств</p>	<p>Беседа и размышления о главных праздниках нашего Отечества и семейных праздниках.  Ресурсный круг «Традиции семейного праздника». Работа в микрогруппах «Праздники и обычаи, которые подарили нам прадеды». Работа в микрогруппах «Потрудиться душой» (подготовка сценария, фрагментов праздника (действия, песни), рассказ о празднике и его традициях</p>
Истоки Великой Победы. Память сердца (4 ч.)	<p>Вторая часть занятий по данной теме проводится совместно с родителями. Цель – приобщение обучающихся и их семьи к Истокам Великой Победы: развитие памяти сердца; воспитание патриотизма и любви к Родине.  Обучающиеся трудятся над созданием страницы <i>Первой книги «Истоки Великой Победы»</i>.  Определяют значение</p>	<p>Беседа и размышления о подвигах Героев Великой Отечественной войны.  Ресурсный круг «Едины мы непобедимы».  Совместно с родителями обучающиеся готовят в микрогруппах проект «Образы Великой Победы» (обучающиеся представляют проект всему классу). Работа в микрогруппах «Подвиг» (размышления о</p>

	Победы в Великой Отечественной войне для нашего Отечества и сохранения мира на Земле. Узнают важную информацию о Героях Отечества (включая Специальную военную операцию). Развитие рефлексивных качеств	подвиге духовном, сыновнем, дочернем, трудовом, воинском). Ресурсный круг «Память сердца»
Едины мы непобедимы (2 ч.)	Занятие проводится совместно с родителями. Цель — осмысление значимых результатов личностного развития обучающихся за четыре года, включая осмысление труда по созданию <i>Первой книги</i> . Развитие рефлексивных качеств	Работа в микрогруппах «Моя Первая книга» (оценивающее активное занятие по страницам <i>Первой книги</i> ). Ресурсный круг «Слово благодарности» (слова благодарности всем, кто помог в развитии; пожелания одноклассников, родителей, учителя)

**Рекомендации  
по оцениванию результатов внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности**

Повышение эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности младших школьников при реализации курса «Верность родной земле» предполагает получение обратной связи по четырем направлениям: читательская грамотность, коммуникативная грамотность, социальная грамотность, информационная грамотность.

В качестве рекомендаций предлагается проведение оценивающих активных занятий в микрогруппах:

\* во 2 классе

«Путь-дорога» (о выборе жизненного пути);

«Моя дорога жизни» (по страницам второй главы *Первой книги*);

\* в 3 классе

«Советы для сверстников» (о знаках уважения, которые необходимо оказывать старшему поколению и послушании опыту);

«С любовью, верой и надеждой на жизненном пути» (по страницам третьей главы *Первой книги*);

\* в 4 классе

«Почему работа по созданию *Первой книги* — подготовка к праведному труду?» (о преемственности традиции праведного дела);

«Моя *Первая книга*» (по страницам *Первой книги*, над которой обучающиеся трудятся четыре года).

В ходе оценивающих активных занятий обучающиеся оценивают результаты своей деятельности (самооценка), приходят к важным выводам при общении со сверстниками (взаимооценка) и получают обратную связь от родителей и учителя (экспертная оценка).

Формирующее оценивание в контексте Образовательной программы по Истоковедению позволяет обучающимся на основе активных форм образовательной деятельности постепенно продвигаться к поставленным целям, получать обратную связь в развитии, а педагогу — сравнивать результаты каждого обучающегося с предыдущими результатами.

В курсе «Верность родной земле» (по формированию функциональной грамотности) представлена система активных форм образовательной деятельности по 5 аспектам качества образования в Истоковедении:

- \* содержательный;
- \* коммуникативный;
- \* управленческий;
- \* психологический;
- \* социокультурный.

Все активные занятия в данном курсе подготовлены на основе системы традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей нашего Отечества и доказали свою эффективность в течение многих лет на практике.